

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

Ноздрова О. П.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ
«Основи позанавчальної роботи»**

**для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)
спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (китайська, англійська))
(Мова і література (корейська, англійська))**

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 13 від 29 червня 2023 року)

Ноздрова О. П. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Основи позанавчальної роботи» для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014 Середня освіта(Мова і література (китайська, англійська)), (Мова і література (корейська, англійська)) : Одеса, Університет Ушинського, 2023. 42с.

Рецензенти:

Тягнирядно Є.В., кандидат педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри мовної підготовки Одеського державного університету внутрішніх справ
Бартенєва І. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (китайська, англійська)), (Мова і література (корейська, англійська)). Подано анотацію дисципліни, плани практичних занять, рекомендовану літературу, вимоги до знань і вмінь здобувачів, набутих у процесі вивчення дисципліни, перелік питань до заліку.

ЗМІСТ

| | |
|--|--|
| Опис навчальної дисципліни..... | |
| Анотація навчальної дисципліни..... | |
| Плани практичних занять..... | |
| Критерії оцінювання... .. | |
| Форми поточного і підсумкового контролю..... | |
| Питання до заліку та контрольні модульні роботи..... | |
| Рекомендована література..... | |

Опис навчальної дисципліни

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| Найменування показників | Галузь знань, ОПП, спеціальність, рівень вищої освіти | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| | | Статус дисципліни: Обов'язкова | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Мова навчання: українська | |
| Модулів – 1 | Освітньо-професійні програми: Середня освіта (Мова і література (корейська, англійська)) Середня освіта (Мова і література (китайська, англійська)) | Рік навчання | |
| Змістових модулів – 1 | | 2-й | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: есе | Спеціальності: 014 Середня освіта (Мова і література (корейська, англійська)) | Семестр: | |
| Загальна кількість годин – 90 | 014 Середня освіта (Мова і література (китайська, англійська)) | 3 | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 2 | Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | Лекції | |
| | | 16 год. | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 24 год. | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 40 год. | |
| | | Індивідуальні завдання: | |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | 10 год. | |
| | | Вид контролю: залік | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 41,7 % / 58,3 %

для заочної форми навчання –

Мета навчальної дисципліни: ознайомити здобувачів вищої освіти з діяльністю педагога-організатора в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, підготувати їх до організації виховної роботи та учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти. надати вміння та навички з формування дитячого колективу; організації роботи органів самоврядування; планування, підготовки та проведення колективних творчих справ, виховних заходів, змагань, розважальних вікторин під час гурткової роботи в загальноосвітньому навчально-виховному закладі.

Передумови для вивчення дисципліни: навчальні дисципліни «Психологія», «Фізіологія», «Педагогіка».

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 2. Використовувати необхідний науковий інструментарій філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей

ПРН 6. Здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

ПРН 9 .Ураховувати психофізіологічні особливості учнів

ПРН 18. Мати навички забезпечення особистого професійного розвитку

ПРН 19. Виявляти здатність працювати в команді

ПРН 22. Здатність здійснювати виховну роботу з учнями

Очікувані результати навчання дисципліни: Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти мають знати:

- сутність й особливості роботи педагога-організатора;
 - вікові особливості розвитку молодшого, середнього та старшого шкільного віку;
 - особливості різноманітних видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах;
 - особливості формування колективу дітей та його активу в загальноосвітньому навчально-виховному закладі;
 - засади комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ);
 - функції і завдання учнівського самоврядування;
 - теоретичні засади формування лідерських якостей старшокласників
- вміти:**
- формувати ініціативні (творчі) групи учнів;
 - організувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи;
 - організувати позашкільну роботу учнів (планування роботи, вибір органів самоврядування);
 - організувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят;
 - проводити різноманітні масові ігри;
 - проводити різноманітні рухливі ігри на свіжому повітрі, організувати туристичні походи;
 - складати план виховної роботи школи;
 - визначати особливості формування лідерських якостей старшокласників;
 - створювати стимулювальне і розвивальне середовище з використанням

інтерактивних форм роботи (КТС, тренінги, рольові ігри);

– **діагностувати лідерські якості старшокласників**

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають **опанувати такі компетентності:**

ІК 1.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях філології та методики навчання корейської мови та англійської мови і зарубіжної літератури, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК.03 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.04 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Спеціальні компетентності (СК):

СК.13 Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів

СК.16 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;

СК.17 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі

СК.19 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

СК.20 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами

вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

СК.21 Здатність організувати процес виховання учнів, прогнозувати його результати, а також здатність організувати різні види і форми позанавчальної діяльності учнів

СК.22 Здатність використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

СК.24 Здатність здійснювати самоаналіз власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія», «Психологія», «Педагогіка»

Критерії оцінювання за всіма видами контролю.

