

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
“Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

**МАТЕРІАЛИ**

**VI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та  
науковців**

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОГО  
ФІЛОСОФСЬКОГО ПІЗНАННЯ»**

присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та  
менеджменту соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету  
Ушинського



**М. ОДЕСА - 2022**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
“Південноукраїнський національний  
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

**кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної  
діяльності**

**М А Т Е Р І А Л И**

**VI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та  
науковців**

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ СУЧАСНОГО  
ФІЛОСОФСЬКОГО ПІЗНАННЯ»**

присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та  
менеджменту соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету  
Ушинського

**(Одеса, 20-21 травня 2022 року)**

**Одеса -2022**

**М 54** **Методологія та технологія сучасного філософського пізнання** //  
Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (Одеса, 20-21 травня 2022 р.)  
135 с.

**Рецензенти:**

***Пальчинська Мар'яна Вікторівна** - доктор філософських наук, професор, завідувачка кафедри філософії, психології та педагогіки Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку,*

***Рибка Наталя Миколаївна** – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та методології науки Державного університету «Одеська політехніка»*

Збірник матеріалів VI Міжнародної наукової конференції «Методологія та технологія сучасного філософського пізнання» вміщує матеріали, які досліджують методологію сучасного пізнання; трансформаційні процеси в сучасному суспільстві; сучасні підходи до вивчення цінностей та ціннісних орієнтацій; філософію історії в сучасному вимірі; філософсько-освітні парадигми сучасного суспільства; філософію синергетики та філософські погляди Г.Сковороди у світлі сучасності. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, студентів.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 11 від 30 червня 2022 року)

*Козачкова Юлія Олександрівна (м.Одеса) – студентка I року навчання за другим (магістерським) рівнем заочної форми навчання ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) медичного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,*

*Науковий керівник – Самчук Лариса Сергіївна, кандидат філософських наук, викладач кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».*

## **ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПРОБЛЕМ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ**

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвивальна, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти та саморозвитку, вміє критично мислити й опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті результати навчання для творчого розв'язування проблем, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

У сучасному суспільстві людині представлені практично необмежені можливості в одержанні освіти, у виборі того чи того типу освіченості. Він менше пов'язаний з походженням, з соціальною динамікою і мобільністю індивідів, він менше пов'язаний з обмеженістю власних можливостей, з високою технологічністю й багатоманітністю методів навчання, які адаптовані для широкого діапазону здібностей [2, с. 29]. Сьогодні в розвитку процесу інформатизації вищої освіти виявляються наступні тенденції:

- формування системи безперервної освіти як універсальної форми діяльності, спрямованої на постійний розвиток особистості протягом усього життя;
- створення єдиного інформаційного освітнього простору;
- активне впровадження нових засобів і методів навчання, орієнтованих на використання інформаційних технологій;
- синтез засобів, форм і методів традиційної та дистанційної освіти;
- створення системи випереджувальної освіти;
- впровадження системи неформальної освіти.

Як слушно зауважує Є. Михайлова, в інформаційному суспільстві, де знання та інформація відіграють ключову роль, система освіти в державі постає визначальною. Водночас, система освіти, в її традиційній моделі, не може забезпечити повноцінну реалізацію в новому типі суспільства. В умовах інформаційного суспільства освіта має такі особливості, які можна схарактеризувати як позитивні та негативні. Серед позитивних ознак Є. Михайлова визначає наступні: унікальні можливості доступу до інформації, інтерактивний характер взаємодії з інформацією; різноманітність форматів подання інформації; відкритість інформаційного середовища для індивідуальної творчості дозволяють перетворити навчання на безперервний, творчий процес, що є доступним із будь-якої точки у будь-який час [1]. Проте,

негативними проявами можна вважати психологічну залежність користувачів мережі, використання інформації з інтернету без творчої обробки, яка також спричиняє академічну недоброчесність. Сьогодні українські здобувачі освіти навчаються у дистанційному (онлайн) форматі, що істотно ускладнює виявлення індивідуальності учня/студента та проведення відповідної індивідуальної роботи з ним, що як наслідок не може не позначитися на якості навчання.

Перспективи розвитку України вимагають оновлення системи освіти. Зокрема, в напрямку покращення академічної доброчесності, впровадження міждисциплінарних освітніх програм, академічної мобільності. Освіта перестає бути підготовкою до життя в майбутньому, а відтворює смисл «тут і зараз». Здобувачі потребують таких знань і завдань, які б допомогли їм у працевлаштуванні за обраним фахом.

### Список використаних джерел

1. Михайлова Є. В. Трансформація освіти в системі інформаційного суспільства. Економіка та суспільство. 2021. № 29. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/545> (дата звернення 05.05.2022).

2. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти : навчально-методичний посібник. Ужгород : УжНУ, 2019. 60 с.

*Котенко Олена Миколаївна (м. Одеса) – завідувачка відділу професійної підготовки та післядипломної освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», аспірантка кафедри цивільного права Національного університету «Одеська юридична академія»*

### ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПЛАТНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Становлення у найбільш розвинених країнах світу суспільства, заснованого на знаннях, призвело до суттєвих системних змін української освіти: створення інтелектуального потенціалу та безбар'єрного простору стало визначальним фактором національного розвитку. В даний час можна говорити про те, що освітні послуги мають поряд з іншими товарами вартість, оскільки для їх надання потрібна відповідна матеріально-технічна база, проведення різноманітних організаційних заходів, праця педагогічного складу. Освіта також користується підвищеним попитом. Це з об'єктивними соціально-економічними чинниками, що визначають можливість отримання кращого місця у суспільстві й вищу оплату праці осіб, які мають такий рівень знань, що відповідає існуючим потребам. У зв'язку з цим, до відносин, що вимагають приватноправового регулювання можуть належати і відносини, пов'язані з отриманням освіти та отриманням інших освітніх послуг. Під освітньою