

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
15 червня 2022 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Соловейчук Олена Максимівна – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №11 від 30.06.2022 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева А. І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 261 с.

До збірника ввійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

організації та здійснення науково-дослідної і пошукової роботи; перевірити професійну готовність майбутнього фахівця до виробничої діяльності за різними напрямками.

З метою покращення якості проходження практик проводяться двобічні (кафедра педагогічних технологій початкової освіти – база практики) обговорення навчально-методичного супроводження навчально-професійної діяльності студентів-практикантів на засадах запропонованої практики.

Список використаних джерел:

1. Леонова В.І. Волонтерський рух в Україні: метод. реком., Одеса, 2019. 72 с.
2. Леонова В.І., Вігурська В. Волонтерська діяльність підлітка як аспект самореалізації. *Студентські соціальні ініціативи : реалії та перспективи:* матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Одеса, 24 квітня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 41-44.
3. Леонова В.І. Гасимова А. Організація дозвільної діяльності дітей дошкільного віку з метою згуртування колективу на базі дитячого центру *Студентські соціальні ініціативи : реалії та перспективи:* матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Одеса, 24 квітня 2019 р.). Одеса, 2019. С. 53-59
4. Леонова В.І., Коваленко Н, Смазнова Д. Організація свята «Магія» як реалізація благодійного проекту. *Науковий вимір соціальних та педагогічних проблем сьогодення:* матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Одеса, 2021. С. 45
5. Леонова В.І. Впровадження педагогічних умов у процесі підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери до професійної діяльності *Інноваційні технології у підготовці студентів педагогічних ЗВО :* монографія. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. С. 199-238.

ЛОЗОВА Тетяна Петрівна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРИНЦИПИ, ВИДИ ПОРУШЕНЬ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

У системі освіти України особливої актуальності набувають процеси формування, становлення та розвитку академічної доброчесності. Закон України «Про освіту» визначає академічну доброчесність «як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники у своїй діяльності мають дотримуватись принципів академічної доброчесності, таких як (рис.1):

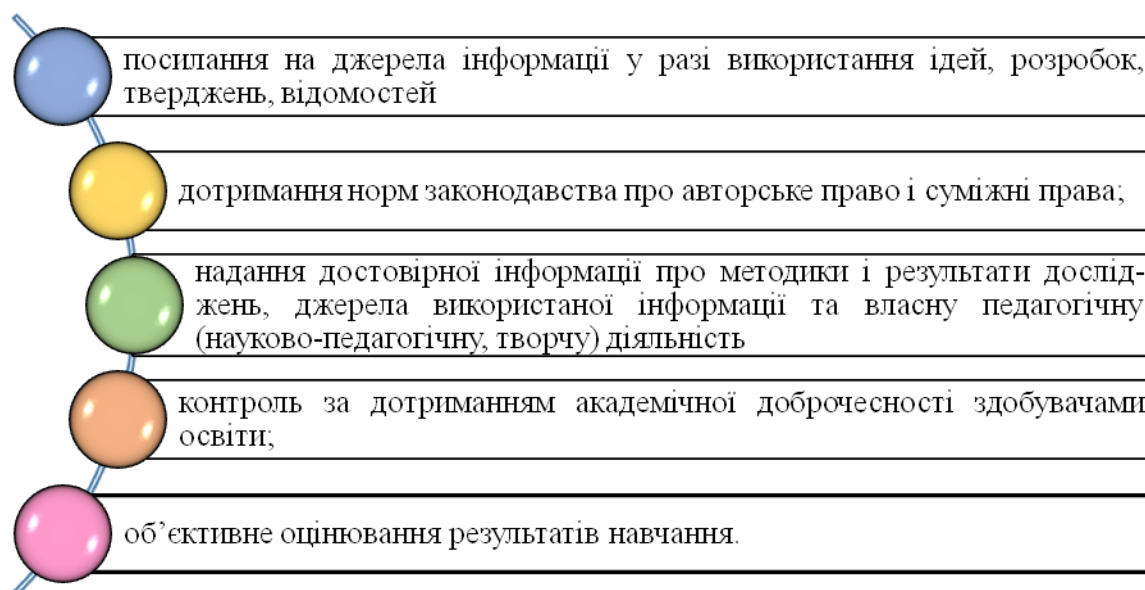


Рис. 1. Принципи академічної доброчесності

Складено на основі [1].

