

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»**

А. І. ДЕМЧУК

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) В НАУКОВОМУ
СПІЛКУВАННІ»
для здобувачів третього (освітньо-науковий) рівня вищої освіти**

УДК: 81'25.111

Друкується за рішенням Вченої Ради ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол засідання № від 2023 р.)

Демчук А. І. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) в науковому спілкуванні» для здобувачів третього (освітньо-науковий) рівня вищої освіти. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського». Одеса. 2023. 35 с.

Рецензенти: Юмрукуз А. А., зав. кафедри західних і східних мов та методики їх навчання, канд. філол. наук, доцент

Загребельна Н. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови №2 Національного університету «Одеська морська академія»

А. І. Демчук

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) у науковому спілкуванні» розроблено для здобувачів I та II курсу третього (освітньо-науковий) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта (за спеціалізаціями), 015 Професійна освіта, 017 Фізична культура і спорт, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 033 Філософія, 035 Філологія, 052 Політологія, 053 Психологія, 105 Прикладна фізика і наноматеріали, 111 Математика.

Методичні рекомендації складаються зі змісту навчальної дисципліни, критеріїв оцінювання за різними видами робіт, завдань для здобувачів заочної форми навчання, завдань для самостійної роботи для здобувачів денної та заочної форм навчання, наукових статей для реферування за різними галузями спеціальностей, тренувального тесту та рекомендованих джерел інформації.

Методичні рекомендації призначені для самостійної роботи здобувачів, для підготовки до практичних занять, а також поточного та підсумкового контролю знань.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	5
Зміст навчальної дисципліни.....	8
Критерії оцінювання.....	10
Завдання для здобувачів заочної форми навчання.....	17
Завдання для самостійної роботи.....	18
Наукові статті для реферування.....	20
Тренувальний тест.....	30
Рекомендовані джерела інформації.....	37

Пояснювальна записка

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) у науковому спілкуванні» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є досягнення такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечує необхідну для науковця комунікативну самостійність у сферах професійного, академічного й ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Завдання навчальної дисципліни полягає у вдосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з іноземної мови, набутих в обов'язі програми ЗВО, та їх активізації для здійснення науково-дослідної діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова у науковому спілкуванні» аспіранти мають опанувати знання навчальних дисциплін: «Основи наукової комунікації іноземною мовою», «Теоретичні та практичні засади англійськомовного спілкування».

Очікувані результати навчання дисципліни. Здобувач освітньо-наукового рівня вищої освіти: знає англійськомовний термінологічний апарат у рамках фахових дисциплін; знає англійську мову на рівні (B 2 / C 1), що дозволяє оволодіти науковими знаннями з подальшим застосуванням цих науково-теоретичних знань в освітній та дослідницькій діяльності; визначає стратегії соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного впливу на партнера по комунікації; ідентифікує різні стилі наукових документів, передбачених програмою навчальної дисципліни; презентує власні наукові дослідження та проекти англійською мовою. Здобувач освітньо-наукового рівня вищої освіти вміє: оперувати англійськомовним термінологічним апаратом у рамках фахових дисциплін; перманентно поглиблювати наукові знання англійською мовою; цілеспрямовано застосувати здобуті науково-теоретичні знання в освітній та дослідницькій діяльності; реалізовувати всі види мовленнєвої діяльності, використовувати англійську мову (на рівні B 2 / C 1) в умовах комунікативного

фахового контексту; використовувати стратегії соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного впливу на партнера по комунікації; робити усні та письмові англійськомовні повідомлення на науково-академічну тематику; вільно орієнтуватися в оригінальній науково-фаховій літературі, що передбачає високо розвинуті вміння перекладати, розуміти, знаходити необхідну інформацію, реферувати та анотувати прочитаний текст.

Опановуючи зміст навчальної дисципліни, здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності:

- сумлінно, вчасно й самостійно (крім випадків, які передбачають групову роботу) виконувати навчальні завдання, завдання проміжного та підсумкового контролю;
- бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;
- ефективно використовувати час на навчальних заняттях для досягнення навчальних цілей, не марнуючи його на зайві речі;
- сумлінно виконувати завдання з самостійної роботи, користуватися інформацією з надійно перевірених джерел, опрацьовувати запропоновані та додаткові літературні джерела та Інтернет-ресурси.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Наука та науковці

Тема 1. Вимоги до вступу в аспірантуру в Україні та англомовних країнах.

Читання тексту про вимоги до вступу в аспірантуру в Великій Британії та США. Обговорення спільного та відмінного в вимогах до вступу в аспірантуру в Україні та англомовних країнах. Повторення граматичної теми «Означений та неозначений артикль».

Тема 2. Специфіка підготовки майбутніх науковців в англомовних країнах.

Обговорення специфіки підготовки майбутніх науковців в Великій Британії та США; обговорення можливостей отримання грантів в закордонних університетах на основі отриманої інформації з інтернет-джерел. Повторення системи граматичних часів. Узгодження часів. Розмовні формули: висловлення точки зору. Висловлення вагання.

Тема 3. Роль науки в суспільстві.

Читання тексту про роль науки у суспільстві. Обговорення питань до тексту. Лексичні одиниці та словосполучення на позначення кількості; Singularia та Pluralia Tantum. Розмовні формули: з'ясування необхідної інформації.

Тема 4. Підготовка наукових кадрів у світі глобалізації.

Читання тексту про світові тенденції в підготовці науковців; обговорення питань до тексту. Читання тексту мовчки та виконання тестових завдань. Пасивний залог. Розмовні формули: висловлення бажання перебити когось. Позитивна (негативна) реакція на перебивання.

