

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені**  
**К. Д. Ушинського»**  
**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла**  
**Коцюбинського**  
**Аріельський університет**  
**Інститут мовної освіти Норвіча**  
**Харбінський інженерний університет**  
**Центральний університет Хар'яна (Індія)**

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання**  
**іноземних мов**

**Збірник наукових праць**



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов:** збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

**Рецензенти:**

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

**Головний редактор:**

*А. А. Юмрукуз*, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

**Редакційна колегія:**

*Попова О. В.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Ігнатова О. М.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Жовнич О. В.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*МакКой А.*, голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

*Петров О. О.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Рену Я.*, доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

*Давидович Н.*, доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

*Ян Юань*, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Також здобувачі відзначили як переваги використаних додатків простоту їх застосування для створення веб-квестів та доступність, як недоліки – дещо обмежений інструментарій.

На основі власного досвіду використання зазначених додатків Google було зроблено схожий висновок. Враховуючи специфіку веб-квест технології, найбільше можливостей для створення начального веб-квесту з англійської мови та літератури надають Google Сайт, Google Блогер та Google Карта. Проте, перші два додатки мають більш широкий спектр можливостей й можуть бути використані для створення різноманітних веб-квестів, тоді як дидактичні можливості Google Карти певною мірою обмежені, оскільки веб-квест, що розробляється на її основі має бути пов'язаний з певними географічними об'єктами на цій мапі.

Отже, можливості додатків Google, зокрема додатків Google Сайт, Google Блогер та Google Карта, простота їх використання та доступність роблять їх ефективними інструментами для проектування та реалізації веб-квестів у навчанні англійської мови та літератури.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у проведенні порівняльного аналізу різних сервісів для створення навчальних веб-квестів.

#### **Література:**

1. Сокол І. М. Підготовка вчителів до використання квест-технології в системі післядипломної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2016. 284 с.

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИГІТАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Олена МАТІЄНКО,*

*Вінницький державний педагогічний університет*

*імені Михайла Коцюбинського,*

*Україна*

Якісна мовна підготовка студентів неможлива без використання, поряд із традиційними методами навчання, сучасних дигітальних технологій, які найчастіше визначаються як системний інформаційний феномен, що поєднує в собі уніфіковані технології, програмне забезпечення, накопичувальні та аудіовізуальні системи, телекомунікації, мережеві та цифрові способи передачі, накопичення, обміну, збереження, змінювання інформації [1, с. 67].

Серед різновидів сучасних дигітальних технологій, які використовуються у навчальному процесі з іноземної мови, чи ненайбільшою популярністю нині користуються мультимедійні технології та електронні засоби навчання.

Мультимедійні технології – це засіб комплексної взаємодії аудіо- та візуальних ефектів з використанням дигітальних технологій, що можуть інтегрувати в процесі навчання текст, звук, графіку, зйомку, відтворення тощо. Вони пов'язані з наочним відображенням освітніх матеріалів [4]. Як приклад, можемо навести такі особливості навчання за допомогою мультимедіа, як показ

відеоматеріалів англійською мовою (документальні й художні фільми), прослуховування англомовних аудіофайлів (доповіді, інтерв'ю, пісні) й застосування інтерактивних комп'ютеризованих ігор, для покращення запам'ятовування отриманої інформації та перевірки сформованих англомовних соціокультурних знань студентів.

Електронні засоби навчання – програмні засоби навчального призначення, у яких відображена певна предметна галузь, у тій або іншій мірі реалізована технологія її вивчення, забезпечені умови для реалізації різних видів навчальної діяльності [3]. Електронні засоби навчання, що використовують у навчальних цілях за методичним призначенням, можна класифікувати так:

- комп'ютерні навчальні програми одноцільового призначення або програмно-педагогічні засоби: контролюючі, тренажери, моделювання;
- інформаційно-пошукові довідкові програмні системи: бази даних і знань. Вони призначені для введення, зберігання та пред'явлення користувачеві різноманітної інформації;
- навчальні програмні системи, які відрізняються тим, що представляють комплекс можливостей. До них відносяться автоматизовані навчальні системи, експертні навчальні системи, електронні підручники, інтелектуальні навчальні програми тощо [2, с. 74-75].

Усі ці засоби, краще, ніж будь-які інші, допомагають викладачеві формувати іншомовну комунікативну компетенцію студентів закладів вищої освіти за короткий проміжок часу.

#### **Література:**

1. Галецький С. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2020. 292 с.
2. Кравченя А. Педагогічні програмні засоби в підготовці майбутніх учителів інформатики. призначення та класифікація. URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/obrii\\_2014\\_1\\_22.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/obrii_2014_1_22.pdf)
3. Лобода Ю.Г. Електронні засоби навчання: структура, зміст, класифікація. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/admin,+649-1980-2-RV.pdf>
4. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соколенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ. 2017. 230с.

## **НАВЧАЛЬНА ДИСКУСІЯ ЯК ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

**Марина МЕЛЬНИК,  
Інна ЛОБАЧУК,**

*Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського,  
Україна*