

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені**  
**К. Д. Ушинського»**  
**Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла**  
**Коцюбинського**  
**Аріельський університет**  
**Інститут мовної освіти Норвіча**  
**Харбінський інженерний університет**  
**Центральний університет Хар'яна (Індія)**

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання**  
**іноземних мов**

**Збірник наукових праць**



Одеса-2023

УДК 37.016:81'243

А 43

**Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов:** збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. 79 с.

Збірник містить тексти доповідей IV Міжнародної конференції з питань сучасної філології та методики викладання іноземних мов, що відбулась 20-21 квітня 2023 р. на кафедрі західних і східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

УДК 37.016:81'243

**Рецензенти:**

К.п.н., доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського Петрова А. І.

К.п.н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету Першина Л. В.

**Головний редактор:**

*А. А. Юмрукуз*, кандидат філологічних наук, доцент (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»)

**Редакційна колегія:**

*Попова О. В.*, доктор педагогічних наук, професор (Університет Ушинського, Україна)

*Ігнатова О. М.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Жовнич О. В.*, кандидат педагогічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*МакКой А.*, голова міжнародного освітнього проєкту “English by camp”, викладач Інституту мовної освіти Норвіча, Велика Британія

*Петров О. О.*, кандидат філологічних наук, доцент (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна)

*Рену Я.*, доктор філософії, професор Центрального університету Хар'яна, Індія

*Давидович Н.*, доктор філософії, професор (Аріельський університет, Ізраїль)

*Ян Юань*, доктор філософії, Харбінський інженерний університет (Китайська народна республіка)

©Колектив авторів, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

мови із застосуванням Інтернет ресурсів, ігор та карток. Впровадження розроблених проектів при проходженні педагогічної практики і в майбутній професійній діяльності, на думку студентів, надасть їм можливість реалізувати набуті знання, уміння і навички в практичній діяльності та зробити уроки з англійської мови цікавими, спрямованими на розвиток особистості дитини, на активізацію мовлення дитини, що сприятиме психічному, розумовому та соціальному розвитку та підготовки її до вивчення іноземних мов у школі.

#### **Література:**

1. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку : прогр., метод. реком. Київ : Шк. світ, 2008. 112 с.
2. Полонська Т.К. Методи навчання читання іноземною мовою учнів початкової школи. *Проблеми сучасного підручника*. 2017. Вип. 18. С. 161-170.
3. Дмитренко Н. Шляхи підвищення ефективності навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах України. *Гуманізація навчально-виховного процесу. Спецвипуск 4. Частина 1*. Слов'янськ, 2010. С. 95–99.
4. Каминська В. Особливості навчання дошкільників двомовної комунікації. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/21761>.
5. Богуш А. М. Феномен «передшкільна освіта» в системі неперервної освіти. *Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України*. Одеса : Півд. наук. Центр АПН України, 2011. № 4 (Педагогіка). С. 6–8.

## **МОЖЛИВОСТІ ДОДАТКІВ GOOGLE ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВЕБ-КВЕСТІВ**

***Ірина ЛУК'ЯНЧЕНКО,***

*Південноукраїнський національний педагогічний університет  
імені К. Д. Ушинського,  
Одеса, Україна*

Швидкий розвиток сучасного інформаційного суспільства зумовлює постійне вдосконалення інформаційних технологій та розширення їх потенційних можливостей, поступову діджиталізацію нашого життя. Зокрема, діджиталізація є важливим чинником розвитку освітнього простору, що вимагає від вчителя готовності до активного використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Сьогодні сфера освіти пропонує безліч різноманітних сервісів та додатків, що можуть бути корисними як для викладання певного предмета, так й для використання у навчальному процесі з будь-якої дисципліни. Серед останніх популярними серед вчителів через їх широкі можливості й простоту у використанні є додатки Google. У контексті нашої наукової розвідки увагу сфокусовано на додатках Google, що можуть бути корисними для створення веб-квестів у навчанні англійської мови та літератури.

Вслід за І. Сокол, веб-квест (WebQuest) розуміємо як «інноваційну педагогічну технологію, що передбачає виконання учнями навчальних,

пошуково-пізнавальних проблемних завдань відповідно до ігрового задуму/сюжету, під час якого вони добирають та упорядковують інформацію, виконують самостійну, дослідницьку роботу, що сприяє систематизації та узагальненню вивченого матеріалу, його збагаченню та поданню у вигляді цілісної системи» [1, с. 21], при цьому користуючись засобами веб-технологій у середовищі WWW.

