

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені**  
**К. Д. Ушинського»**  
**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла**  
**Коцюбинського**  
**Аріельський університет**  
**Інститут мовної освіти Норвіча**  
**Харбінський інженерний університет**  
**Центральний університет Хар'яна (Індія)**

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання**  
**іноземних мов**

**Збірник наукових праць**



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов:** збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

**Рецензенти:**

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

**Головний редактор:**

*А. А. Юмрукуз*, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

**Редакційна колегія:**

*Попова О. В.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Ігнатова О. М.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Жовнич О. В.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*МакКой А.*, голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

*Петров О. О.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Рену Я.*, доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

*Давидович Н.*, доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

*Ян Юань*, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

## PERSUASIVE COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Valerii KYRYLENKO,  
Nelia KYRYLENKO,  
Municipal Institution of Higher Education  
«Vinnytsia Humanities and  
Pedagogical College»,  
Ukraine*

Learning a foreign language can be a challenging and intimidating experience for many students. As educators, it is our responsibility to create a supportive and engaging learning environment that fosters effective communication in the target language. One essential component of successful foreign language teaching is persuasive communication. Persuasive communication involves the use of language and strategies to influence or persuade others.

Persuasive communication is crucial in foreign language teaching because it helps to motivate and engage students. Persuasive communication can help to overcome psychological barrier and boost cognitive processes by creating a positive and supportive learning environment. By using persuasive strategies, teachers can build effective rapport with students, establish clear learning goals, and provide meaningful feedback that encourages progress [1].

Additionally, persuasive communication can to make language learning more relevant and meaningful to students. When teachers use persuasive strategies to connect the language to real communicative contexts and experiences, students are more likely to feel the value and relevance of what they are learning. This can be especially important for students who may not have a personal connection to the language or culture they are studying.

There are several practical strategies that foreign language teachers can use to incorporate persuasive communication into their classrooms. Here are a few examples:

- use positive reinforcement. Instead of focusing solely on correcting mistakes, try to provide positive feedback that reinforces what the student did correctly. This can help to build confidence and motivation.

- connect the language to real communicative contexts. Help students understand the relevance and importance of what they are learning. For example, use authentic materials like news articles or advertisements to illustrate how the language is used in context.

- incorporate persuasive language techniques like rhetorical questions, repetition, and emotional appeals to create a more engaging and memorable learning experience.

- foster a positive and supportive learning environment by encouraging collaboration, providing meaningful feedback, and creating opportunities for students to practice their language skills in low-pressure settings.

– help students understand what they are working towards by setting clear learning goals and providing regular feedback on their progress. This can help to keep students motivated and engaged throughout the learning process [2].

Incorporating persuasive communication into foreign language teaching can help to motivate and engage students, making language learning a more enjoyable and meaningful experience. By using practical strategies like positive reinforcement, connecting the language to real communicative contexts, using persuasive language, creating a supportive learning environment, and setting clear goals, teachers can help students develop their language skills and feel confident and competent in their ability to communicate in a foreign language.

#### **Literature:**

1. Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Крижановський А.І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для формування комунікативної культури майбутнього вчителя. *International scientific-practical conference «Science, education, technology and society: new research and perspectives»*. 20 вересня 2022 р. Полтава. URL: <http://www.economics.in.ua/2022/09/20-1.html>.

2. Losyeva N.M., Kryzhanovskyi A.I., Kyrylenko N.M., Kyrylenko V.V., Information competence as a basis for students' self-realization: practical experience. *Information Technologies and Learning Tools*. 2021. №4(84). P.65-79. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3496>.

### **THE MAIN PHENOMENA OF CULTURAL APPROACH TO THE INTEGRATED TEACHING OF THE PROFESSIONAL ORIENTED ENGLISH OF FUTURE SOCIAL WORKERS**

***Kateryna MULYK,***

*South Ukrainian National Pedagogical University  
named after K.D. Ushynsky,  
Odesa, Ukraine*

Culture is understood as the level of education, upbringing of people, as well as the level of mastery of some branch of knowledge or activity [1 p. 182]; a broader definition of culture is found - a complex of characteristics of intellectual and emotional features of society, which includes not only various arts, but also a way of life, basic rules of human existence, systems of values, traditions and beliefs.

«Culturology» is a humanitarian science that studies the internal regularities and structure of culture in its concrete-historical and regional-local manifestations; specific values, specific results of cultural activity in dynamics, forms of communication and mechanisms of cultural experience transmission [3, p. 317].

In special pedagogical literature, the concept of «pedagogical culture» was mentioned for the first time in the works of Sukhomlynskyi V. who defined it as an individual, personal characteristic related to both teaching and educational activities.

Palshkova I. defines the concepts of «pedagogical culture» and «professional culture» as a single phenomenon, namely as «professional and pedagogical culture» [2].