

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Асоціація університетів України
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська міська рада
Одеський обласний інститут удосконалення вчителів
Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»**

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

МАТЕРІАЛИ

ІІІ МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ»**

18-21 травня 2017 року

Місце проведення:

**Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26)**

**Одеса
2017**

ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАВДАНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ СЕРВІСУ LEARNINGAPPS.ORG

Борисенко М. Ю., Борисенко О. М.

Краматорська загальноосвітня школа I–III ступенів № 25, Україна

Виховання у молодших школярів загальноосвітньої школи почуття гордості за свою країну, готовності бути гідним громадянином України, активної громадянської позиції сьогодні є проблемою загальнодержавного масштабу [3].

У Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді [4] зазначається, що патріотичне виховання є складовою національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього патріота України, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Патріотичне виховання учнів здійснюється як на уроках, так і під час позакласної роботи.

Для того, щоб збільшити потенціал патріотичного виховання на уроках математики у початкових класах застосовуються дидактичний матеріал, математичні ланцюжки, проблемні завдання, математичні казки тощо. Такі завдання дають змогу пов'язати навчання з життям, ознайомлювати учнів з пізнавальними фактами України, відомими особистостями країни, побутом, традиціями, історичними відомостями, зміст яких уможливує формування в учнів дбайливого ставлення до національних багатств рідної краю, любові до батьківщини, її природи тощо.

Варто звернути увагу, що при розв'язуванні завдань з математики учні, здебільшого, коментують свої дії. Це сприяє формуванню правильної математичної мови, розвиває мовлення, стимулює вміння правильно і грамотно висловлювати свої думки українською мовою.

Зазначимо, що матеріал підручника «Математика. 4 клас» [2] з більшості тем підібрано так, що разом із засвоєнням математичних знань школяр пізнає навколишнє середовище, історію своєї країни, її культурну спадщину тощо.

Наприклад, зміст навчального матеріалу перших уроків у четвертому класі допомагає дітям не тільки актуалізувати та доповнити знання, отримані у третьому класі, але й ознайомитися із місцем розташування великих обласних міст України, дізнатися про пам'ятки Києва тощо.

Процеси інформатизації освіти, які відбуваються в Україні, створюють нові умови для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи.

У зв'язку з цим, як зазначала Н.В. Олефіренко [5] у практиці вчителя початкової школи великого значення набуває використання фонду електронних ресурсів.

Дуже зручним і цікавим у користуванні є сервіс LearningApps.org [1], який містить інтерактивні вправи і є конструктором для розробки різноманітних завдань на уроках математики для молодших школярів. Вчитель може користуватися даним сервісом як у роботі з інтерактивною дошкою разом із класом, так і в якості індивідуальних вправ для учнів.

Так, учням четвертого класу при вивченні теми «Закріплення прийомів письмового множення і ділення на одноцифрове число. Рівняння з однією змінною, у якому один з компонентів або права частина представлена числовим виразом» на етапі узагальнення та систематизації знань можна запропонувати індивідуальне завдання, що спрямоване на ознайомлення з відомими особистостями України, у ресурсі LearningApps.org (рис. 1, рис. 2). Слід зазначити, що такі завдання можна виконувати як на комп'ютері, так і на планшеті, смартфоні, що під'єднані до мережі Інтернет.

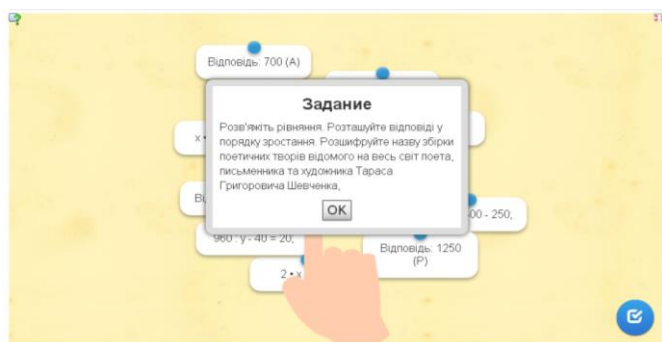


Рис. 1. Формулювання умови завдання

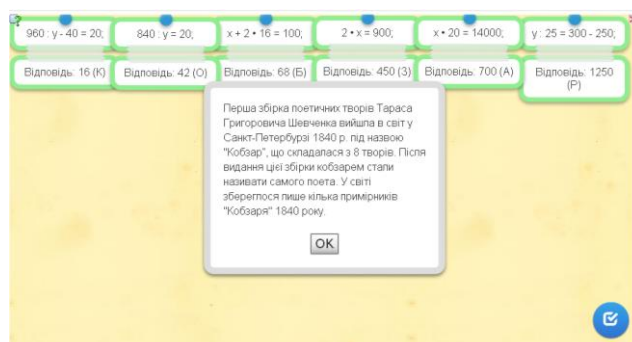


Рис. 2. Отриманий результат після правильного виконання завдання («Кобзар» Т.Г. Шевченко)

