

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені**  
**К. Д. Ушинського»**  
**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла**  
**Коцюбинського**  
**Аріельський університет**  
**Інститут мовної освіти Норвіча**  
**Харбінський інженерний університет**  
**Центральний університет Хар'яна (Індія)**

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання**  
**іноземних мов**

**Збірник наукових праць**



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов:** збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

**Рецензенти:**

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

**Головний редактор:**

*А. А. Юмрукуз*, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

**Редакційна колегія:**

*Попова О. В.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Ігнатова О. М.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Жовнич О. В.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*МакКой А.*, голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

*Петров О. О.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Рену Я.*, доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

*Давидович Н.*, доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

*Ян Юань*, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

# FUNDAMENTAL ISSUES OF CONTEMPORARY PEDAGOGY

---

## “MORYM OLYM PROGRAMME” AS THE CHALLENGE IN THE CURRENT CRISIS SITUATION

*Nitza DAVYDOVITCH,*

Head of education studies and head of  
Quality Assessment and Academic Instruction,  
Ariel, Israel,

*Oleksandra GERKEROVA,*

South-Ukrainian National Pedagogical University  
named after K. D. Ushynsky

*Reasons for the shortage of teachers in Israel:*

1. Low salaries and benefits compared to other professions
2. Challenging working conditions, such as large class sizes and inadequate resources
3. High demands and expectations for teachers to produce results
4. An aging teaching workforce, with many retiring or leaving the profession
5. Difficulty in attracting and retaining teachers in certain subject areas, such as math, science, and English
6. High levels of bureaucracy and paperwork required of teachers

*Why new repatriates may be interested in becoming teachers in Israel?*

- Fulfillment of personal values: For some new repatriates, becoming a teacher in Israel may align with their personal values of contributing to Israeli society and making a positive impact in the education system.
- Job security: Teaching is a stable and secure profession, and new repatriates may be interested in pursuing this profession for the stability it provides.
- Opportunity to connect with the local community: Becoming a teacher can provide new repatriates with the opportunity to connect with the local community and build relationships with students and families.
- Utilizing existing skills and knowledge: New repatriates may have experience in teaching or related fields, such as education or social work. By becoming a teacher, they can utilize their existing skills and knowledge to benefit the Israeli education system.
- Career advancement opportunities: The teaching profession in Israel provides opportunities for career advancement, such as becoming a department head or school principal. This may be attractive to new repatriates who are interested in long-term career growth.
- Connection to Israeli culture and language: Becoming a teacher in Israel can provide new repatriates with the opportunity to deepen their connection to Israeli culture and language, as they work with students and colleagues in Hebrew.

- Contribution to the future of Israel: By becoming a teacher, new repatriates can contribute to the future of Israel by shaping the minds and values of the next generation of Israeli citizens.
- sciences: Chemistry, Physics, Mathematics, Biology
- History of Israel
- Social sciences: Sociology, Psychology, Political Science, Country Studies and Archaeology, Literature, Management and Finance
- Ulpan (500 hours) כּ-אlevel
- Ulpan א for כּcertificate holders.
- Teachers' training (2 years)
- Professional support during the first year at school
- Liaison on behalf of the university with the absorption agencies to help overcome bureaucratic hurdles
- The possibility of living in Ariel University dormitories
- Opportunity to receive a subsidy for the payment of course fees