Заклади освіти та наукові установи розробляють та впроваджують корпоративні Кодекси, частиною яких є етичні Кодекси та Декларації з академічної доброчесності. На практиці наукову та освітню діяльність регулюють Положення про академічну доброчесність та запобігання академічному плагіату, створюються комісії з питань порушення академічної доброчесності, вводяться до програми підготовки здобувачів навчальні курси. На даний час актуальними є вебінари, круглі столи, конференції, підвищення кваліфікації та інші заходи, обов'язковим модулем яких є питання академічної доброчесності та запобігання академічного плагіату.

Сучасний етап розвитку освіти та науки в Україні передбачає боротьбу з проявами академічної недоброчесності. Роз'яснювальна робота починається ще зі школи та продовжується протягом всього навчання. Здобувачів інформують про Кодекси (Положення) академічної доброчесності, роз'яснюють його положення, принципи та відповідальність за їх порушення. Керівництво закладів освіти та наукових установ застосовують системи автоматизованої перевірки академічних текстів для встановлення відсотку їх оригінальності.

Для покращення якісних наукових результатів розвивається академічна поведінка, яка спонукає до дотримання етичних принципів та створює сприятливі умови для наукової співпраці між науковцями. Серйозним порушенням етичних норм у науковій практиці виступає одна із форм академічної недоброчесності – плагіат. Згідно ст. 50 Закону «Про авторське право та суміжні права», плагіат – «це оприлюднення (опублікування), повністю або частково, чужого твору під іменем особи, яка не є автором цього твору» [2].

Види порушень академічної доброчесності представлені на рис.2.

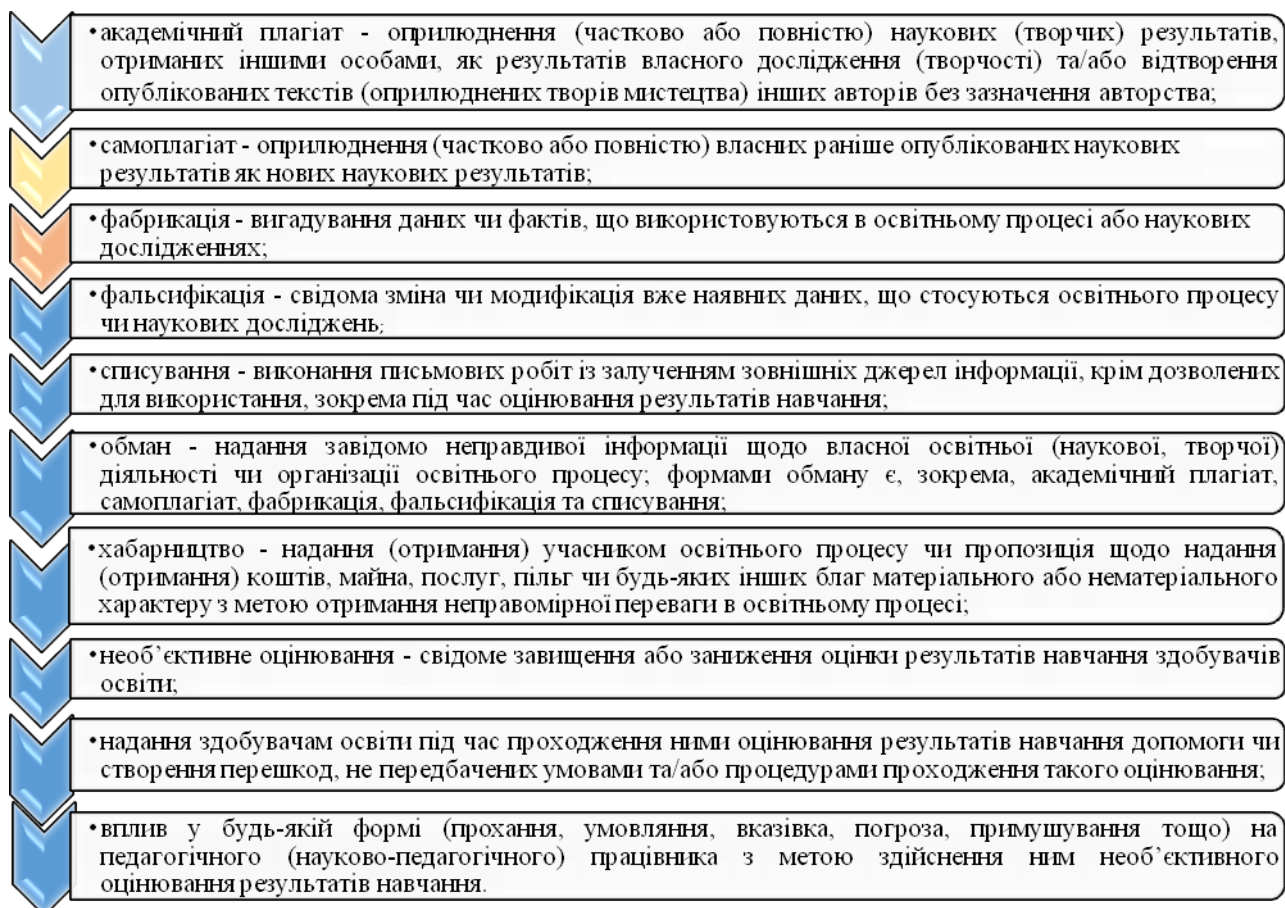


Рис. 2. Види порушень академічної доброчесності та їх характеристика
Складено на основі [1].

