

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
15 червня 2022 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Соловейчук Олена Максимівна – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №11 від 30.06.2022 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева А. І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 261 с.

До збірника ввійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

В цілому, адекватне сприйняття світу і самого себе в ньому, підвищення рівня знань способів психологічної самопомоги для зняття стресових станів, загальної психологічної культури педагога сприяє зняттю його емоційної напруги та розвитку емоційної стійкості, підвищенню ресурсності. Все життя – це зміна епізодів нестійкості та стабільності. Отже, зіткнувшись із життєвими труднощами, ми змушені шукати рівновагу між адаптацією до реальності та розвитком своїх потенційних можливостей, що дозволяє зберегти власну індивідуальність та працездатність.

Список використаних джерел:

1. Сипченко О.М., Банченко С.С. Професійне вигорання викладачів з во як психологічна проблема. «Молодий вчений», No 10.1 (62.1), жовтень, 2018 р. С. 106-109.
2. Кошечко Н. Профілактика синдрому «емоційного професійного вигорання» викладача ВНЗ. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2016. Вип. 1. - С. 21-28.
3. Кузнєцов М.А. Емоційне вигорання вчителів : основні закономірності динаміки : [монографія]. Харків: ХНПУ, 2011. - 206 с.
4. Овсяннікова В.В. Особливості синдрому професійного вигорання у викладачів вищого навчального закладу. Проблеми сучасної психології. 2012. No 1.- С. 113-118.
5. Походенко С.В. Синдром професійного вигорання у педагогічних працівників. Педагогіка і психологія. Вісник АПН України. Вища школа. Комплект. 2009. No 4. - С. 75-87.

ІЛЬЧЕНКО Світлана Віталіївна

QUALITY ASSESSMENT OF THE EDUCATIONAL PROJECT «MARITIME TRANSPORT AND LOGISTICS»

The development of the education system is one of the priority areas of state policy of Ukraine. Compliance of higher education with the requirements of today - economic, social, communication with employers, compliance with modern challenges and the ability to adequately meet the needs of society in qualified personnel, is an urgent requirement for state development, the basis of its competitiveness, potential for innovation.

An important part of human potential is the quality of education, which should be considered in two aspects:

- to what extent the student after receiving the highest qualification on the level of training is capable in the near future to take part in a modern economic life of the state;

- how the received education is able to help the young specialist to be successfully realized in the modern socio-economic system.

Therefore, the defining problem is the quality of education, which is most relevant for the modern system of higher education. Despite the fact that the quality

of education is determined primarily by learning outcomes, it is important to record changes in the system of professional knowledge and skills of students at all levels of the educational process, i.e. the problem of quality of educational programs should be closely linked to.

Today, an important component of the development of education is the need to ensure sustainable high quality educational services and improve it, taking into account the close relationship with the objective and covering all levels of education assessment system. These global trends should be reflected in the Ukrainian requirements for the quality of educational services.

According to existing approaches, the requirements for the quality of master's programs should be considered at three levels:

- at the level of planning or design, when the definition of goals and objectives for quality assurance, and measures are taken to address them;
- at the level of implementation, when resources are implemented and planned works are performed;
- at the level of verification of results, when the evaluation of what has been achieved takes place;
- the last step is a corrective, or guiding, impact based on monitoring what has been achieved.

Also, the master's program must comply, on the one hand, with national regulations on higher education, on the other hand, the basic principles of the Bologna Process, aimed at creating a pan-European educational space, the most important of which are:

- European qualifications structure;
- mobility of students and teachers;
- knowledge triangle;
- multilingualism;
- freedom of learning and teaching;
- ensuring the quality of higher education;
- lifelong learning.

In addition, it is important that master's programs are implemented within the conceptual transition from a teacher-centered learning system to a student-centered education system that is a key, central learning outcome and indicator of the quality and success of educational programs. External and internal evaluation of the quality of master's training captures, respectively, the effective and procedural aspects of education and forms the so-called indicators.

The peculiarity of external evaluation should be its construction, which should take into account the assessment of the user who is not included in the educational process, taking into account the needs of the employer in changing labor market and labor force, as well as meeting the requirements of the state. order for a specialist, based on the long-term needs of society. The main source of ensuring the quality of educational services is the desire to achieve full compliance between the education system, socio-economic realities and the needs of the individual, which takes into account certain requirements.