Змістовий модуль 2. Англійська мова в науковому дискурсі.

Тема 5. Вимоги до оформлення англомовних наукових статей.

Реферування англомовної наукової статті за темою дослідження аспіранта. Складання міні-словника наукових термінів. Обговорення вимог до оформлення англомовних наукових статей. Написання анотації до наукової статті. Інфінітив, герундій; конструкції з інфінітивом та герундієм.

Тема 6. Графічна презентація наукових даних.

Читання тексту про вплив графічних засобів на сприйняття наукової інформації; використання таблиць та різноманітних графіків для презентації отриманих результатів дослідження. Виконання вправ до тексту. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Розмовні формули: внесення пропозицій.

Тема 7. Інноваційні технології в науці.

Читання тексту про інноваційні технології у науці, обговорення питань до тексту. Умовні речення. Типи умовних речень. Розмовні формули: перевірка розуміння питання (пропозиції); відкладення обговорення питання.

Тема 8. Наукові конференції.

Заповнення реєстраційних документів (види документів, правила заповнення). Вокабуляр наукової конференції: місто, дата проведення конференції; підготовка конференції; програма конференції; відкриття / закриття конференції; запрошення на конференцію; правила реєстрації. Написання доповіді за темою дослідження на наукову конференцію.

Змістовий модуль 3. Інтернет та пошук інформації.

Тема 9. Використання інтернет ресурсів у науковій діяльності.

Читання тексту про використання інтернет ресурсів у науковій діяльності, обговорення питань до тексту, виконання завдань. Аббревіатури та скорочення. Складання бібліографічного списку використаних інтернет-джерел. Нові правила транслітерації.

Тема 10. Захист інтелектуальної власності.

Читання тексту про хакерські атаки у мережі інтернет, обговорення питань. Виконання вправ до тексту. Словотвір: «наукові префікси» та їх значення.

Тема 11. Особливості англомовного спілкування в соціальних мережах.

Читання тексту про соціальні мережі, обговорення питань, виконання завдань до тексту. Написання неформального повідомлення у соціальній

мережі (за вибором). Розмовні формули: відкладення обговорення питання. Запит про роз'яснення.

Тема 12. Віртуальна реальність.

Читання тексту про віртуальну реальність та її вплив на особистість, виконання завдань, обговорення питань до тексту. Повторення граматичних структур в практичній мовленнєвій діяльності. Виконання тренувальних тестів. Розмовні формули: перехід до наступного пункту обговорення. Висловлення зауваження щодо відхилення від теми.

Критерії оцінювання підсумкового контролю (екзамен)

Сума балів	Критерії оцінки
0 балів	Лексико-граматичний тест не виконано. Монологічне повідомлення не підготовлено. Відповіді на запитання відсутні.
1-5 балів	Лексико-граматичний тест виконано на 20-35 %. Монологічне повідомлення про зміст дисертаційного дослідження підготовлено на низькому рівні (багато лексико-граматичних помилок,)
6-10 балів	Лексико-граматичний тест виконано на 40-60%. Аспірант надає інформацію, стосовно свого наукового дослідження, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв'язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові аспірант робить значну кількість (більше 5) помилок у вимові, у тому числі серйозних, тобто таких, які заважають розумінню відповіді. Аспірант використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 3 серйозних помилок кожного типу).
11-15 балів	Лексико-граматичний тест виконано на 70-80 %. Аспірант надає повне, зрозуміле, зв'язне повідомлення про зміст дисертаційного дослідження, яке є структуроване (містить

	вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, але допускається наявність кількох (до 5) незначних помилок у вимові, якщо вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність кількох (до 3) незначних помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.
16-20 балів	Лексико-граматичний тест виконано на 80-100 %. Монологічне повідомлення зв'язне, зрозуміле, чітко структуровано (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Аспірант надає повні, зв'язні відповіді на запитання. Вимова є правильною. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці.

Критерії оцінювання за всіма видами контролю

Сума балів	Критерії оцінки
Відмінно (90 – 100 А)	Аспірант має ґрунтовні англійськомовного термінологічного апарата у рамках фахових дисциплін; виявляє здатність до перманентного оволодіння науковими знаннями англійською мовою як загальна спрямованість особистості фахівця і цілеспрямоване застосування науково-теоретичних знань в освітній та дослідницькій діяльності. Аспірант на високому рівні вміє реалізовувати всі види мовленнєвої діяльності, до використання англійської мови (на рівні С1) в умовах наукового комунікативного контексту; володіє стратегіями соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного

	<p>впливу на партнера по комунікації.</p> <p>На високому рівні здатен здійснювати усну та письмову комунікацію англійською мовою на основі знання етно- та соціопсихологічних норм та моделей комунікативної поведінки; володіє нормативно та узуально коректною мовою на рівні, що наближається до рівня носіїв мови в умовах взаємодії іноземної та рідної мов.</p> <p>Виявляє здатність до прийняття й поваги різноманітності та мультикультурності, вміє працювати в міжнародному та поліетнічному контексті.</p> <p>Усні відповіді повні, логічні й обґрунтовані.</p>
<p>Добре (82-89 B)</p>	<p>Аспірант має достатні знання англійськомовного термінологічного апарата у рамках фахових дисциплін;</p> <p>Аспірант здатен оперувати англійськомовним термінологічним апаратом у рамках фахових дисциплін, але іноді виявляє невпевненість, припускається певних помилок;</p> <p>Виявляє здатність до перманентного оволодіння науковими знаннями англійською мовою як загальна спрямованість особистості фахівця і цілеспрямоване застосування науково-теоретичних знань в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Аспірант здатен до реалізації всіх видів мовленнєвої діяльності на достатньому рівні, до використання англійської мови (на рівні C 1) в умовах наукового комунікативного контексту, але припускається незначних помилок;</p> <p>На достатньому рівні володіє стратегіями соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного впливу на партнера по комунікації; здатен здійснювати усну та письмову комунікацію англійською мовою, знає етно- та соціопсихологічні норми</p>

