

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
21 червня 2023 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Соловейчук Олена Максимівна – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

Рецензенти:

Дарманська І. М. - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева А. І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 96 с.

До збірника ввійшли матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

використання кольорів, різних типів з'єднувальних ліній, додавання відомостей та посилань до дочірніх вузлів.

Використання інтелект-карт Xmind дозволяє структурувати ідеї, генерувати нові ідеї та працювати над колективними проектами ефективно та організовано. Це сприяє підвищенню продуктивності та співпраці між учасниками. Все це ефективно впливає на підготовку магістрів за матеріалом дисципліни «Управління якістю продукції зернопереробних виробництв».

ЧАСТОКОЛЕНКО Ігор Павлович

ПОРІВНЯННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ТИПІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Тези:

- Інформаційні технології можуть бути ефективним інструментом у викладанні Вищої математики, дозволяючи студентам більш активно залучатися до навчального процесу.

- Різні типи інформаційних технологій мають свої переваги та недоліки використання у викладанні Вищої математики, а також викладачі повинні обирати технології у залежності від конкретних завдань і мети навчання.

- Для успішного використання інформаційних технологій у викладанні Вищої математики, викладачі повинні мати достатній рівень комп'ютерної грамотності та знати, як ефективно використовувати ці технології.

Доповідь:

Сучасні інформаційні технології дозволяють значно покращити ефективність викладання Вищої математики. Використання таких технологій - дозволяє студентам більш глибоко зануритися у матеріал, зрозуміти складні теми та задачі, та розвивати навички самостійної роботи.

Проте, не кожен тип інформаційних технологій є відповідним для викладання Вищої математики. Наприклад, використання інтерактивних дошок може бути корисним для викладача, оскільки це: дозволяє робити записи та коментувати викладений матеріал, але для студентів - це може бути неефективним, оскільки дошка не дозволяє детально розглянути матеріал.

Інший тип технологій, які можна використовувати у викладанні Вищої математики - це онлайн курси та відео лекції. Ці технології дозволяють студентам вивчати матеріал самостійно, у будь-який зручний для них час, а також дають змогу більш глибоко зрозуміти матеріал завдяки доступності більш широкого спектру пояснень та прикладів.

Також, можна використовувати інтерактивні програми та веб-сайти для викладання Вищої математики. Ці технології дозволяють студентам активно залучатися до навчального процесу, виконуючи завдання та розв'язуючи задачі,

отримувати миттєвий зворотній зв'язок про свої результати. Такі технології можуть бути особливо корисними для тих студентів, які мають різний рівень знань та потребують індивідуального підходу.

Однак, для успішного використання інформаційних технологій у викладанні Вищої математики, викладачі повинні мати достатній рівень комп'ютерної грамотності та знати, як ефективно використовувати ці технології. Також потрібно врахувати те, що деякі студенти можуть відчувати незручності або не бути знайомими із деякими типами технологій, тому викладач повинен бути готовий надати необхідну допомогу та підтримку.

Наступні кроки можуть допомогти підвищити ефективність вивчення математики за допомогою інформаційних технологій:

1) Використання інтерактивних онлайн-курсів.

Інтерактивні курси - дають можливість студентам: вивчати матеріал у своєму власному темпі, зосередити свою увагу на найважливіших аспектах. Окрім того, вони можуть бути зручним способом виконання домашніх завдань та тестування знань.

2) Використання додатків для смартфонів та планшетів.

Велика кількість додатків - доступна для студентів, що допомагає зробити вивчення математики більш цікавим та захоплюючим. Такі додатки можуть містити інтерактивні ігри, які допомагають усвідомити матеріал.

3) Використання відеоуроків.

Відеоуроки - можуть бути відмінним інструментом для вивчення математики. Вони дають можливість студентам переглядати матеріал у своєму власному темпі та зосередити увагу на найважливіших аспектах.

4) Використання спеціального програмного забезпечення.

