

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Асоціація університетів України
Одеська обласна державна адміністрація
Одеська міська рада
Одеський обласний інститут удосконалення вчителів
Освітньо-культурний центр «Інститут Конфуція»**

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

МАТЕРІАЛИ

ІІІ МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ

**«ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ ПРОСТОРІ»**

18-21 травня 2017 року

Місце проведення:

**Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
(м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26)**

**Одеса
2017**

СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ

Беньковська Н. Б.

Одеський торговельно-економічний інститут

Київського національного торговельно-економічного університету, Україна

Аналіз наукових розвідок українських дослідників доводить, що проблематиці формування професійних якостей фахівців саме банківської справи приділяється недостатня увага. Предметом досліджень науковців виступала переважно компетентність майбутніх фахівців банківської справи, особливості їх фахової підготовки до професійної діяльності та засоби її удосконалення. Поза увагою дослідників і досі залишаються професійні якості фахівців банківської справи, їх класифікація, чинники, що забезпечують їх формування в освітньому просторі вищого навчального закладу.

Професійні якості визначаємо як індивідуальні якості та здібності суб'єкта діяльності, які впливають на ефективність діяльності та успішність оволодіння нею; професійні якості – це окремі динамічні риси особистості, окремі психічні і психомоторні властивості, що виражаються рівнем розвитку відповідних психічних і психомоторних процесів, а також фізичні якості, що відповідають вимогам до людини певної визначеної професії і сприяють успішному оволодінню професією.

Професійні якості фахівців банківської справи можуть бути представлені блоками: *блок інтерактивних якостей* (комунікативна компетентність, емоційна стійкість, толерантність, здатність запобігати та вирішувати конфлікти, здатність до співпраці та діалогу з людьми) – які дають змогу встановлювати ділові контакти з клієнтами та працівниками банківської установи; *блок конструктивно-ділових якостей* (професійно-ділова спрямованість, професійна позиція, професійна компетентність, корпоративна культура) – які забезпечують ефективне виконання професійних завдань; *блок індивідуально-проективних якостей* (творчі здібності, мобільність у прийнятті рішень, логічне мислення, аналітичне мислення, прогностичні вміння) – які відображають можливості регуляції власної поведінки та оптимального планування й координації професійної діяльності.

Спираючись на вищезазначене, чинниками, що позитивно впливають на формування професійних якостей банківських працівників виступають: актуалізація міждисциплінарної інтеграції фахових дисциплін; активізація інтерактивних засобів навчання студентів; моделювання спеціальних навчальних ситуацій, спрямованих на усвідомлення значущості професійних якостей для здійснення професійної діяльності.

Актуалізація міждисциплінарної інтеграції фахових дисциплін у ВНЗ економічного профілю полягає в оптимізації структурних блоків навчального матеріалу фахових дисциплін шляхом координації їх відповідно до мети – формування професійних якостей студентів.

Активізація інтерактивних засобів навчання студентів передбачає активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів засобами інтерактивних форм і методів роботи (рольові ігри, тренінги і вправи, круглі столи, дискусії, індивідуальні проекти професійного вдосконалення, розробка траєкторій професійного розвитку, навчання у команді, методи «Ажурної пилки», «Вчимося разом», «Займи позицію»).

Моделювання спеціальних навчальних ситуацій, спрямованих на усвідомлення значущості професійних якостей для здійснення професійної діяльності полягає у насиченні навчальних курсів проблемними завданнями, що спонукають студентів до критичного аналізу, рефлексії і самовизначення в контексті майбутньої професійної діяльності; оптимізації програми виробничої практики, наповнення її завданнями, що вимагають від студентів практичного застосування набутих у процесі фахової підготовки професійних якостей (рольова гра – RPG (Role-playing game)), ділова гра «АКМЕ» (аналіз кваліфікаційної моделі економіста), професійний «Брейн-ринг», презентація проекту «Індивідуальна траєкторія професійного успіху»).

Таким чином, спеціальна робота зі студентами вдосконалює систему підготовки майбутніх фахівців банківської справи та сприяє повноцінній їх реалізації у фінансово-економічній галузі.