	<p>та моделі комунікативної поведінки на достатньому рівні.</p> <p>Аспірант здатен до прийняття й поваги різноманітності та мультикультурності.</p> <p>Усні відповіді повні, логічні, натомість не завжди обґрунтовані.</p>
<p>Добре (74-81 C)</p>	<p>Аспірант має знання англійськомовного термінологічного апарата у рамках фахових дисциплін;</p> <p>На середньому рівні здатен оперувати англійськомовним термінологічним апаратом у рамках фахових дисциплін на достатньому рівні; не завжди виявляє здатність до перманентного оволодіння науковими знаннями англійською мовою як загальна спрямованість особистості фахівця і цілеспрямоване застосування науково-теоретичних знань в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>Аспірант здатен до реалізації всіх видів мовленнєвої діяльності, до використання англійської мови (на рівні C 1) в умовах комунікативного контексту на достатньому рівні, але припускається граматичних та/або лексичних помилок (3-5); володіє деякими стратегіями соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного впливу на партнера по науковій комунікації.</p> <p>Здатен здійснювати усну та письмову комунікацію англійською мовою на достатньому рівні, але припускається стилістичних помилок; знає етно- та соціопсихологічні норми та моделі комунікативної поведінки на середньому рівні; володіє нормативно та узуально коректною мовою, але на практиці потребує допомоги викладача.</p> <p>Аспірант не завжди здатен до прийняття й поваги різноманітності та мультикультурності.</p>

	<p>Усні відповіді повні, логічні, натомість не завжди обґрунтовані.</p>
<p>Задовільно (64-73 D)</p>	<p>Аспірант має недостатні знання англійськомовного термінологічного апарата у рамках фахових дисциплін.</p> <p>Здатен оперувати англійськомовним термінологічним апаратом у рамках фахових дисциплін на задовільному рівні; зазнає великі труднощі під час перманентного оволодіння науковими знаннями англійською мовою як загальна спрямованість особистості фахівця і цілеспрямоване застосування науково-теоретичних знань в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>На задовільному рівні здатен до реалізації всіх видів мовленнєвої діяльності на середньому рівні, до використання англійської мови (на рівні C 1) в умовах наукового комунікативного контексту, припускається грубих граматичних та лексичних помилок (6-10); слабо володіє стратегіями соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного впливу на партнера по комунікації; здатен здійснювати усну та письмову комунікацію англійською мовою на середньому рівні, погано знає етно- та соціопсихологічні норми та моделі комунікативної поведінки на задовільному рівні; володіє нормативно та узуально коректною мовою на рівні, але не наближається до рівня носіїв мови в умовах взаємодії іноземної та рідної мов;</p> <p>Аспірант здатен до прийняття й поваги різноманітності та мультикультурності, але не вміє працювати в міжнародному та поліетнічному контексті.</p> <p>Усні відповіді не повні, здобувач вищої освіти</p>

	ускладнюється в їх обґрунтуванні.
Задовільно (60-63 E)	<p>Аспірант має загальне уявлення про англійськомовний термінологічний апарат у рамках фахових дисциплін.</p> <p>На низькому рівні здатен оперувати англійськомовним термінологічним апаратом у рамках фахових дисциплін;</p> <p>Практично не виявляє здатності до перманентного оволодіння науковими знаннями англійською мовою як загальна спрямованість особистості фахівця і цілеспрямоване застосування науково-теоретичних знань в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>На низькому рівні здатен до реалізації всіх видів мовленнєвої діяльності, але не здатен до використання англійської мови (на рівні C 1) в умовах наукового комунікативного контексту, припускається грубих граматичних та лексичних помилок (більше 10); не володіє стратегіями соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного впливу на партнера по комунікації; здатен здійснювати усну та письмову комунікацію англійською мовою на низькому рівні, погано знає етно- та соціопсихологічні норми та моделі комунікативної поведінки; не володіє нормативно та узуально коректною мовою на рівні, що практично наближається до рівня носіїв мови в умовах взаємодії іноземної та рідної мов;</p> <p>Практично не вміє працювати в міжнародному та поліетнічному контексті.</p> <p>Усні відповіді не повні й не обґрунтовані.</p>
Незадовільно (35-59 FX)	Аспірант має фрагментарні знання про англійськомовний термінологічний апарат у рамках фахових дисциплін.

	<p>Аспірант не здатен оперувати англійськомовним термінологічним апаратом у рамках фахових дисциплін; перманентно поглиблювати наукові знання англійською мовою, цілеспрямовано застосувати здобуті науково-теоретичні знання в освітній та дослідницькій діяльності; не здатен реалізовувати всі види мовленнєвої діяльності, використовувати англійську мову (на рівні С 1) в умовах комунікативного фахового контексту; не вміє використовувати стратегії соціальної взаємодії з метою запланованого прагматичного ефекту у вигляді бажаного впливу на партнера по комунікації; не здійснює усну та письмову комунікацію англійською мовою на основі знання етно- та соціопсихологічних норм та моделей комунікативної поведінки; не вміє використовувати нормативно та узуально коректну англійську мову на рівні, що наближається до рівня носіїв мови в умовах взаємодії іноземної та рідної мов; не здатен працювати в міжнародному та поліетнічному контексті, сприймати та поважати різноманітність та мультикультурність; Усні відповіді часткові, не обґрунтовані.</p>
--	---

Завдання для здобувачів заочної форми навчання

I семестр

O. Ilchenko The language of science.

Unit 1. Read the text and be ready to answer the questions that follow, p. 8; ex. 1, p. 10, learn the words on p. 8-9; ex. 2,3, p. 11; ex. 6,7, p. 13; study ESSENTIAL ACADEMIC VOCABULARY, p. 16; p. 19-20 learn the ways of quoting, ex. 13, p. 21; retell the text, p. 30; ex.2, p. 31; ex. 3, p. 36.