Деяке програмне забезпечення - може допомогти студентам вивчати математику, створюючи інтерактивні графіки, діаграми та таблиці. Це може зробити матеріал доступним та зрозумілим для студентів.

5) Використання онлайн-форумів та дискусійних груп.

Онлайн-форуми та дискусійні групи - дають студентам можливість обговорювати матеріал із іншими студентами та викладачами. Це може зробити вивчення математики більш цікавим та захоплюючим, а також допомогти студентам вирішувати проблеми та зрозуміти складні поняття.

6) Використання віртуальних лабораторій.

Віртуальні лабораторії - дають студентам можливість експериментувати з математичними концепціями та застосовувати їх на практиці. Це може допомогти студентам зрозуміти матеріал краще та більш глибоко.

Звичайно, існує безліч програмного забезпечення та сервісів, які викладачі можуть використовувати у викладанні Вищої математики. Ось деякі з них:

1) Математичні пакети: найпоширеніші серед них - MATLAB, Mathematica, Maple, Maxima. Ці пакети дозволяють виконувати обчислення, створювати графіки, вирішувати рівняння та системи рівнянь, знаходити похідні та інтеграли, а також проводити чисельні методи для розв'язування математичних задач.

2) Додатки для смартфонів та планшетів: додатки, такі як Desmos та GeoGebra, можуть допомогти студентам візуалізувати математичні концепції та побудувати графіки, які допоможуть їм краще зрозуміти матеріал.

3) Відеоуроки: існує безліч відеоуроків з математики, доступних в Інтернеті. Кілька з них, такі як Khan Academy, Coursera та MIT OpenCourseWare, пропонують безкоштовні курси з Вищої математики. Ці відеоуроки можуть бути корисні як для студентів, які потребують підвищити свої знання, так і для викладачів, які можуть використовувати їх у своєму викладі.

4) Спеціальне програмне забезпечення: існують різні програмні засоби, такі як "Wolfram Alpha", "Octave", "SageMath" та інші, які можуть допомогти студентам та викладачам вирішувати складні математичні задачі та проводити чисельні методи.

5) Онлайн-форуми та дискусійні групи: ці сервіси дають студентам можливість обговорювати матеріал з іншими студентами та викладачами, ділитися думками та задавати запитання. Це може допомогти студентам отримати відповіді на свої запитання, а також показати їм, які аспекти математики можуть бути складними для багатьох студентів.

6) Електронні підручники: ці електронні книги дозволяють студентам зручно зберігати та отримувати доступ до матеріалів з будь-якого місця з Інтернет-з'єднанням. Вони можуть містити інтерактивні вправи та інші матеріали, які можуть допомогти студентам краще зрозуміти матеріал.

7) Комунікаційні платформи: сервіси, такі як Skype, Zoom, або Microsoft Teams дозволяють викладачам проводити віртуальні заняття та консультації зі студентами у будь-якому місці з Інтернет-з'єднанням. Ці інструменти дозволяють викладачам та студентам взаємодіяти у режимі реального часу, обговорювати матеріал та задавати запитання.

8) Конструктори курсів: сервіси, такі як Moodle, Blackboard, або Canvas, дозволяють викладачам створювати електронні курси з Вищої математики та інших предметів. Ці сервіси дозволяють студентам здійснювати самостійну роботу з матеріалом, виконувати тести та завдання, та взаємодіяти з іншими студентами та викладачами через форуми та обговорення.

Отже, використання цих інформаційних технологій може допомогти викладачам зробити викладання Вищої математики більш цікавим та зрозумілим для студентів, а також допомогти студентам підвищити свою мотивацію до вивчення математики.

ЯКУБА Юлія Володимирівна

СУЧАСНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ В РОБОТІ З ХОРЕОГРАФІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ

Сьогодні відбуваються зміни у різних сферах життя які призводять до значних зрушень в системі організації роботи хореографічного колективу. У творчій діяльності закладено величезні можливості для виховання дітей як