

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені**  
**К. Д. Ушинського»**  
**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла**  
**Коцюбинського**  
**Аріельський університет**  
**Інститут мовної освіти Норвіча**  
**Харбінський інженерний університет**  
**Центральний університет Хар'яна (Індія)**

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання**  
**іноземних мов**

**Збірник наукових праць**



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов:** збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

**Рецензенти:**

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

**Головний редактор:**

*А. А. Юмрукуз*, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

**Редакційна колегія:**

*Попова О. В.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Ігнатова О. М.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Жовнич О. В.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*МакКой А.*, голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

*Петров О. О.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Рену Я.*, доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

*Давидович Н.*, доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

*Ян Юань*, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

### References:

1. Biryuk L.Ya. Formation of communicative competence of the future primary school teacher in the process of professional training (psychological and didactic aspect): training. study guide grade of primary education Glukhiv: Glukhiv state. Pedagogical University, 2008. 210 p.
2. Martynova R. Yu. General characteristics of the compression method of intensive teaching of foreign languages. Global challenges of pedagogical education in the university space: materials of the III International Congress (May 18-20, 2017). Odesa: Helvetica Publishing House, 2017. P. 546-547.
3. The main principles of the development of higher education in Ukraine in the context of the Bologna process: documents and materials 2003-2004 /ed. V.G. Flint. Ternopil: TDP, 2004. 147 p.
4. Decree of the Cabinet of Ministers of Ukraine of February 21, 2018 No. 87: State standard of primary education. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-> (date of application: 23/02/2023).

## DEVELOPING FUTURE PE TEACHERS' CRITICAL THINKING SKILLS WHILE STUDYING ENGLISH

*Iuliia BUDAS,*

*Vinnitsia State Mykhailo Kotsiubynsky Pedagogical University  
Vinnitsia, Ukraine*

Nowadays developing critical thinking is an integral part of any curriculum. Training prospective PE teachers' mind to think reflectively is regarded essential because in future students can often find themselves in situations when they have to meet challenges and take complicated decisions.

Being a common topic for numerous surveys, critical thinking is interpreted differently by researchers. Dealing with the investigations of PE students' critical thinking development, scientists [3;4;5] adhere to the opinion that critical thinking is necessary to make wise and insightful decisions. As Paul and Elder [2] stress, it can be regarded as the ability to control your thinking and be responsible for the consequences. This requires that students are introduced to thinking analyzing and assessing criteria, and use them to improve it. Another frequently referred to definition is the one by Michael Scriven & Richard Paul [5], presented at the 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform in summer 1987. They define critical thinking as the reasoned process of intellectual deduction and assessment of accumulated information which guides them in their actions. Thus, critical thinking may be considered as the ability to evaluate the information and circumstances objectively before taking a decision, and be responsible for the consequences.

PE students will frequently face challenging tasks and fast-paced situations in their future profession. Quite often they will combine teaching PE with coaching which will surely create a number of problems, lead to stressful and grueling situations. Future PE students must be trained to deal with these situations, and their university course of English cannot be an exception. "The knowledge of the language is not a goal but also a way to succeed in growing into an expert in a person's field of interest. At the same time the ambition to become a well-educated specialist helps students learn English" [1]

While discussing different situation at English lessons, PE students can be introduced to challenging circumstances at PE lessons, trainings or real-life situations when they will have to analyze problems, evaluate possible consequences and make decisions quickly. Using problem-based learning, gaming, discussions, and simulations, teachers of English can motivate PE students to learn the language and simultaneously these activities will rack students' brains. Remembering real-life situations, discussing and reflecting on problem solutions future PE teachers will develop their foreign language proficiency but also their critical thinking will surely improve. Students may be asked to evaluate each other's health and physical conditions and therefore recommend suitable exercises for each other. Future PE teachers can research which activities are good for cardio or for strength training, simultaneously learning the vocabulary describing these activities. Avoiding injuries at PE lessons is another important topic to talk through. Ranking physical exercises from the most to the least traumatic, matching these exercises to suit pupils' age, problems and needs, measuring benefits, risks and outcomes can be exciting topics for future PE teachers to discuss which will make them consider the circumstances and evaluate people's needs.

Thus, university courses of English can contribute to future PE teachers' skills of critical thinking. This is possible if teachers of English are sensitive to students' needs, are keen to promote critical thinking in class, and use problem-based learning, simulation and other challenging activities.

#### References:

1. Budas I. Assessment of Foreign Language Proficiency in Problem-Based Learning European Humanities Studies: State and Society, 2016. № 4. P.71-81.
2. Paul R., & Elder L. A guide for educators to critical thinking competency standards: Standards, principles, performance, indicators, and outcomes with a critical thinking master rubric. 2005.
3. Dillon Beach CA: The Foundation for Critical Thinking. Vaseghi, Reza & Gholami, Reza & Barjesteh, Hamed. *Critical Thinking: An Influential Factor in Developing English Reading Comprehension Performance. Advances in Asian Social Science (AASS)*. 2012. 2. P. 401-410.
4. Charles Domfeh, Prince Kwamena Odoom Challenges Physical Education Teachers Encounter In Teaching Alongside Coaching Sports In Senior High Schools In The Central Region Of Ghana. *Journal of Education and Practice*. 2018. Vol.9, No.15. <https://core.ac.uk/download/pdf/234641665.pdf>
5. Michael Scriven & Richard Paul) the 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, 1987. <https://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
6. Дмітренко Н. Є., Петрова А.І. Застосування проблемних ситуацій для формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів на заняттях з англійської мови. 2017. Режим доступу: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/1231>