Unit 2. p. 38 learn how to write an abstract; write an abstract of a scientific article relative to the subject of your research; p. 43-44, read and translate; ex. 10, p. 45; ex. 11, 12, p. 46-47.

Cambridge Academic English.

Unit Academic orientation: ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 13.

Unit Critical thinking: ex. 1.1, 1.2, p.14; ex. 2, p. 15; ex. 3, p. 15-16; ex. 4, p. 17.

II семестр

O. Ilchenko The language of science.

Unit 3, p. 50 read, translate the text, p. 53, study the cliches, ex. 6, 7, p. 64; ex. 10, p. 70; ex. 12, 13, p. 74. Read and retell the texts on p. 75, 76; ex. 14, p. 77; ex. 15, p. 78.

Cambridge Academic English.

P. 24-25, ex. 1, 2, 3. Attach your summaries of the scientific article. Compile a mini-vocabulary of the scientific terms according to your field of research.

Cambridge academic English.

P. 26-30, ex. 1, 2.3; p. 33-35, ex. 7,8. Plus write a summary of 5 sources on the subject of your theses.

Find a foreign scientific journal, read their instructions for authors, get ready to discuss the instructions in foreign and Ukrainian scientific journals.

Participating in a scientific conference: <https://www.conftool.net/en/glossary.html>.

Study the essential vocabulary; fill in a web-form; write a conference paper on the subject of your research.

III семестр

O. Ilchenko The language of science.

Unit 5. Text, p.50 (read, translate), answer the questions, ex. 4, p. 51; learn the vocabulary, p. 53; ex. 6, 7, p. 64-66; ex. 10, p. 70-74; text, p. 75 (read, translate); ex. 14, p.77; ex. 18, p. 81; retell the text on p. 86; ex.5, p. 93; ex.7, p. 99; ex. 11, p. 105. text, p. 110 (read, translate, answer the questions); ex. 6, p.18; ex. 10, p. 123; retell the text on p.125; ex. 14, p. 125; ex. 15, p. 129.

Unit 6. Read the text and be ready the answer the questions that follow, p. 133-136; ex. 4, p. 142, ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 153; read the text and be ready to answer the questions about it, p. 154; ex. 14, p. 162.

Cambridge Academic English.

Preparing to read a research article, ex. 1, p. 54; ex. 2, p.54-55; ex. 3, p. 56; ex. 4, 5, p. 57; ex. 6, 7, p. 58; ex. 8, p. 60; ex. 9., p. 62; focus on your subject, p. 62.

Завдання для самостійної роботи

Topic 1. Watch the video “How to get a PhD in 5 easy steps (UK)”
<https://www.youtube.com/watch?v=YcSjZrIYUe4>;

Topic 2. Prepare a presentation “How to get a PhD in Great Britain and Ukraine: a comparative analysis”. Get ready to discuss the differences.

Topic 3. Read and write the translation of the article “The Role of Science in Society” URL: <https://www.ametsoc.org/index.cfm/ams/policy/learn-the-ropes/science-and-society/the-role-of-science-in-society/>.

Topic 4. Read and give a summary of the article “Globalization of Science and Technology through Research and Development” by Aqueil Ahmad: URL: https://www.researchgate.net/publication/268092887_Globalization_of_Science_and_Technology_through_Research_and_Development. Agree or disagree with the main statements (in written).

Topic 5. Find out the demands for publications in international scientific journals (SCOPUS & WOS). Prepare a presentation.

Topic 6. Read the article “Displaying Research Results” URL:

https://www.researchgate.net/publication/320085572_Displaying_Research_Result

Prepare a report on the topic.

Topic 7. Watch the video “Future Technology: 22 ideas about to change our world”:

<https://www.youtube.com/watch?v=0s6Eai7R8j0> Prepare a speech about the most prominent ideas, suggest your own idea if you can.

Topic 8. Find a scientific conference in your field of research, read the demands for a conference paper and participation in the academic event. Write down tips for your group-mates how to prepare a conference paper, how to take part in a workshop.

Topic 9. Read the article “How the internet changed science”, share your own experience. Make up a list of top 10 internet resources in your field of research.

Topic 10. Study international regulations of intellectual rights defense, using internet resources. Prepare a presentation on the topic.

Topic 11. Get a registration on the internet forum for scientists interested in your major, write two posts: ask a question, answer a question. Share your experience with your group-mates.

Topic 12. Choose an article about digitalisation of education: <https://www.norrag.org/digitalisation-of-education/> , write a summary, get ready to discuss the topic.