| Сума балів | Критерії оцінки |
|------------------------|---|
| Відмінно (90–100 А) | <p>Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання щодо сутності й особливості роботи педагога-організатора; вікових особливостей розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку; особливостей різноманітних видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах; особливостей формування колективу дітей та його активу в загальноосвітньому навчально-виховному закладі; про засади комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ); функції і завдання учнівського самоврядування; теоретичні засади формування лідерських якостей старшокласників</p> <p>На високому рівні володіє вміннями: формувати ініціативні (творчі) групи учнів; організувати, проводити та аналізувати</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>колективні творчі справи, виховні заходи; позашкільну роботу учнів (планування роботи, вибір органів самоврядування); організувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят; проводити різноманітні масові ігри, рухливі ігри на свіжому повітрі, організувати туристичні походи; скласти план виховної роботи школи; визначити особливості формування лідерських якостей старшокласників; створювати стимулювальне і розвивальне середовище з використанням інтерактивних форм роботи (КТС, тренінги, рольові ігри); діагностувати лідерські якості старшокласників</p> |
| <p>Добре (82–89 В)</p> | <p>Здобувач вищої освіти має достатні знання щодо основних напрямів діяльності педагога-організатора, вікових особливостей розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку; особливостей різноманітних видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах; особливостей формування колективу дітей та його активу в загальноосвітньому навчально-виховному закладі; про засади комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ); функції і завдання учнівського самоврядування; теоретичні засади формування лідерських якостей старшокласників</p> <p>На достатньому рівні володіє вміннями: формувати ініціативні (творчі) групи учнів; організувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи; позашкільну роботу учнів (планування роботи, вибір органів самоврядування); організувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят; проводити різноманітні масові ігри, рухливі ігри на свіжому повітрі, організувати туристичні походи; скласти план виховної роботи школи;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>визначати особливості формування лідерських якостей старшокласників; створювати стимулювальне і розвивальне середовище з використанням інтерактивних форм роботи (КТС, тренінги, рольові ігри); діагностувати лідерські якості старшокласників складати план виховної роботи школи. забезпечувати цілеспрямований розвиток лідерських якостей старшокласників; створювати стимулювальне і розвивальне середовище з використанням інтерактивних форм роботи (КТС, тренінги, рольові ігри), діагностувати лідерські якості старшокласників;</p> |
| <p>Добре (74–81 С)</p> | <p>Здобувач вищої освіти має знання щодо основних напрямів діяльності педагога-організатора, вікових особливостей розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку.</p> <p>Припускається незначних помилок у визначенні видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах.</p> <p>Подекуди плутається під час пояснення теоретичних засад формування лідерських якостей старшокласників; Не завжди правильно визначає особливості формування лідерських якостей старшокласників; засад комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ); функції та завдання учнівського самоврядування</p> <p>На середньому рівні володіє вміннями: формувати ініціативні (творчі) групи учнів; організовувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи; позашкільну роботу учнів (планування роботи, вибір органів самоврядування); організовувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят; проводити різноманітні масові ігри, рухливі ігри</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>на свіжому повітрі, організувати туристичні походи. Під час складання плану виховної роботи школи відчуває незначні труднощі. Демонструє вміння діагностувати лідерські якості старшокласників. Розуміє, як забезпечувати цілеспрямований розвиток лідерських якостей старшокласників; створювати стимулювальне і розвивальне середовище з використанням інтерактивних форм роботи (КТС, тренінги, рольові ігри). Вміє використовувати технологію формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі</p> |
| <p>Задовільно (64–73 D)</p> | <p>Здобувач вищої освіти має певні знання щодо основних напрямів діяльності педагога-організатора, вікових особливостей розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку</p> <p>Припускається помилок у визначенні видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах.</p> <p>Плутається під час пояснення теоретичних засад теоретичних засад формування лідерських якостей старшокласників. Не завжди правильно визначає особливості формування лідерських якостей старшокласників; засад комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ); функції та завдання учнівського самоврядування</p> <p>На задовільному рівні володіє вміннями: формувати ініціативні (творчі) групи учнів; організувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи; позашкільну роботу учнів (планування роботи, вибір органів самоврядування); організувати проведення різноманітних</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>творчих конкурсів, спортивних свят; проводити різноманітні масові ігри, рухливі ігри на свіжому повітрі, організовувати туристичні походи. Під час складання плану виховної роботи школи відчуває труднощі. Не завжди демонструє вміння діагностувати лідерські якості старшокласників. Розуміє частково, як забезпечувати цілеспрямований розвиток лідерських якостей старшокласників; створювати стимулювальне і розвивальне середовище з використанням інтерактивних форм роботи (КТС, тренінги, рольові ігри).Невдало використовує технологію формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі</p> |
| <p>Задовільно (60–63 E)</p> | <p>Здобувач вищої освіти має репродуктивні знання щодо основних напрямів діяльності педагога-організатора; вікових особливостей розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Припускається помилок у визначенні видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах.</p> <p>Під час складання плану виховної роботи школи відчуває значні труднощі. Плується під час опису особливостей формування лідерських якостей старшокласників; засад комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ); функцій та завдань учнівського самоврядування</p> <p>Під час пояснення теоретичних засад формування лідерських якостей старшокласників потребує допомоги з боку викладача.</p> <p>На низькому рівні володіє вміннями: формувати ініціативні (творчі) групи учнів; організовувати, проводити та аналізувати</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>колективні творчі справи, виховні заходи; позашкільну роботу учнів (планування роботи, вибір органів самоврядування); організувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят; проводити різноманітні масові ігри, рухливі ігри на свіжому повітрі, організувати туристичні походи.</p> <p>Під час складання плану виховної роботи школи відчуває потребує допомоги з боку викладача. Демонструє низькі вміння діагностувати лідерські якості старшокласників. Володіє низькими вміннями використовувати технологію формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі.</p> |
| <p>Незадовільно (35–59 FX)</p> | <p>Здобувач вищої освіти має фрагментарні знання щодо основних напрямів діяльності педагога-організатора, Припускається суттєвих помилок у визначенні вікових особливостей розвитку дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку, видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах. Не вміє складати план виховної роботи школи. Не знає особливостей формування лідерських якостей старшокласників; засад комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ); функцій та завдань учнівського самоврядування</p> <p>Під час пояснення теоретичних засад формування лідерських якостей старшокласників потребує значної допомоги з боку викладача.</p> <p>Володіє епізодичними вміннями: формувати ініціативні (творчі) групи учнів; організувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи; позашкільну роботу</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учнів (планування роботи, вибір органів самоврядування); організувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят; проводити різноманітні масові ігри, рухливі ігри на свіжому повітрі, організувати туристичні походи.</p> <p>Має суттєві ускладнення у діагностуванні лідерських якостей старшокласників, у створенні стимулювального і розвивального середовища з використанням інтерактивних форм роботи (КТС, тренінги, рольові ігри). Під час складання плану виховної роботи школи відчуває потребу суттєвої допомоги з боку викладача</p> <p>Практично не виявляє вміння діагностувати лідерські якості старшокласників. Володіє низькими вміннями використовувати технологію формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі</p> |
|--|--|

