

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
Аріельський університет
Інститут мовної освіти Норвіча
Харбінський інженерний університет
Центральний університет Хар'яна (Індія)

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання
іноземних мов

Збірник наукових праць



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

Рецензенти:

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

Головний редактор:

А. А. Юмрукуз, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

Редакційна колегія:

Попова О. В., доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

Ігнатова О. М., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Жовнич О. В., кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

МакКой А., голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

Петров О. О., кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

Рену Я., доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

Давидович Н., доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

Ян Юань, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

синтаксичних структур; синтаксичними структурами з емоційно-оцінним значенням; прийомами переосмислення значення синтаксичних структур;

к

о

м

Література:

1. Горелов В.И. Стилистика современного китайского языка Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103 «Иностр. яз.» Москва: «Просвещение», 1979. 92 с.

2. Попович А. С. Формування стилістичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури в закладах вищої освіти. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. No 3 (326), 2019, С.240-249

і

й

н

и

м

и

п

р

и

й

о

м

а

м

у

сі

с

р

а

п

р

и

і

з

а

д

и

с

т

и

н

а

в

к

с

и

ч

н

СИНХРОННЕ ТА АСИНХРОННЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО

Елеонора СТРИГА,

*Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського,
Одеса, Україна*

Дистанційне навчання стало звичним для освітнього процесу у всіх закладах освіти, в тому числі вищих. Для цього проводиться багато роботи з питань організації освітнього процесу, педагогічної діяльності, вибору інтернет-платформи, системи оцінювання, безпечного освітнього середовища тощо [2]. Усі ці складові потребують уважного вивчення та імплементації.

Серед настанов, що висувуються є забезпечення черговості синхронного й асинхронного навчання. Так, синхронний режим навчання передбачає взаємодії, коли всі учасники освітнього процесу спілкуються, навчаються та передають один одному інформацію в спільному електронному середовищі. При цьому вони використовують спеціальні програми для аудіо- та відеоконференції. Такий формат найбільш схожий до звичайного або оффлайн навчання.

Тоді як асинхронний режим передбачає такий вид взаємодії, під час якої учасники взаємодіють між собою із деякою затримкою в часі, обмінюючись завданнями та їх розв'язанням за допомогою різноманітних засобів дистанційного зв'язку, таких як електронна пошта, форуми, соціальні мережі, тощо. Це вже більш самостійна форма навчання, яка має бути під контролем викладача, а їй як, відомо відведено чималий відсоток у навчальних планах [1].

Ефективною моделлю поєднання синхронного й асинхронного навчання англійської мови у закладі вищої освіти є така, де пояснення навчального матеріалу та розв'язання завдань відбувається разом із викладачем, а закріплення знань та відпрацювання навичок – асинхронно.

Серед особливостей асинхронного режиму навчання англійської мови у вищій школі слід відмітити такі:

- він є більш гнучким у застосуванні, оскільки здобувачі можуть виконувати завдання у зручний час, проте не такий об'єктивний, як синхронний;
- він має бути адекватний за об'ємом для того, щоб уникнути перенавантаження здобувачів, і як результат показати свою ефективність;
- дедлайни щодо виконання завдань можуть бути змінені за необхідності;
- набуття здобувачами навичок тайм-менеджменту для планування розподілу власного вільного від занять часу та свідомого контролю за ним.

Обидва режими рекомендовано використовувати задля підвищення якості у навчанні англійської мови у закладах вищої освіти, а такі англомовні автентичні ресурси, як-от: <https://busyteacher.org/>, <http://talk2meenglish.blogspot.com/>, <https://www.teachingenglish.org.uk/>, <https://www.thoughtco.com/>, <https://www.englishclub.com/> [3] та інші допоможуть викладачеві у підготовці та проведенні занять сучасних, цікавих, інформативних занять з англомовних дисциплін.

Література:

1. Дистанційне навчання: синхронне й асинхронне: URL: <http://rivnepatrioticcenter.org.ua/uncategorized/dystantsine-navchannia-synkhronne-i-asynkhronne/> (дата звернення 22.02.2023).
2. Освітній процес в умовах дистанційного навчання: URL: <https://sqe.gov.ua/yak-nalagoditi-osvitniyu-proces-v-umova/> (дата звернення 22.02.2023).
3. Стрига Е. В. Принципи організації онлайн навчання англійської мови у ЗВО. Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2022. Pp. 312-315. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-technology-problems-prospects-and-innovations-14-16-12-2022-osaka-yaponiya-arhiv/>.

SYSTEMATIC APPROACH AS A FACTOR OF ACQUISITION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

***Olha ALEKSEEVA,**
South Ukrainian National
Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
Odesa, Ukraine*

The need for professional foreign language training of specialists who have communicative competence for the purposes of modern business, scientific and personal foreign language communication creates the need for constant updating of the system of pedagogical support for the formation of language competence of students of non-linguistic specialties. Since the final result of foreign language learning for future primary school teachers is defined by the State Standard of Higher Education as the need for the formation and development of foreign language communicative competence, the achievement of this final goal is ensured by the implementation of partial goals of foreign language learning - general educational, developmental and