Articles for summary

Parents’ Education Anxiety and Children’s Academic Burnout: The Role of Parental Burnout and Family Function

Kai Wu, Feng Wang, Wei Wang and Yongxin Li

This study aimed to explore the effect of parents' education anxiety on children's academic burnout, and the mediation effect of parental burnout and the moderating effect of family function. A total of 259 paired parents and children from two middle schools in central China participated in the survey. The questionnaire was conducted using the Educational Anxiety Scale, Parental Burnout Scale, Adolescent Student Burnout Inventory, and Family APGAR Index. Our results indicated that parental education anxiety had a positive predictive effect on children's academic burnout. Moreover, parental burnout played a complete mediating role between parents' education anxiety and children's academic burnout. Finally, the relationship between education anxiety and parental burnout was moderated by family function, and higher family function buffered the effect of education anxiety on parental burnout. The results suggest the mechanism of parental education anxiety on children's academic burnout, and the role of family function in alleviating parental burnout.

Full text: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.764824/full>

The Construct of Cuteness: A Validity Study for Measuring Content and Evoked Emotions on Social Media

Ewa M. Golonka, Kelly M. Jones, Patrick Sheehan, Nick B. Pandža, Susannah B. Paletz, C A. Rytting and Michael A. Johns

Social media users are often exposed to cute content that evokes emotional reactions and influences them to feel or behave certain ways. The cuteness phenomenon in social media has been scarcely studied despite its prevalence and potential to spread quickly and affect large audiences. The main framework for understanding cuteness and emotions related to cuteness outside of social media is baby schema (having juvenile characteristics), which triggers parental instincts. We propose that baby schema is a necessary but not sufficient component of explaining what constitutes cuteness and how people react to it in the social media context. Cute social media content may also have characteristics that evoke approach motivations

(a desire to interact with an entity, generally with the expectation of having a positive experience) that can manifest behaviorally in sharing and other prosocial online behaviors. We developed and performed initial validation for measures in social media contexts of: (1) cute attributes that encompass both baby schema and other proposed cuteness characteristics (the Cuteness Attributes Taxonomy, CAT) and (2) the emotional reactions they trigger (Heartwarming Social Media, HSM). We used the Kama Muta Multiplex Scale (KAMMUS Two), as previously validated measure of kama muta (an emotion akin to tenderness; from Sanskrit, "moved by love") as a measure of emotional reaction to cute stimuli and the dimension Cute Content of the Social Media Emotions Annotation Guide (SMEmo-Cute Content) as a developed measure of gestalt cute content to help validate our newly developed measures. Using 1,875 Polish tweets, our results confirmed that cute social media content predicted a kama muta response, but not all KAMMUS Two subscales were sensitive to cute content, and that the HSM measure was a better indicator of the presence of cute content. Further, the CAT measure is an effective means of categorizing cute attributes of social media content. These results suggest potential differences between in-person, online, and social media experiences evoking cute emotional reactions, and the need for metrics that are developed and validated for use in social media contexts.

Full text: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1068373/abstract>

A Theological Extension of Self-Efficacy: Academic Implications

T. Roberts

Research indicates a positive correlation between self-efficacy and increased student achievement. Self-efficacy is an individual's belief that they can exercise control over their functioning. Mastery Experiences, Vicarious Experiences, Social Persuasion and the Physiological well-being of an individual, are components of self-efficacy. This paper extends the traditional view of self-efficacy by introducing another component that effects the motivating factors within an individual. Through theological experiences, individuals in a Christian context utilize faith-based

principles to access mastery, vicarious experiences, social support and physiological well-being. Through theological experiences, mastery experiences are acquired with God's help; vicarious experiences are extended to a global Christian context, Social persuasion occurs through scriptures and testimonies, and physiological well-being is taught and supported via God and His Word (scripture). This theological extension has implications in academia, mental health, leadership and policy articulation.

Full text: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=121208>

The Identity, Conscience, Will and Mission Domains of Soul across Human, Noospheric and Cosmic Scales

N. Ludvig

The aim of this work was to elaborate on the author's previously published hypothesis of the Soul of Multiverse, a suggested cosmic phenomenon that also appears to imbue the human Soul across its individual and noospheric scales. Without alternatives, the method of analysis continued to rely on the approach of cosmological neuroscience, which integrates scientific facts, religious insights, philosophical suggestions, engineering rules and artistic tools to grasp the complexity of the multidimensional phenomenon of Soul. The result of this examination was the multilayered thought that just as the central medium of human Soul, the hypothesized prefrontal cortical supercircuitry of Self-Ken, seems to comprise domains representing Identity, Conscience, Will and Mission, analogous domains may also function in the noospheric and cosmic Souls. Regarding the human Soul, its four domains appear to be determined by both hereditary genetic and encountered environmental factors to present its host with a Mission enabling his or her mental engine and physical features to integrate into the surrounding society and space-time in the most meaningful and dignified way—if that way is undertaken. Regarding the noospheric Soul, it is made of individual human Souls interacting with the non-living system of interconnected computers to produce functions accessible to humans all over the world through uncontrolled communication across the Internet. Its most probable Mission is to let this global

presence acquire its own Identity, develop its own Conscience and refine its own Will, so that their coherent, superior whole can be ready for sensing the cosmic Soul. Regarding the cosmic Soul, the hypothesized Soul of the Multiverse, its Identity appears to express the Laws of Mystery of Endlessness, Coexistence in Diversity, and Truth in Complexity. Further, its Conscience seems to be moved by the Law of Divine—Evil Asymmetry, its Will by the Law of Determination with Uncertainty, and its Mission by the Law of Lives to Transcend.