Зауважимо, що використання вищевказаного ресурсу в мережі Інтернет під час уроків математики учнів початкової школи дозволяє зробити навчання інтерактивним, мобільним, диференційованим та індивідуальним.

Отже, завдання з математики можна підбирати таким чином, щоб основний навчальний матеріал добре засвоювався учнями і при цьому закладалися основи громадянської компетентності, патріотичної свідомості.

Література

1. LearningApps.org [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://learningapps.org/>. – Дата звертання : 10.03.2017.
2. Богданович М.В. Математика: підручник для 4 кл. / М.В. Богданович, Г.П. Лищенко. – К. : Генеза, 2015. – 176 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України, головний ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/content/Новини/2015/06/16/konczercziya.doc>. – Дата звертання : 27.03.2017.
5. Олефіренко Н. В. Сучасний інструментарій творчості вчителя / Н. В. Олефіренко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16 : Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2013. – Вип. 21. – С. 227-231. – Режим доступу : <https://goo.gl/tnvZQo>. – Дата звертання : 03.03.2017.

ПРОЕКТУВАЛЬНО-МОДЕЛЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У НАВЧАННІ УЧНІВ МАТЕМАТИКИ

Гаєвець Я. С.

Університет Ушинського, Україна

Впровадження концепції «Нова українська школа» потребує більш ґрунтовної підготовки майбутніх учителів за новими методиками та технологіями. Як зазначено в документі [1], сучасний учитель зможе готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку. Відтак, зростає актуальність підвищення якості методичної підготовки майбутніх учителів початкових класів у навчанні учнів математики, зокрема формування та розвитку їх методичної компетентності.

Розглядаючи дефініцію «методична компетентність вчителя», науковці І. Акуленко, Н. Глузман, Л. Коваль, А. Кузьмінський, О. Лебедева, І. Малова, О. Матяш, В. Моторіна, О. Скафа, С. Скворцова, Н. Тарасенкова та ін. визначають її як здатність вчителя виконувати професійні функції та ефективно розв'язувати методичні задачі, що виникають в процесі навчання учнів предмету, яка ґрунтується на теоретичній і практичній готовності, що базується на системі спеціальних наукових, педагогічних, психологічних і методичних знань, умінь їх застосування та досвіді діяльності. В свою чергу, підтримуючи позицію С. Скворцової, під методичною компетентністю майбутніх учителів розуміємо властивість особистості, що виявляється в здатності ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі, яка ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення занять за різними навчальними комплектами. Окрім того, методичну компетентність вчителя початкових класів у навчанні математики розглядаємо як системне особистісне утворення, що забезпечується сформованістю та цілісністю її структурних компонентів (складових): нормативної, варіативної, спеціально-методичної, контрольної, оцінювальної, проектувально-моделювальної та технологічної компетентності.

Мета доповіді – розкрити особливості процесу формування проектувально-моделювальної складової методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів під час опанування навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика»».

Визначаючи діяльність людини як постійну постановку і розв'язання різних задач, методичну діяльність вчителя доцільно розуміти як розв'язання системи методичних задач. Так, вслід за О. Матяш, С. Скворцова трактує методичну діяльність вчителя як розв'язування комплексу методичних задач, а методичну задачу – як ситуацію, що виникає у процесі методичної діяльності вчителя, метою якої є навчання учнів певного змісту з врахуванням наявних в них знань та вмінь, що є базою для оволодіння новим змістом, на підставі методичних підходів, засобів, форм і методів навчання тощо [2, с. 45-46]. Досить вагомим є визначення автором уміння розв'язувати методичні задачі як якості вчителя, що виявляється у здатності свідомо застосовувати присвоєні методичні знання та способи діяльності у різноманітних умовах навчання учнів предмету.