Опановуючи зміст навчальної дисципліни здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, атестації (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- покликання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Контрольні модульні роботи, усне опитування, методичне портфоліо (есе, інтерпретації, презентації, рецензії, сценарії, схеми, таблиці тощо), залік.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

МОДУЛЬ 1. Організація діяльності педагога організатора під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах

Змістовий модуль 1. Зміст і структура виховної роботи педагога-організатора в загальноосвітніх навчально-виховних закладах

Семінарське заняття 1.

Тема: Основні напрями діяльності педагога-організатора.

План.

Напрями виховної діяльності педагога-організатора.

Функції виховної роботи в позакласний час.

Принципи позакласної виховної роботи.

Вимоги до педагога-організатора. Професіограма педагога-організатора.

Посадова інструкція педагога-організатора.

Форми організації діяльності педагога-організатора.

Індивідуальні та групові форми роботи

Організація проведення семінару

1.Бесіда:

Навести класифікацію виховної діяльності педагога-організатора. Назвати принципи позакласної виховної роботи

Назвати ознаки КТС та їх види.

Перерахувати критерії вибору форм роботи діяльності педагога-організатора

2. Організація **тренінгу**: робота педагога - організатора у перші три дні на шкільному літньому майданчику. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання: вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний період, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у цей період.

Завдання для 1 групи: добір ігор на знайомств; презентація навчально-розважальної програми (розучування гімну шкільного табору, кілька дитячих пісень для першого знайомства).

Завдання для 2 групи: підготувати бесіду «Режим дня і ми йому друзі»; презентувати екскурсію шкільним табором.

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати**:

1.. Кондрашова Л.В., Лаврентьєва О.О., Зеленкова Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посібник. 3-е видання. Кривий Ріг: КДПУ 2018. С.5-12.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Добір конкурсних завдань (загадки, ребуси, шаради) для проведення інтелектуальних ігор, національно-патріотичного конкурсу «Козацькі розваги».

Література

1. Брижак Н.Ю. Методика гурткової та клубної роботи в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах: навч. посібник. Київ: Логос, 2017. 126 с.

2.Коваленко Є.І., Конончук А.І., Пінчук І.М, Солова В.М. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навчальний посібник. 2-е вид. Київ : ІЗМН, 2017. 15 с.

Семінарське заняття 2.