Full text: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=121154>

Case Study: Just War Doctrine

Nikolaos Tzenios

The paper explores the question of just war. For nations to wage war, there is a political, social, and moral necessity to justify such war. Consequently, the doctrine of just war then arose to ensure that nations could justify their declarations of war and armed conflict against other nations. However, as is expected, while the doctrine of just war has existed for centuries, it has also elicited debate for as long as it has existed. Rarely have people agreed on what war was just and what exactly being “just” means. There are questions as to whether the term is not just another political gimmick meant to allow nations to justify the death of millions of people. For example, a war, such as the second world war, that leads to the death of millions of people can be a just war regardless of its justifications on political grounds. Through the analysis of views of various authorities, including classical ones such as St. Thomas and St. Augustus, the paper will illustrate that the concept of any war being just is becoming an outdated precept as war is not consistent with the human need for love, peace, and justice.

Full text: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=122406>

The Presidential Institute in Georgia: Subjective Understanding of Political Needs and Institutional Transformations

Ruslan Baramidze, Maia Bolkvadze

This paper discusses the formation of the Presidency as an institution and the presidential rule in Georgia, as well as some attempts by leaders in power to change and strengthen the Presidency. Until 2010, changes in the Presidency had been meant to strengthen the institution, but the 2010 constitutional changes made prime minister the head of the executive branch and significantly limited the powers of the president. This paper discusses the process of establishing the Presidency according to the terms of three Presidents of Georgia—Zviad Gamsakhurdia, Eduard Shevardnadze and Mikheil Saakashvili. The process of power formation is discussed within Pierre Bourdieu's theory of social capital and social space/fields. The analysis focuses on the context, importance of personal capital, interaction with socially relevant actors/agents, steps taken to strengthen the personal power, development of media content, and the impact of procedural changes on the institutional sustainability.

Full text: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=118930>

A Complex Insight for Quality of Service Based on Spreading Dynamics and Multilayer Networks in a 6G Scenario

Marialisa Scatá and Aurelio La Corte

Within the 6G vision, the future of mobile communication networks is expected to become more complex, heterogeneous, and characterized by denser deployments with a myriad of users in an ever-more dynamic environment. There is an increasing intent to provide services following the microservice architecture, thus gaining from higher scalability and significant reliability. Microservices introduce novel challenges and the level of granularity impacts performances, due to complex composition patterns. This openness in design demands service requirements be heterogeneous and dynamic. To this end, we propose a framework and a mathematical approach to investigate the complex quality of services. We exploit the temporal multilayer network representation and analysis jointly, with the spreading dynamics of user experience. We study the joint impact of structural

heterogeneity and the evolutionary dynamics of the temporal multilayer quality network, composed of networked parameters, and a temporal multilayer social network, populated by a social layered structure of users. We conducted simulations to display our findings on how this modeling approach enables evaluation of otherwise-overlooked information on quality arising from a profound investigation of the structural-complexity and social-dynamics measurements.

Full text: <https://www.mdpi.com/2227-7390/11/2/423>

Asymptotic Properties of Random Restricted Partition

Tiefeng Jiang and Ke Wang

We study two types of probability measures on the set of integer partitions of n with at most m parts. The first one chooses the partition with a chance related to its largest part only. We obtain the limiting distributions of all of the parts together and that of the largest part as n tending to infinity for m fixed or tending to infinity with $m = o(n^{1/3})$. In particular, if m goes to infinity not too fast, the largest part satisfies the central limit theorem. The second measure is very general and includes the Dirichlet and uniform distributions as special cases. The joint asymptotic distributions of the parts are derived by taking limits of n and m in the same manner as that in the first probability measure.

Full text: <https://www.mdpi.com/2227-7390/11/2/417>

No Access Annealing effects on NiO nanoparticles for magnetic behaviour and antibacterial activity

S. Sivakumar, Y. Robinson

The aim of this work is to synthesise nickel (II) oxide (NiO) nanoparticles through the co-precipitation method and study their applications. Thermal gravimetric analysis was used to measure the thermal stability of the synthesised nanoparticles. The X-ray diffraction patterns of nickel (II) oxide showed a face-centred cubic structure and an average crystallite size of 16–36 nm. Fourier transform infrared spectra confirmed the formation of Ni–O bonds. The surface

morphology was analysed using scanning electron microscopy. The mean particle size was about 50.76 nm, measured from high-resolution transmission electron microscopy images. The elements present in the samples were identified using energy-dispersive X-ray analysis. Vibrating-sample magnetometer analysis was used to determine the changes in magnetic behaviour of nickel (II) oxide nanoparticles due to an annealing temperature increase. As regards the antibacterial activities of nickel (II) oxide nanoparticles against *Escherichia coli* and *Staphylococcus aureus* bacterial strains, it was found that the zone of inhibition expanded as the nanoparticle concentration increased.

Full text: <https://www.icevirtuallibrary.com/doi/full/10.1680/jnaen.22.00002>

PREFERENTIAL GAS PHASE REACTIONS OF CARBON NANOTUBES (CNTS)

Fahd M Rajab

Gas phase reactions including metal catalysts at elevated temperatures and pressures can be used for both growth and purification of carbon nanotubes. Chemical vapor deposition (CVD) is used at optimized conditions to grow multiwall carbon nanotubes (MWCNTs) utilizing iron seed catalysts. Carbon dioxide (CO₂) extractions are performed at the optimum extraction conditions to enhance metal catalyst removal efficiency. The analytical studies included Thermogravimetric analysis to evaluate metal catalyst removal, Raman spectroscopy and fluorescence spectroscopy to assess the properties of the treated carbon nanotubes as well as Transmission electron microscopy to evaluate metal size and size distribution of metal impurities before and after purification. A significant result is that using carbon dioxide leads to better extraction efficiency at higher temperatures and intermediate pressures. A single extraction at 65 degree C and 325 atm shows 16.7 wt % of final ash content compared with 20 wt % for multiple extractions at 45 degree C and 325 atm.