Освітня цінність веб-квесту як ефективного засобу навчання, зокрема англійської мови та літератури, не викликає сумнівів. Втім, його підготовка та реалізація вимагає від вчителя обізнаності щодо палітри диджитальних засобів, що можуть бути використані для створення такого завдання.

Проведений аналіз публікацій та навчальних відео на каналі YouTube, у яких досвідчені вчителі діляться своїм досвідом використання додатків Google в освітньому процесі, а також участь у XX Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» дозволили виокремити такі, що можуть бути корисними для створення начального веб-квесту з англійської мови та літератури, а саме: Google Сайт, Google Блогер, Google Карта, Google Презентація та Google Форма.

В межах вивчення курсу «Інформаційні технології у методиці викладання англійської мови та зарубіжної літератури» на одному з практичних занять присвячених темі «Особливості використання додатків Google на уроках англійської мови та зарубіжної літератури» здобувачам другого (магістерського) рівня було запропоновано обговорити можливості зазначених додатків Google, як-от Google Сайт, Google Блогер, Google Карта, Google Презентація та Google Форма для дидактичного проектування веб-квестів та використати два додатки для створення власних веб-квестів для навчання англійської мови та літератури. Обговорення проводилася у форматі групової дискусії, а робота над веб-квестом – партнерських пар.

У результаті обговорення здобувачі дійшли висновку, що хоча такі додатки як Google Презентація та Google Форма можуть бути використані для створення веб-квесту, втім представлення ігрового задуму/сюжету, працюючи над яким учні добирають та упорядковують інформацію, поступове відкриття інформації потребує більш широкого функціоналу, який надають саме додатки Google Сайт та Google Блогер. Обидва додатки мають схожі дидактичні можливості й вибір одного з них зумовлений перевагами вчителя. Водночас, Google Презентація є корисним додатком для створення інтерактивної вправи чи мовної гри. Щодо Google Форми, здобувачі зауважили, що не вважають цей додаток зручним для створення саме веб-квесту. Цікавою виявилася думка здобувачів щодо Google Карти, яку вони обрали як додаток, що найкраще відповідає концепції веб-квесту. Відповідно, як цінний методичний досвід вони зазначили завдання на створення веб-квесту за темою «Подорож» за допомогою Google Карти. Серед розроблених веб-квестів відзначимо «Подорожуємо Лондоном» та «Подорожуємо з Вільгельмом Завойовником».

Також здобувачі відзначили як переваги використаних додатків простоту їх застосування для створення веб-квестів та доступність, як недоліки – дещо обмежений інструментарій.

На основі власного досвіду використання зазначених додатків Google було зроблено схожий висновок. Враховуючи специфіку веб-квест технології, найбільше можливостей для створення начального веб-квесту з англійської мови та літератури надають Google Сайт, Google Блогер та Google Карта. Проте, перші два додатки мають більш широкий спектр можливостей й можуть бути використані для створення різноманітних веб-квестів, тоді як дидактичні можливості Google Карти певною мірою обмежені, оскільки веб-квест, що розробляється на її основі має бути пов'язаний з певними географічними об'єктами на цій мапі.

Отже, можливості додатків Google, зокрема додатків Google Сайт, Google Блогер та Google Карта, простота їх використання та доступність роблять їх ефективними інструментами для проектування та реалізації веб-квестів у навчанні англійської мови та літератури.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у проведенні порівняльного аналізу різних сервісів для створення навчальних веб-квестів.

#### **Література:**

1. Сокол І. М. Підготовка вчителів до використання квест-технології в системі післядипломної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2016. 284 с.

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИГІТАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Олена МАТІЄНКО,*

*Вінницький державний педагогічний університет*

*імені Михайла Коцюбинського,*

*Україна*

Якісна мовна підготовка студентів неможлива без використання, поряд із традиційними методами навчання, сучасних дигітальних технологій, які найчастіше визначаються як системний інформаційний феномен, що поєднує в собі уніфіковані технології, програмне забезпечення, накопичувальні та аудіовізуальні системи, телекомунікації, мережеві та цифрові способи передачі, накопичення, обміну, збереження, змінювання інформації [1, с. 67].

Серед різновидів сучасних дигітальних технологій, які використовуються у навчальному процесі з іноземної мови, чи ненайбільшою популярністю нині користуються мультимедійні технології та електронні засоби навчання.

Мультимедійні технології – це засіб комплексної взаємодії аудіо- та візуальних ефектів з використанням дигітальних технологій, що можуть інтегрувати в процесі навчання текст, звук, графіку, зйомку, відтворення тощо. Вони пов'язані з наочним відображенням освітніх матеріалів [4]. Як приклад, можемо навести такі особливості навчання за допомогою мультимедіа, як показ