Тема: Особливості виховної роботи педагога- організатора

План.

- 1.Особливості виховної роботи педагога на літньому шкільному майданчику.
- 2.Завдання педагога-організатора при роботі з дитячим колективом в літньому шкільному таборі.

Організація проведення семінару

1.Організація **тренінгу**: робота педагога-організатора у перші три дні на шкільному дитячому майданчику Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний період, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у цей період.

Завдання для 1 групи: підготувати художньо-літературну презентацію педагогів-організаторів у газеті «Знайомтесь, ми ваші вожаті»; розробити варіанти візиток для реєстрації.

Завдання для 2 групи: скласти кодекс педагога; підготувати КТС «Стежка довіри» (мета й завдання гри, методика організації та проведення).

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Конончук А.І., Солова В.М., Белкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. Ніжин, 2013. С.60-68.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Добір конкурсних завдань (загадки, ребуси ,шаради) для проведення КВК.

Література

- 1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
- 2.Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2013. 80 с.
- 3.Конончук А.І., Солова В.М., Белкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. Ніжин, 2017. С.60-68.

Семінарське заняття 3-4

Тема: Організаційна структура роботи педагога-організатора на літньому шкільному майданчику

План.

Організаційний, основний, підсумковий періоди шкільної табірної зміни.

«Вогники», документація шкільного загону.

Органи самоврядування дитячого колективу.

Планування організації шкільної табірної зміни.

Організація проведення семінару.

1.Бесіда:

Назвіть основні цілі та завдання організаційного, основного, підсумкового періоду шкільної табірної зміни.

Який арсенал компетентностей формується у майбутніх вчителів під час роботи на літньому дитячому шкільному майданчику?

Назвіть КТС організаційного, основного, підсумкового періоду шкільної табірної зміни.

2.Організація **тренінгу**: робота педагога під час організаційного, основного, підсумкового періоду шкільної табірної зміни. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання

завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний, основний, підсумковий період шкільної табірної зміни, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

Завдання для 1 групи: презентація КТС організаційного періоду.

Завдання для 2 групи: презентація КТС основного періоду.

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1. Кондрашова Л.В., Лаврентьєва О.О., Зєленкова Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посібник. 3-є видання. Кривий Ріг: КДПУ 2018. С.17

ІНДЗ

Розробка сценарію загальнотабірного шкільного виховного заходу для молодшого шкільного віку.

Література

- 1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
- 2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група Основа», 2016. 96 с.
- 3.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.
- 4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Семінарське заняття 5-6

Тема: Організаційна структура роботи на літньому шкільному майданчику

План.

Органи самоврядування дитячого колективу.

Планування організації шкільної табірної зміни.

Нормативно-правова база учнівського самоврядування

Планування роботи структурних підрозділів учнівського самоврядування.

Лідерство в освіті Умови формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі.

Взаємодія органів учнівського самоврядування із адміністрацією навчального закладу, із позашкільними закладами освіти. Взаємодія органів учнівського самоврядування із батьками, з громадськими організаціями.

Організація проведення семінару.

1. Організація **тренінгу**: робота педагога під час організаційного, основного, підсумкового періоду шкільної табірної зміни. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання: вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи у організаційний, основний, підсумковий період шкільної табірної зміни, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

Завдання для 1 групи: презентація КТС підсумкового періоду

Завдання для 2 групи: скласти календарний план роботи шкільного загону (відповідно до вікових особливостей).

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1..Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154

ІНДЗ

Розробка сценарію загальнотабірного шкільного виховного заходу для середнього шкільного віку.

Література

- 1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
- 2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2016. 96 с.
- 3.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.
- 4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Семінарське заняття 7-9

Тема 3. Організація роботи дитячого колективу в умовах роботи на шкільному майданчику.

План

Колективні творчі справи (розважальні, пізнавальні, спортивні, рольові ігри, рухливі ігри).

Проведення різноманітних рухливих ігор на свіжому повітрі, організація туристичних походів.

Організація проведення семінару.

1.Бесіда:

Розкрийте зміст загонового куточка, літопису загону.

Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

2.Організація **трєнінгу**: КТС для педагогів на шкільному літньому майданчику. Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи під час підготовки різних видів КТС, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

Завдання для 1 групи: презентація КТС спортивного характеру («Козацькі розваги», «Спортивна естафета» тощо).

Завдання для 2 групи: презентація КТС пізнавального характеру («Брейн-ринг», «Що? Де? Коли?», «Щасливий випадок», «Розумники й розумниці»)

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1..Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 159-179

ІНДЗ

Розробка сценарію загонового шкільного виховного заходу для старшого шкільного віку.

Література

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2016. 96 с.

3.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Семінарське заняття 10-11

Тема 3. Організація роботи дитячого колективу в умовах роботи на шкільному літньому майданчику

План

Проведення різноманітних рухливих ігор на свіжому повітрі, організація туристичних походів.