Full text: [https://scientonline.org/full-text/21841/Preferential-Gas-Phase-Reactions-of-Carbon-Nanotubes-\(CNTs\)](https://scientonline.org/full-text/21841/Preferential-Gas-Phase-Reactions-of-Carbon-Nanotubes-(CNTs))

Teachers' concerns about inclusive education and the links with teachers' attitudes

Mickaël Jury, Aurélie Laurence, Sylvie Cèbe and Caroline Desombre

The present research investigates teachers' concerns about inclusive education and said concerns' specific links with attitudes teachers have regarding this policy. More precisely, while the literature has already identified that teachers share distinct concerns regarding inclusive education (e.g., lack of resources, increased workload, appropriateness, or the difficulties associated with this policy), the first purpose of this exploratory study was to identify whether and how teachers specifically rank these concerns in terms of priority. Additionally, while teachers' concerns can be negatively associated with attitudes toward inclusive education, the present study also sought to investigate the distinct manner in which teachers' concerns predict these attitudes. A correlational study involving 508 French teachers was conducted indicating that teachers express the most concern about, by order of descending importance, resources, workload, difficulties, and appropriateness. Moreover, despite the fact that the latter factor was deemed least important, it most consistently predicted the voicing of negative attitudes by teachers toward inclusive education. This interesting paradox, as well as the implications and limitations of the present findings, are discussed.

Full text: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.1065919/full>

Preservice teachers' technological pedagogical content knowledge development: A bibliometric review

Jiahong Su

Technological pedagogical content knowledge (TPACK) has become an emerging topic in teacher education research. This review aims to analyze the global trends of the research on preservice teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK) development. The bibliometric approach examines preservice

teachers' TPACK by identifying the most cited publications, journals, authors, funding agencies, and keywords used in the eligible studies (N = 114). The results show that preservice teachers' TPACK research began in 2007 and the scientific community's interest in this subject has been irregular. This study presents a global perspective on preservice teachers' TPACK and provides researchers with future directions.

Full text: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.1033895/full>

Teaching of Physical Education: Focus on the Teaching Preferences of Teachers of Brazzaville

David Sylvain Mabassa, Gorgon Lembe, Armel Koulombo, Jean Itoua Okemba

The purpose of this study is to identify the pedagogical preferences of the teacher that appear in the physical education lesson during the assessments and the pedagogical relationship with the students. The study was carried out in the colleges of Brazzaville, during the 2018-2019 school years. Twelve (12) EPS teachers from 24 educational classes participated in the study after drawing lots. That is, 296 students aged 12 to 16 told stories about feelings of injustice, prejudice experienced or perceived during the physical education lesson with their teacher. Brunelle's critical incident sampling technique was used to capture the preferences of the teacher who most appealed to students. Then they completed, individually and as many times as they wanted, a form with the following instructions: "Tell us about a situation that happened in physical education that you found unfair to you or other students. Describe more precisely (when, who, what) what happened in this situation." The results obtained showed that out of 06 families of preferences, 154 stories told by students (41%) were dominated by the management of the physical education lesson. Then, out of 18 categories of preferences, 7 were linked to the management of the discipline; the results revealed that 53 stories told by pupils entailed too severe sanctions and 41 stories told by pupils led to pedagogical punishments and evocations without right. Thus, students must perceive the need in

their relationship with their physical education teacher so that they can, if necessary, express their disagreement with the treatment they are receiving or witnessing.

Full text: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?>

Teaching for Immigrant Girls' Inclusion: Social Justice Physical Education

Carolina Nieva Boza, Teresa Lleixà Arribas

Purpose: This study seeks to analyze the involvement of the various stakeholders related to the educational context, namely school management team, teaching staff, families, and students, to foster the social inclusion of immigrant girls through their participation in physical activities. **Methods:** Data consisted of interviews and focus group sessions involving 19 physical education (PE) teachers from state primary schools in Catalonia, Spain. **Results:** The involvement of the stakeholders can foster greater inclusion of such immigrant girls through initiatives, such as: extracurricular physical activities specifically designed for them; the creation of specific spaces for their physical activities; a greater number of PE class hours for immigrant newcomer pupils; supportive feedback for these girls from PE teachers; and greater consideration of these girls' interests and preference in PE programming. **Conclusion:** These findings suggest that the greater the degree of involvement and cohesion among the various parties, the higher the likelihood of successful social inclusion.

Full text: <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/42/1/article-p4.xml?content=abstract>

The Learning by the Creation of Event: Theatrical Approach, Interactive, Co-Operative and Individualizing Pedagogy of Project (The Case of the Artistic

Carnival of the PPP in the ISET of Gabès)

Sameh Bekri, Inès Drira, Riadh Bouraoui

In the framework of the valorization of the pedagogy of project via the development of the learning by the event, we organized a day dedicated to the fair of the Professional Project personalized by a theatrical production of outputs

animated by the students accompanied. This experience based on the adoption of the active pedagogy generated interesting results in terms of satisfaction, self-confidence, positive emotions, exceeding itself, vitality, pleasure and self-realization. An event, which constitutes a clinical case of active pedagogy, worthy of the reinvestments in the future. This document will attempt to synthesize this experience in describing, student the inputs to the catalysis of the participation and by analyzing the main results generated by this event.