The analysis of quality assurance models in accordance with the requirements of the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) requirements of ISO 9000: 2015 proved that they can be compatible and applied in an integrated way. The main goals in ensuring the quality of educational programs should be defined:

- establishing a common framework for teaching and learning at European, national and regional levels;
- maintaining mutual trust that promotes recognition and mobility within and across national borders;
- promoting the provision and improvement of the quality of education in the European Higher Education Area;
- providing information on quality assurance.

As the evaluation procedure is aimed at determining the level of quality of the master's project in the field of «Maritime Transport and Logistics», which involves partners from different countries, including the European Community, there is an urgent need to develop Regulations on quality assessment of educational programs and logistics for cities «taking into account the requirements of national (Ukrainian) and European legislation. That is, the Regulation itself must contain thorough information confirming compliance with the Standards for Quality Assurance of Joint Programs in the European Higher Education Area, and meet the requirements of Ukrainian educational legislation, taking into account the necessary information on compliance with national qualifications.

The following is a list of requirements to be met in order to achieve the set quality goal of the Master's program «Maritime Transport and Logistics», aimed at integrating intelligent transport and information technologies in urban transport systems management and implementation in project partner universities.

Table 1 – Standards for ensuring the quality of educational programs:

<i>Learning outcomes:</i>
- their level (compliance of learning outcomes with the Qualifications Framework of the European Higher Education Area (AF-EHEA) and the current national qualifications frameworks)
- subject area (learning outcomes should include knowledge, skills and competences / competences according to the subject area)
- achievements (the results of the completed program should be a demonstration of the achievements of the planned learning outcomes)
- availability of professions that can be adjusted as necessary (in some cases the minimum agreed requirements for training conditions set out in EU Directive 2005/36 / EU or the training conditions set out in the Directive must be taken into account))
<i>Training program:</i>
- educational program (the structure and content of the educational program should ensure that students achieve the planned learning outcomes)
- credits The European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) should be used to implement the program, and the allocation of credits should be clear and

obvious)
- labor costs (the number of hours for which the master's program is designed should be at least 60 credit hours, usually 90-120 hours), at the level of the second cycle. Labor costs and the average period of development of educational programs should be under constant control
<i>Enrollment and recognition:</i>
- enrollment (admission requirements and selection procedures must be appropriate to the level and subject area of the program)
- recognition (recognition of qualifications and periods of study must comply with the Lisbon Recognition Convention and additional documents)
<i>Teaching, learning and assessment methods:</i>
- teaching and learning (the program should be designed according to the planned learning outcomes, and the approaches used in teaching and learning should be adequate to achieve these results. The diversity of students and their needs should be taken into account and respected, especially in terms of potential differences in cultural traditions students)
- methods of student assessment (rules of examinations and assessment of achieved learning outcomes should correspond to the planned learning outcomes. They should be consistently applied to all partner institutions of the project)
<i>Student support:</i>
- student support services should contribute to the achievement of planned learning outcomes, they should take into account the specifics of student learning - participants in academic mobility
<i>Resource:</i>
- staff (the number of staff should be sufficient, and the staff itself - a responsible task of the educational program for qualifications, professional and international experience)
- material and technical base (should fully provide opportunities to achieve the planned project learning outcomes)
<i>Transparency and documentation:</i>
- all relevant information about the program, namely admission rules and procedures, list of courses, examination procedures and assessment procedures, etc., should be properly designed and published taking into account the needs of students participating in academic mobility.
<i>Quality assurance:</i>
- Project partner institutions should apply harmonized procedures for internal evaluation of the quality of education in accordance with the standards and recommendations for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG) and taking into account mandatory quality requirements for educational programs developed under national law.

Understanding the quality within this development consists of balancing the goals, objectives and expectations as a result of the implemented educational process.

As a basis, the beneficiaries of this process we consider all persons who are involved (directly or indirectly) in the educational process - students, teachers, support staff, managers (or other staff); external representatives of interests in the results of educational programs - representatives of professional practice, government agencies, society.

