

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
Аріельський університет
Інститут мовної освіти Норвіча
Харбінський інженерний університет
Центральний університет Хар'яна (Індія)

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання
іноземних мов

Збірник наукових праць



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Жовнич О. В., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

МакКой А., голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Рену Я., доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

The suggested ways of overcoming linguistic difficulties, on the one hand, have theoretical and methodical basis, on the other hand, they are supported by the practice of learning and teaching a foreign language as a second one in the conditions of Russian aggression against Ukraine.

References:

1. Мартинова Р.Ю. Цілісна загально дидактична модель змісту навчання іноземних мов. Київ: Вища школа, 2004.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

*Tetiana FEDYK,
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University,
Ukraine*

Artificial intelligence (AI) is insistently penetrating our daily lives. AI is already an integral part of the E-Commerce, marketing, FinTech, manufacturing, and automotive industries. It's high time to start implementing AI into foreign language learning and education as well. For many years, we've tried to modernize the learning process with AI language learning. There is a trend towards globalization in the world and the use of the English language as the language of international communication. As a result, there is the need of specialists in modern society who have a conceptual and categorical framework and terminology in accordance with professional activity. Thus, it can be assumed that the development of education, in particular the study of foreign languages, will become faster and more efficient with the usage of mobile and other modern technologies, in particular the technologies of artificial intelligence.

Artificial intelligence is the simulation of human intelligence processes by machines, especially computer systems. Specific applications of AI include expert systems, natural language processing, speech recognition and machine vision. [1]

Numerous studies confirm that the usage of AI makes it easy and convenient to learn a foreign language online thanks to foreign educational sites and applications such as Duolingo, Kahoot, Babble, Taboo.AI, Knowable. They are able to attract and calculate the time needed to master a foreign language. They are programmed in such a way that you can get real results, make learning enjoyable and increase the level of knowledge.

Let's have a look at some free AI tools that can be used in the classroom while studying English. At first we'll speak about apps which can be helpful at improving pronunciation. In this case we can use Google Assistant. Students can ask the assistant simple questions such as "What's the weather like in ...?", "How can we get to ...?" Students can take turns asking the virtual assistant questions following a question or model set by the teacher. Encourage them to take notes and at the end of the task, ask them to share their findings with the classmates [2].

Tools with integrated AI are not only useful for practicing student's pronunciation but also help to expand their vocabulary. Google Maps is a navigation, mapping app that offers satellite imagery. When teaching directions and how to get to places, try to make use of this popular app that is available on most mobile devices. After teaching the basic commands such as: turn right/left, cross the street, next to, go straight ahead, opposite to, etc. Organise students to work in pairs and make sure there's at least one person whose phone has Maps installed. The idea is to have students research how to go from their location to the places listed. Having the possibility to see the map, they will be more confident when telling their classmate how to get to the desired place [3].

One more useful app is Taboo.AI [4] which can be used both in practicing writing skills and expanding vocabulary. What is good about this app is that students can select a category of words or select "AI Mode" to let AI generate words based on custom topics and the level where they would like to practice. Students will be given 5 words and their task will be to communicate with the artificial intelligence and make it pronounce "Guess Words". However, they can't include taboo words in a hint. They start a conversation with the artificial intelligence and try to get it to say guessing words. The students should watch the timer, the longer they interact with the AI, the lower their score will be. Successfully make the AI say all 5 given words to win the game.

To develop communication skills students may be offered to use ChatGPT. This is an invaluable tool for learners hoping to improve their writing or general language skills, giving them a companion with whom they can chat any time and to whom they can ask questions about grammar or vocabulary as they arise.

AI technology tools combined with teacher guidance and creativity are a powerful means to encourage students' development in their language learning. There is a great amount of advantages from the usage of artificial intelligence in the form of apps, websites and other tools to help students remember difficult words, make a sentence, improve their writing and listening abilities, and learn other language skills.

References:

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.techtarget.com/searchenterpriseai/definition/AI-Artificial-Intelligence>
2. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wLa7myr7VC4>
3. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yPqJY4xDBF8>
4. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://taboo-ai.vercel.app/levels>