Full text: [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntv-nsjt1aadkposzje\)\)/journal/](https://www.scirp.org/(S(351jmbntv-nsjt1aadkposzje))/journal/)

Retracing the History of “Word for Word”, “Sense for Sense” Translation —Confronting and Inheriting of the Ancient Roman Translation Theories

Yaohan Guo, Yuwei Wan

With the help of manipulative theory put forward by Andre Lefevere, this essay corrected misunderstandings on translation views of influential Roman translators such as Cicero, Jerome and Augustine, pointing out that a hasty announcement on translator’s opinion of “word-for-word” or “sense-for-sense” translation be not preferred. A close investigation on correspondent historical, cultural and political contexts has found new perspectives for the above Roman translators’ translation views. Exploration on confronting and inheriting of ancient Roman translation theories not only displays the history of “word for word”, “sense for sense” translation, but also serves as good examples to guide translation theory and practice.

Full text: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=120128>

Subtitle Translation on Titanic with Communicative Translation Theory

Feng Ke

Subtitle translation is essential to help Chinese audiences enjoy foreign movies aesthetically. As a well-known translation theorist, Peter Newmark’s Communicative Translation Theory offers numerous suggestions for translators. This paper will choose Titanic as a case and discuss the translation strategies that the translator adopts under the guidance of Communicative Translation Theory. The

first part is divided into three parts, focusing on the introduction of subtitle translation. The second part is the overview of Newmark's Communicative translation Theory and current research outcomes, which sets up a theoretical framework for the thesis. At the same time, the third part consists of specific case studies and the translation skills that the translator adopts, such as the use of Chinese idioms, conversion, free translation and domestication to figure out how these translations convey the original meaning and emotions to target language audiences. Finally, the author discusses the outlook of subtitle translations.

Full text: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=119871>

Sample test

1. People were amazed that the burglary took place in _____ daylight.

- A) wide
- B) broad
- C) large
- D) open

2. She invested a lot of time _____ researching the most appropriate university course.

- A) to
- B) for
- C) with
- D) in

3. The police claimed that they acted in self _____

- A) interest
- B) confidence
- C) defence
- D) discipline

4. I _____ remember putting my briefcase down on that shelf.

- A) deeply
- B) entirely
- C) clearly
- D) strongly

5. He turned _____ to be considerably older than I had imagined.

- A) over
- B) up

- C) out
- D) round

6. The windows in this house are in urgent _____ of replacement.

- A) need
- B) help
- C) want
- D) demand

7. Speed cameras _____ shown to reduce accidents.

- A) have
- B) were being
- C) have been
- D) are being

8. Life is a _____ deal easier for immigrants who can speak the local language.

- A) far
- B) huge
- C) big
- D) great

9. The experiment _____ testing people's responses before and after drinking coffee.

- A) contained
- B) incorporated
- C) involved
- D) consisted

10. We may be a bit late. We're _____ in a traffic jam.

- A) buried
- B) stuck

- C) blocked
- D) surrounded

11. Having _____ his driving test several times, Paul finally passed at the fourth attempt.

- A) taken
- B) made
- C) had
- D) attended

12. Gospel music has been a major influence _____ other musical styles, especially soul.

- A) with
- B) to
- C) about
- D) on

13. Maintaining an accurate balance sheet is essential _____ business you're in.

- A) however
- B) wherever
- C) whatever
- D) whenever

14. It's _____ likely that this novel will win a literary prize.

- A) totally
- B) deeply
- C) strongly
- D) highly

15. It's no _____ for me to get Brad's phone number

- I'll be seeing him tonight.

- A) point
- B) wonder
- C) secret
- D) problem

16. I'd lived in Australia, so I was used to _____ on the left side of the road.

- A) driving
- B) drive
- C) having driven
- D) drove

17. I don't think the colours in Julia's outfit _____ together.

- A) fit
- B) suit
- C) match
- D) go

18. Very rarely _____ here in July.

- A) it rains
- B) does it rain
- C) is it raining
- D) it is raining

19. I prefer to buy CDs _____ download music from my computer.

- A) in contrast to
- B) as opposed to
- C) rather than
- D) in comparison to

20. The number of turtles on the island _____ by 70% over the last decade.

- A) has declined
- B) has been declining
- C) has been declined
- D) is declining

Рекомендовані джерела інформації Основна література

1. Bell J., Thomas A. Gold First (New Edition): Coursebook. Pearson ELT, 2016. 180 p.
2. Cambridge English for scientists. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 124 p.
3. Hogue A. First Steps in Academic Writing (The Longman Academic Writing Series): Coursebook. UK: Pearson & Longman, 2018. 229 p.
4. Ilchenko O. The language of science. Kyiv, 2010. 288 p.

Допоміжна література

5. Jordan R. Academic Writing Course: Coursebook. Harlow: Longman, 2019. 167 p.
6. Jordan R. English for Academic Purposes: Coursebook. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 186 p.
7. Templeton M. Public Speaking and Presentations: Textbook. USA: The McGraw-Hill Companies, 2013. 272 p.
8. Wallwork A. English for Writing Research Papers: Coursebook. NY: Springer Science Business Media, 2015. 349 p.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Intro to Academic Research, Writing, and Presentations. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=YYOVgzeJqiY&feature=related>

2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. URL:
https://www.academia.edu/29062327/Oxford_Advanced_Learners_Dictionary_of_Current_English
3. Online Science dictionary. URL:
<http://www.worldofscience.in/dictionary.aspx>
4. Parts of a Paragraph. English Academic Writing Introduction. URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=cCuExRE6N-4&feature=related>
5. Writing an Abstract: Research Paper-Communications. URL:
www.youtube.com/watch?v=_C7YhazRhtA
6. Academic Presentations. URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=43IRMkTV1LA&feature=related>
7. Academic Writing Tutorial. URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=ua9ip8k0YIY&feature=re>
8. Online practice tests. URL: <https://engxam.com/handbook/practice-tests-c1-advanced-cae/>