The evaluation process should consist of three stages, which include:

- goal setting - for each educational program within the project, the learning outcomes that students must achieve after the learning process are considered.

- implementation - measures, tools and resources that are invested to implement the educational program to achieve the goal;

- verification of results - the internal process of guaranteeing the quality of educational programs with the mandatory introduction of a feedback mechanism, which should lead to continuous improvement of the educational process; and external evaluation of the quality of educational programs, which takes into account both the results of internal evaluation and the conditions for meeting the needs and interests of external users.

Next, the concept of the procedure for assessing the quality of educational programs of the project, based on a number of criteria, each of which is grouped from elements that consistently highlight their substantive and substantive content, taking into account the specifics of the educational project.

The algorithm for evaluating the results of the project and educational programs within this project involves taking into account (evaluation) of three key components: - the quality of internal monitoring and evaluation by representatives of higher education institutions; - the level of assessment by stakeholders, including masters of the project, - quality assessment performed by external experts. As a result of this approach and taking into account the impossibility of quality assessment outside the current monitoring, analysis and early response to challenges during the educational process, we consider it appropriate to support the external evaluation process with internal evaluation of compliance with the Standards-Methodical Commission of the Scientific and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of Ukraine and approved by the National Agency for Quality Assurance in Higher Education, in the form of a Matrix of learning outcomes compliance and competencies with the requirements of national standards.

References

1. ECTS Users' Guide. – European Communities, 6 February 2009. URL : ec.europa.eu/education/lifelong-learningpolicy/doc/ects/guide_en.pdf

2. Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region. Lisbon, 11 June 1997. [Electronic resource]. URL: [conventions.coe.int / Treaty/ en/Treaties/html/165.htm](http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/html/165.htm)

3. International Standard Classification of Education. ISCED 2011 / UNESCO. [Electronic resource]. URL : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>

4. The European Qualification Framework. URL : http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm

5. Communiqu of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009. URL : http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communicu_April_2009.pdf

6. Academic Freedom, University Autonomy and Social Responsibility (1998). URL : https://iauaiu.net/IMG/pdf/academic_freedom_policy_statement.pdf

7. University Autonomy in Europe III: The Scorecard 2017. URL : <https://eua.eu/issues/4:autonomy-and-governance.html#sec-autonomy-scorecard>
Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Areas (ESG). K. : CS Ltd., 2015. 32 p.

8. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Areas (ESG). K. : CS Ltd., 2015. 32 p.

**КАЛЮЖНА Оксана Михайлівна,
ХОДОТ Аліна Олексіївна**

РОЛЬ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Бурхливе зростання інтересу до інформаційних технологій – важлива складова розвитку суспільства на сучасному етапі. Так, зокрема, дистанційна освіта набула актуальності ще наприкінці ХХ ст. Вільний доступ до програмного забезпечення та різних сервісів мережі Інтернет в останнє десятиріччя забезпечив зростання інтересу до інтернаціоналізації й мобільності освіти, знімаючи географічні та часові обмеження набуття знань. Особливого значення набули дистанційні форми під час карантину, пов'язаного з всесвітньою пандемією Covid-19, застосування яких уможливило організацію навчання на засадах мішаної (контактної й дистанційної) форм здобуття студентами освіти завдяки впровадженню в широку практику хмарних технологій.

Хмарні технології (англ. Cloud Technology) – це спосіб віддаленої обробки й зберігання даних у мережі Інтернет [1, с.7]. Зауважимо, що науковці вважають більш важливим не дослівний переклад («cloud» – «хмара»), а більш точне значення – «розсіяний, розподілений». Тож «хмарні технології» по суті є «розподіленими технологіями» [5].

За цією технологією обробка даних здійснюється завдяки комп'ютерним ресурсам, які надаються інтернет-користувачу як онлайн-сервіси. Тобто для роботи програмного забезпечення «хмари» використовуються потужності віддаленого серверу, а користувач має доступ до значної кількості програм (платні програми у цьому випадку є безкоштовними або дешевими), без їх установки. Головною вимогою для використання хмарних технологій є наявність Інтернету. Доступ до «хмари» можна отримати з ПК, ноутбука,