Організація проведення семінару.

1.Організація **тренінгу**: КТС для педагогів на шкільному літньому майданчику Для його проведення група об'єднується в 3-4 підгрупи. Студенти отримують час (30 хв.) для виконання завдання : вони радяться, готуються, представляють власне бачення своєї роботи під час підготовки різних видів КТС, презентують умови оптимального вибору форм і методів виховання у ці періоди.

Завдання для 3 групи: презентація КТС на місцевості («Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

Завдання для 4 групи: скласти картотеку ігор на знайомство, ігор з залом у приміщенні, у транспорті (по10 відповідно до вікових категорій дітей) та картоТеку рухливих та спортивних ігор.

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. С.45-50.

ІНДЗ

Розробка сценарію загонового шкільного виховного заходу «Квест дружби».

Література

- 1.Осипова Т. Методика виховної роботи в лагері: практикум по спецкурсу. Харків: Бурун Книга, 2008. 120 с.
- 2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2016. 96 с.
- 3.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.
- 4.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Семінарське заняття 12-13

Тема. Організація праці педагога-організатора

План

Документація педагога-організатора: планування; заповнення педагогічного щоденника (психолого-педагогічна характеристика колективу, психолого-педагогічна характеристика особистості, аналіз дня, аналіз шкільної табірної зміни, самоаналіз педагогічної практики).

Правила надання першої медичної допомоги.

Організація проведення семінару.

1.Бесіда:

Охарактеризуйте структуру психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку шкільної табірної зміни та наприкінці.

Яка структура самоаналізу педагогічної практики.

Які є рекомендації з ведення документації шкільного загону?

2. Скласти словник **опорних понять** : план-сітка, календарний план роботи загону та ради табору, щоденник чергового, загоновий куточок, літопис загону.

3. Складання психолого-педагогічна характеристика колективу, психолого-педагогічна характеристика особистості.

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.28-35.

ІНДЗ

Розробити декілька варіантів план-сітки для різних вікових категорій дітей.

Література

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2016. 96 с.

Семінарське заняття 14-15

Тема. Організація праці педагога-організатора.

План

Заповнення педагогічного щоденника (психолого-педагогічна характеристика колективу, психолого-педагогічна характеристика особистості, аналіз дня, аналіз табірної зміни, самоаналіз педагогічної практики).

Організація проведення семінару.

1. Скласти словник **опорних понять** : зошит для рішень ради шкільного загону, трудовий паспорт, органи самоврядування.
3. Складання календарного плану роботи шкільного загону, самоаналізу педагогічної практики.

Самостійна робота.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

- 1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.39-55.

ІНДЗ

- 1)Студенти готують реферати : «Правила надання першої медичної допомоги при опіках, кровотечах, переломах тощо», «Правила поведження на воді», «Методичні поради до розробки сценарію виховних заходів «Теле-ревю», «Знайомство», «Рицарський конкурс», «Методичні поради до розробка сценарію виховних заходів «КВК», «Що? Де? Коли?», квесту».

Література

- 1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
- 2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2016. 96 с.

Контрольні запитання для заліку

- 1 Напрями виховної діяльності педагога-організатора.
2. Функції виховної роботи в позакласний час.
3. Принципи позакласної виховної роботи.
- 4.Вимоги до педагога-організатора. Професіограма педагога-організатора.
5. Посадова інструкція педагога-організатора.

6. Форми організації діяльності педагога-організатора.

7. Індивідуальні та групові форми роботи

8.. Мета, завдання організаційного, основного, підсумкового періоду шкільної табірної зміни.

9.. Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах літнього шкільного табору.

10. Органи самоврядування дитячого колективу.

11.. Ознаки КТС та їх види.

12.. Віковий підхід в організації виховного процесу в літньому шкільному таборі.

13.. Поняття про традиції та закони дитячого шкільного табору.

14.. Специфіка організації праці педагога-організатора

15. Правила надання першої медичної допомоги.

16. Методика проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

17. Методика проведення КТС на місцевості («Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

18. КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

19. КТС основного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

20. КТС підсумкового періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

21. Критерії вибору форм роботи на шкільному літньому майданчику.

22. Форма заповнення літопису шкільного загону та загонового куточка.

23.. КТС на знайомство. Методика проведення.

24. Календарний план роботи шкільного загону (відповідно до вікових особливостей).

25..Структура педагогічного щоденника вожатого. Зразок самоаналізу педагогічної практики. Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості, колективу.

20. КТС «Веселі старти». Методика проведення

КОНТРОЛЬНІ МОДУЛЬНІ РОБОТИ

№1

1.Дайте характеристику принципам позакласної виховної роботи. Напрями виховної діяльності педагога-організатора.

