

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені**  
**К. Д. Ушинського»**  
**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла**  
**Коцюбинського**  
**Аріельський університет**  
**Інститут мовної освіти Норвіча**  
**Харбінський інженерний університет**  
**Центральний університет Хар'яна (Індія)**

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання**  
**іноземних мов**

**Збірник наукових праць**



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов:** збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

**Рецензенти:**

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

**Головний редактор:**

*А. А. Юмрукуз*, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

**Редакційна колегія:**

*Попова О. В.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Ігнатова О. М.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Жовнич О. В.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*МакКой А.*, голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

*Петров О. О.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Рену Я.*, доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

*Давидович Н.*, доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

*Ян Юань*, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

– help students understand what they are working towards by setting clear learning goals and providing regular feedback on their progress. This can help to keep students motivated and engaged throughout the learning process [2].

Incorporating persuasive communication into foreign language teaching can help to motivate and engage students, making language learning a more enjoyable and meaningful experience. By using practical strategies like positive reinforcement, connecting the language to real communicative contexts, using persuasive language, creating a supportive learning environment, and setting clear goals, teachers can help students develop their language skills and feel confident and competent in their ability to communicate in a foreign language.

#### **Literature:**

1. Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Крижановський А.І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для формування комунікативної культури майбутнього вчителя. *International scientific-practical conference «Science, education, technology and society: new research and perspectives»*. 20 вересня 2022 р. Полтава. URL: <http://www.economics.in.ua/2022/09/20-1.html>.

2. Losyeva N.M., Kryzhanovskyi A.I., Kyrylenko N.M., Kyrylenko V.V., Information competence as a basis for students' self-realization: practical experience. *Information Technologies and Learning Tools*. 2021. №4(84). P.65-79. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3496>.

### **THE MAIN PHENOMENA OF CULTURAL APPROACH TO THE INTEGRATED TEACHING OF THE PROFESSIONAL ORIENTED ENGLISH OF FUTURE SOCIAL WORKERS**

***Kateryna MULYK,***

*South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K.D. Ushynsky,  
Odesa, Ukraine*

Culture is understood as the level of education, upbringing of people, as well as the level of mastery of some branch of knowledge or activity [1 p. 182]; a broader definition of culture is found - a complex of characteristics of intellectual and emotional features of society, which includes not only various arts, but also a way of life, basic rules of human existence, systems of values, traditions and beliefs.

«Culturology» is a humanitarian science that studies the internal regularities and structure of culture in its concrete-historical and regional-local manifestations; specific values, specific results of cultural activity in dynamics, forms of communication and mechanisms of cultural experience transmission [3, p. 317].

In special pedagogical literature, the concept of «pedagogical culture» was mentioned for the first time in the works of Sukhomlynskyi V. who defined it as an individual, personal characteristic related to both teaching and educational activities.

Palshkova I. defines the concepts of «pedagogical culture» and «professional culture» as a single phenomenon, namely as «professional and pedagogical culture» [2].

Let's consider the concepts of «language culture» and «speech culture». «Language culture» is interpreted as observance of established norms of pronunciation, word and form usage, and construction of phrases. The foundations of language culture are laid in the family, in preschool age, but systematic, organized language learning begins at school; «speech culture» is the observance of fixed language norms of oral and written literary language, as well as conscious, casual, purposeful, skillful use of language and expressive means depending on the purpose and circumstances of communication [1, p.182].

The implementation of the cultural approach in higher education is characterized by the following indicators: addressing the educational process to the personality of the student as the main subject of education; the organization of training not as a set of activities, but as an integral system of teacher-student interaction; implementation of education in the context of world and national culture; support of individuality, development of subjective properties of students; significant improvement of the pedagogical culture of teachers.

The cultural approach is essential for determining ways of integrated teaching of professionally oriented English language of future social workers. First, it focuses attention on the value-oriented content of cultural education, promotes the formation of global thinking of students and creates an intellectual base for their future professional activities. Secondly, the cultural approach allows addressing the problems of selecting cultural material, its structuring and developing the technology of expert assessment of the cultural content of educational literature.

#### **References:**

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
2. Пальшкова І.О. Педагогіка: професійно-педагогічна культура вчителя. Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 192 с.
3. Філософський словник. За ред. В. І. Шинкарука. 2-е вид. і доп. Київ: Голов. ред. УРЕ, 1986. 800 с.

## **CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN ESP CLASS**

*Olena PODZYGUN,  
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University,  
Ukraine*

Many higher education institutions have offered English for Specific Purposes (ESP) courses with a particular occupational focus to help students be successful in their academic disciplines and prepare them for work in their respective fields after graduation.

Over the last few decades, the methodological term CLIL (Content and Language Integrated Learning) has been widely used within the conceptions of