Педагогічні, науково-педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до відповідальності (рис.3).

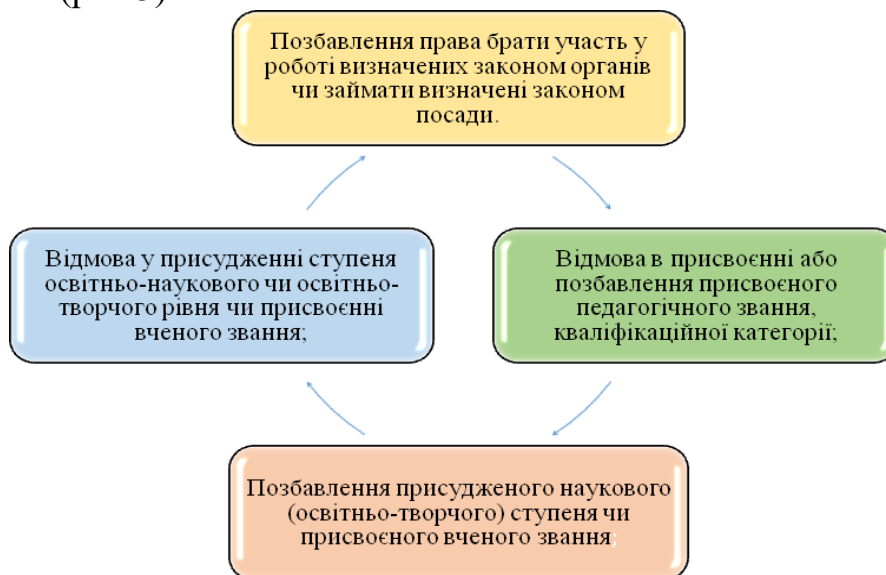


Рис. 3. Види відповідальності за порушення академічної доброчесності
Складено на основі [1].

Отже, академічна доброчесність відіграє важливу та визначальну роль в роботі науковців, науково-педагогічних працівників, аспірантів та інших учасників освітньо-наукового процесу. Розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності дозволить ЗВО і науковим установам бути конкурентоспроможними на світовій арені.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про авторське право і суміжні права». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>

ЛУЦЕНКО Олена Володимирівна

ВПРАВИ ДЛЯ ЗМЕНШЕННЯ СТРЕСУ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТРАВМИ

За даними міністра охорони здоров'я України В.Ляшка, у кожній п'ятій людині в Україні з часом будуть спостерігатися негативні психічні наслідки від воєнних дій. Також наслідки психологічної травми будуть впливати на загострення та обтяження протікання серцево-судинних, онкологічних захворювань, цукрового діабету та призведуть до збільшення числа хворих на таку патологію. (1) Відомо також, що стрес та психологічна травма викликають серйозні зміни в роботі різних систем організму, які реалізуються за рефлексним механізмом та не піддаються свідомому контролю людини.

З огляду на це, надання психологічної допомоги постраждалим від воєнних дій в Україні стає важливою задачею.

Існує багато методик та технік подолання психологічної травми. Більшість із них передбачають індивідуальну роботу психолога з потерпілою особою. Для цього потрібна велика кількість кваліфікованих фахівців та поширення відповідних знань серед населення. Друга особливість більшості таких методик — вони всі пов'язані з необхідністю розповідати про пережиті психотравмуючі моменти. Це може призвести до ретравматизації постраждалого та до вторинної травматизації психолога, що зрештою призводить до професійного вигорання фахівця.

В таких умовах дуже потрібні методики групової роботи та техніки, які людина може використовувати самостійно як профілактичний засіб. Бажано також, щоб вони не були пов'язані з вербалізацією психотравмуючої події.

Таку методику запропонував американський фахівець Девід Берселі. Він назвав її «Trauma Release Exercises» (TRE©) – вправи для подолання стресу та травми. (2) Ця методика ґрунтується на фізіологічній властивості людського організму — нейрогенному треморі. Механізм нейрогенного тремору у тваринному світі є єдиним доступним та ефективним способом подолання