2.Мета, завдання організаційного, основного, підсумкового періодів щкільної табірної зміни.

3. Наведіть приклади КТС для формування ініціативних (творчих) груп дітей загону.

№2

1.Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах літнього шкільного табору.

2.Охарактеризуйте органи самоврядування дитячого колективу.

3. Наведіть приклади КТС для організації та проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят.

№3.

1.Віковий підхід в організації виховного процесу в шкільному таборі.

2.Планування організації табірної шкільної зміни (проведення конкурсу на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка).

3. Наведіть приклади КТС для організації та проведення рухливих ігор на свіжому повітрі.

№4

- 1.Завдання педагога при роботі з дитячим колективом в літньому шкільному таборі.
2. Поняття про традиції та закони шкільного табору.
- 3.Наведіть приклади КТС на знайомство.

№5

- 1.Особливості виховної роботи в літньому шкільному таборі.
2. КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.
- 3.Скласти кодекс педагога-організатора.

№6

- 1.Охарактеризувати документацію шкільного загону.
- 2.Органи самоврядування дитячого колективу.
3. Організація роботи загону табірної шкільної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка).

№7.

1. Принципи позакласної виховної роботи
- 2.Охарактеризувати документацію педагога-організатора.
3. КТС основного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

№8.

- 1.Структура педагогічного щоденника педагога-організатора. Зразок психолого-педагогічної характеристики колективу.
2. КТС підсумкового періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.
3. Наведіть приклади ігор з залом, пісенних конкурсів.

№9

1. Структура педагогічного щоденника . Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості.
2. Наведіть приклади КТС пізнавального характеру. Методика проведення.
3. Назвати традиції та закони шкільного табору.

№10

1. Структура педагогічного щоденника педагога-організатора. Зразок самоаналізу педагогічної практики.
2. Наведіть приклади КТС спортивного характеру. Методика проведення.
3. Органи самоврядування дитячого колективу.

№11

1. Наведіть приклади КТС на знайомство. Методика проведення.
2. Охарактеризувати документацію педагога-організатора.
3. Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах літнього шкільного табору.

№12

1. Методика проведення колективних творчих справ «Теле-ревію», «Казка в різних країнах», «Сюрприз», «Знайомство».
2. Організація роботи загону шкільної табірної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка).
3. Форма заповнення літопису шкільного загону та загонового куточка.

№13

1. Функції виховної роботи в позакласний час.
2. Віковий підхід в організації виховного процесу в літньому шкільному таборі.

3.Методика проведення колективних творчих справ «Брейн-ринг», «КВК», «Щасливий випадок».

№14

1.Структура педагогічного щоденника педагога-організатора. Зразок психолого-педагогічної характеристики колективу

2. Наведіть приклади КТС «Веселі старти». Методика проведення.

3. Поняття про традиції та закони шкільного табору.

№15

1.Мета, завдання організаційного, основного, підсумкового періоду шкільної табірної зміни.

2. Наведіть приклади КТС на знайомство. Методика проведення.

3. Форма заповнення літопису шкільного загону та загонового куточка.

№16

Наведіть приклади КТС на місцевості. Методика проведення.

Структура педагогічного щоденника . Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості.

3.Органи самоврядування дитячого колективу.

№17

1.Організація роботи загону шкільної табірної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка).

2. Поняття про традиції та закони шкільного табору.

3.Методика проведення колективних творчих справ «Теле-ревію», «Казка в різних країнах», «Сюрприз», «Знайомство».

№18

1. Особливості формування тимчасового дитячого колективу в умовах шкільного табору.
2. Правила надання першої медичної допомоги.
3. Структура педагогічного щоденника . Зразок самоаналізу педагогічної практики.

№19

1. Поняття про традиції та закони шкільного табору
2. Органи самоврядування дитячого колективу.
3. Методика проведення КТС на місцевості («Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

№20

1. Охарактеризуйте специфіку організації праці педлага-організатора.
2. Структуру психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку табірної шкільної зміни та наприкінці.
3. Наведіть приклади КТС на знайомство. Методика проведення

№21

1. Структура самоаналізу педагогічної практики.
2. Органи самоврядування дитячого колективу.
3. КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.

№22

1. Організація роботи загону табірної шкільної зміни (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка).
2. Форма заповнення літопису шкільного загону та загонового куточка

3. Перерахувати критерії вибору форм роботи у шкільному таборі.

№23.

1. Навести класифікацію принципів виховної роботи
2. Назвати ознаки КТС та їх види.
3. Структура педагогічного щоденника . Зразок самоаналізу педагогічної практики.

№24

1. Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старты», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».
2. Структура психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку шкільної табірної зміни та наприкінці.
3. Охарактеризуйте специфіку організації праці педагога-організатора.

№25

1. Віковий підхід в організації виховного процесу в шкільному таборі.
2. Методика проведення колективних творчих справ «Брейн-ринг», «КВК», «Щасливий випадок».
3. Назвати ознаки КТС та їх види.

№26

1. Розкрийте зміст загонового шкільного куточка, літопису загону.
2. Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старты», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».
3. Структура педагогічного щоденника . Зразок самоаналізу педагогічної практики.

№27

1. Перерахувати критерії вибору форм роботи у шкільному таборі.

2. КТС організаційного періоду. Наведіть приклади. Методика проведення.
3. Структура психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку шкільної табірної зміни та наприкінці.

№28

1. Структура педагогічного щоденника. Зразок психолого-педагогічної характеристики особистості.
2. Органи самоврядування дитячого колективу.
3. Методика проведення КТС на місцевості («Слідопити», квест «Знайди пакет» тощо).

№ 29

1. Правила надання першої медичної допомоги.
2. Структура педагогічного щоденника . Зразок самоаналізу педагогічної практики.
3. Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старты», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

№30

1. Структура педагогічного щоденника . Зразок самоаналізу педагогічної практики.
2. Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старты», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».
3. Органи самоврядування дитячого колективу.

Критерії оцінювання.

Критерії оцінювання за різними видами роботи

| Вид роботи | Бали | Критерії |
|-------------------|---------|---|
| Практичні заняття | 0 балів | Здобувач вищої освіти не підготовлений до |

| | | |
|-------------------|------------|---|
| | | практичного заняття, не знайомий з літературою за відповідною темою, не володіє навчальним матеріалом, не може відповісти на питання викладача. Здобувач не бере участі в практичному занятті, є лише спостерігачем. |
| | 1-5 балів | Відповіді формальні, використовує стандартні книжкові фрази, без власних роздумів. Може самостійно застосовувати навчальний матеріал, виконуючи практичні завдання, аналізує, робить висновки. Виконання завдання в цілому відповідає вимогам, хоча має незначні огріхи. |
| | 6-10 балів | Здобувач вищої освіти бере активну участь у практичному занятті. Висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади. Здобувач володіє міцними знаннями, оперує ними при виконанні практичних завдань. Не припускається помилок під час виконання практичних завдань. Здобувач виступає експертом практичного завдання, що виконали однокурсники. |
| Самостійна робота | 0 балів | Завдання не виконано. Здобувач розпізнає деякі об'єкти вивчення та визначає їх на побутовому рівні; має фрагментарні знання з предмета вивчення, виконує елементарні практичні завдання. |
| | 1-5 балів | Завдання виконано формально, без власних роздумів. Може самостійно відтворити теоретичний матеріал та навести приклади. Використовує набуті знання, уміння у |

| | | |
|---|------------|--|
| | | стандартних ситуаціях та виконує завдання відповідно до методичних рекомендацій, але завдання мають окремі помилки. |
| | 6-10 балів | Відповіді на запитання правильні, повні, обґрунтовані, логічно побудовані. Здобувач володіє глибокими знаннями, демонструє відповідні компетентності, використовує їх у нестандартних ситуаціях; самостійно працює з інформацією у відповідності до поставлених завдань; систематизує та узагальнює навчальний матеріал; самостійно користується додатковими джерелами інформації; без помилок виконує та аналізує завдання |
| Індивідуальні науково-дослідні завдання (есе) | 0 балів | Завдання не виконано. Здобувач не зміг визначити мету роботи, тематика дослідження не розкрита. Робота за змістом і формою не відповідає вимогам, які висуваються до жанру академічного есе. |
| | 1-5 балів | Завдання виконано формально, без власних роздумів, використано лише результати аналізу загальновідомих наукових фактів. Не прослідковується систематизована дослідницька думка студента щодо порушених у дослідженні питань. Композиційна структура есе загалом витримана, проте наявні суттєві недоліки в аргументації основних положень; не аналізуються альтернативні погляди на проблему. Спостерігається невдале поєднання теорії з фактичним матеріалом, використання тверджень замість доказів. Есе характеризується репродуктивним характером, |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | <p>не використано логічно-порівняльного аналізу у наукових твердженнях. Здобувач демонструє бідний словниковий запас, спостерігається порушення мовно-стилістичних норм наукового стилю.</p> |
| | <p>6-10 балів</p> | <p>Завдання виконано, містить нешаблонні фрази. Здобувач демонструє розуміння проблеми, чітко її формулює, проте розкриває її на низькому теоретичному рівні (заявлена тема розкрита не повно, наявні фрагменти, які не відповідають темі).Здобувач загалом володіє навичками створення академічного тексту, аргументованого доведення тез; загальна форма відповідає жанру академічного есе, проте стиль викладу, використана лексика і термінологія не завжди відповідає академічним стандартам. Здобувач переважно дотримується лексичних, граматичних норм наукового стилю, проте наявні окремі орфографічні та синтаксичні помилки.</p> |
| | <p>11-15 балів</p> | <p>Здобувач демонструє розуміння проблеми, розкриває її на достатньому теоретичному рівні, проте інтерпретація теми недостатньо глибока і самостійна. Здобувач загалом володіє навичками створення академічного тексту, проте тези та приклади не завжди переконливі, здобувач переважно використовує традиційні форми доведення.</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>Виклад зрозумілий та чіткий, але наявні незначні порушення логіки чи послідовного викладу; пояснюються альтернативні погляди на проблему та їх оцінка; використовуються прийоми порівняння, зіставлення та узагальнення. Текст загалом оформлено правильно, але трапляються поодинокі порушення орфографічних чи пунктуаційних норм</p> |
| | <p>16-20 балів</p> | <p>Есе характеризується творчо-продуктивним характером, використовується логічно-порівняльний аналіз у наукових твердженнях, здійснено методологічне обґрунтування та теоретичне доведення альтернативних поглядів на проблему. Здобувач демонструє глибоке розуміння проблеми, розкриває її на високому теоретичному рівні, обґрунтовано використовує відомості з наукових джерел. Інтерпретація теми глибока та самостійна, переважає авторська оцінність. Загальна форма викладу відповідає жанру академічного есе, виклад зрозумілий та чіткий, стиль викладу відповідає академічним стандартам. Багатий словниковий запас, лексичні та стилістичні засоби використовуються повністю адекватно й виразно. Текст повністю відповідає вимогам точності й правильності мовлення, допущені окремі (1-2) стилістичні або мовленнєві огріхи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

. Рекомендована література

Основна

1. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ-Чернівці: «Букрек», 2018. 296 с.
2. Брижак Н.Ю. Методика гурткової та клубної роботи в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах: навч. посібник. Київ: Логос, 2017. 126 с.
3. Коваленко Є.І., Конончук А.І., Пінчук І.М, Солова В.М. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навчальний посібник. 2-е вид. Київ : ІЗМН, 2017. 150 с.
4. Кондрашова Л.В., Лаврентьева О.О., Зеленкова Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посібник. 3-е видання. Кривий Ріг: КДПУ 2018. 187 с.

Допоміжна

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи: навч. посібник. 2-ге вид. Тернопіль: Навч. книга «Богдан», 2017. 320 с.
2. Конончук А.І., Солова В.М., Белкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. 4-е видання. Ніжин, 2018. 120 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник. 4-е вид. Київ: Вища школа, 2016. 343 с.
4. Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
5. Романова І.А. Позаурочна діяльність молодших школярів// *Вісник Київського славистичного університету: Педагогічні науки*. 2018. №6. С.200-205.

- 6.Матвійчук С.А. Імідж сучасного педагога-організатора.
URL :<https://naurok.com.ua/imidzh-suchasnogo-pedagoga-organizatora-treningove-zanyattya-101572.html>
- 7.Робоча книга педагога-організатора <http://www.osvita.ua.com/shop/без-категорії/end-of-sale/робоча-книга-педагога-організатора/>
- 8.[Дячок Ю. Ю.](https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/481) На допомогу педагогу-організатору : методичний посібник
<https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/481>
- 9.Костир С. М. Організація роботи педагога-організатора: методичні рекомендації. URL :<https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-organizacia-roboti-pedagoga-organizatora-223188.html>
- 10.Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, метод. забезпечення.4-е вид. Харків: Основа, 2018. 128 с.
- 11.Соколова О. Методика виховної роботи з використанням народних традицій: метод. рекомендації.3-е вид. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 50 с.
- 12.Пустовіт Г. Деякі аспекти методології позашкільної освіти// *Шлях освіти*, 2018. С.2-3.

Інформаційні ресурси

1. [Веб-сторінка Верховної Ради України.](http://www.rada.gov.ua) URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: www.mon.gov.ua
3. Веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. URL: www.nbu.gov.ua
4. Веб-сторінка бібліотеки Університету Ушинського. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
5. Веб-сторінка репозитарію Університету Ушинського. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua>

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З ДИСЦИПЛІНИ «Основи позанавчальної роботи»

для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня (бакалавр)
спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (китайська, англійська).
(Мова і література(корейська, англійська))

Укладач:

Ноздрова Оксана Павлівна

Віллруковано з оригінал-макету

Підп. до друку 30.06.2023. Формат 60 \90\16

Папір офсетний. Друк різнографічний. Обсяг вид. арк. 1,5

Тираж 100 прим. Зак. №194

Віддруковано в копіривальному центрі «Магістр»

м.Одеса, вул. Мечнікова,36, тел. +38(063)890-82-36

Свідоцтво про реєстрацію №2670316784 від 30.12.2022 р.