

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»
Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців
соціономічної сфери

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
15 червня 2022 року*

ОДЕСА

УДК: 371.013+378(01)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Черненко Наталія Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Соловейчук Олена Максимівна – секретар Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери

*Рекомендова вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
(протокол №11 від 30.06.2022 р.)*

Рецензенти:

Дарманська І. М. - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Княжева А. І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 261 с.

До збірника ввійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої різним аспектам організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, сучасним методам та формам організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня, підготовці фахівців соціономічної сфери.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо сучасних методів та форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

4. Маракушин А., Чередніченко А., Бондар Л. Фізичне виховання студентів в умовах загальнонаціонального карантину. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 35. Т. 4. С. 203–209.
5. Неведомська Є. О. Фізіологія рухової активності: навч. посіб. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 37 с.
6. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів : монографія. Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. 312 с.
7. Шестерова Л., Пятницька Д. Використання вправ з фітнес-гумками для попередження гіподинамії під час карантину у студентів ЗВО. *Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти* : мат-ли I Всеукр. наук.-практ. конф. Харків : ХНЕУ імені С. Кузнеця, 2020. С. 53–56.
8. Шестерова Л., Пятницька Д. Використання платформ ZOOM та GOOGLE classroom для проведення занять спортивно-педагогічної спрямованості. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення*. Харків : ХДАФК, 2021. С. 172–177. URL :
9. Шестерова Л., Синиця Т. Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням в умовах карантину. *Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання і здоров'я людини* : мат-ли VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 348–351.

ЗАВГОРОДНЯ Тетяна Костянтинівна

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ У ЗАКЛАДАХ СУЧАСНОЇ РУМУНІЇ

Базова освіта в румунських закладах вищої освіти, починаючи з 2008-2009 рр. ділиться на два види: перший – це короткострокова університетська освіта протягом 2-3 років в університетських коледжах, після закінчення яких видається диплом, що засвідчує закінчення коледжу і здачу випускних іспитів (diplomă de absolvire). Відповідно до закону про освіту випускники коледжів можуть продовжити довгострокову університетську освіту відповідно до умов, встановлених конкретним навчальним закладом. Другий вид – це довгострокова університетська освіта (від 4 до 6 років навчання в університетах, академіях та консерваторіях), після завершення якого видається диплом, еквівалентний ступеню бакалавра (diplomă de licență). Тривалість навчання у галузі фізичного виховання і спорту – 8 семестрів (4 роки).

Другий ступінь вищої освіти пропонує спеціалізацію чи продовження вищої освіти. Такий формат включає в себе:

- поглиблений курс навчання (1-2 рр.);
- магістратура (1-2 рр.);
- наукова аспірантура (2-3 рр.), організована університетськими вченими радами, які функціонують самостійно, навчання ведеться на міждисциплінарній основі та направлено на підвищення професійної спеціалізації;

- докторантура (4-6 рр.) пропонується університетами і дослідницькими інститутами у денній або вечірній формі навчання. Вчений ступінь доктора засвідчується Державною радою з атестації наукових звань, університетських дипломів і сертифікатів;

- університетські курси підвищення кваліфікації тривалістю не більше одного року, призначені для певних категорій службовців, які не мають диплома про вищу освіту.

Що стосується атестації, то існує широкий спектр наукових ступенів, дипломів про освіту і почесних звань, які можна отримати в Румунії.

- *Certificat de studii* – сертифікат видається студентам, які закінчили навчання у вищому навчальному закладі, але не здали випускних іспитів на здобуття ступеня;

- *Diplomă de absolvire a unui colegiu* – диплом, що засвідчує закінчення навчання в коледжі і здачу відповідних випускних іспитів;

- *Diplomă de licență* – університетський диплом, еквівалентний ступеню бакалавра;

- *Diplomă de magistru / master* – диплом магістра;

- *Diplomă de studii aprofundate* – диплом про завершення курсу поглибленого навчання;

- *Diplomă de studii (academice)* – диплом наукового аспіранта. Цей диплом присуджується вченою радою при вищому навчальному закладі після навчання по двох-або трирічній програмі аспірантури;

- *Diplomă de doctor* – диплом доктора наук (PhD). Це вище вчене звання у всіхобластях науки, що присуджується після 4-6 років навчання і завершення наукового дослідження. Це третя ступінь вищої освіти, наступна відразу за магістерським ступенем, і вона також вимагає здачі випускних іспитів та захисту оригінальної дисертації. Володар диплома доктора наук отримує вчений ступінь доктора наук (PhD) у відповідній галузі науки чи мистецтва;

- *Doctor honoris Causa* – почесне звання, що присуджується вищим навчальним закладом (рішенням ректорату) видатним румунським та іноземним діячам у галузі природничих, технічних і прикладних наук і культури. Іноді це звання присуджується громадським державним та міжнародним діячам у знак визнання їх видатних заслуг [2].

Зміст підготовки фахівця вимагає належного рівня компетенції щодо забезпечення навчально-виховного процесу яка виражається у певний поведінці. В. Марку визначив систему компетенцій здатних забезпечити оптимальну фахову поведінку, а саме: професійні компетенції; спортивні компетенції; соціальні компетенції; психо-педагогічні компетенції; моральні компетенції [3, с. 41-51.].

Відповідно, визначальними принципами діяльності вчителя фізичної культури сучасної румунської школи виокремлені наступні:

1. формування потреби у дітей, молоді та дорослого населення систематично займатись фізичними вправами і активністю, спортом задля гармонійного фізичного розвитку, здоров'я та корисного проведення вільного

часу;

2. індивідуальний підхід до кожного окремого учня, залежно від соціальних вимог, особистих потреб, здібностей і бажань;

3. соціальна інтеграція тих, хто займається руховою активністю і спортом;

4. систематична відповідальна співпраця із родинами, колегами, громадою.

На думку Г. Арделеана, шкільна система є підсистемою суспільства і вчитель фізичної культури поруч з іншими педагогами завжди знаходиться в суспільному середовищі, що і спричиняє наявність вимог до його поведінки і моралі [1].

Систематизація обов'язків і норм поведінки вчителя В. Тирковніку у інтерпретувала їх наступним чином: для вчителя всі учні рівні, незалежно від їх расової та етнічної, релігійної та політичної приналежності; соціального і економічного стану; розумових і фізичних здібностей [4, с. 83]. На думку науковця, вчитель повинен бачити у кожному «той позитивний елемент особистості, на якому повинно базуватись виховання»; не приймати іншу зарплату лише легальну визначених державою [4, с. 83]. Учитель повинен поважати дитину, повідомляти батьків про досягнення в розвитку дитини з метою пошуку спільних рішень та забезпечення прогресу; брати активну участь у соціальному житті суспільства, інформує громадськість про виховні програми, турбуватись про покращення умов навчально-виховного процесу, зміцнення морального, духовного та інтелектуального життя школи тощо. Крім того, приймати активну участь у діяльності професійних спілок, постійно і безперервно підвищувати свій професійний рівень.

Список використаних джерел:

1. Арделеан Г.І. Реформування системи фізичного виховання школярів Румунії: дис...канд. з фізичного виховання і спорту: 24.00.02. Тернопільський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. Т., 2000. 176 с.
2. Румунія. Вища освіта. URL: <http://europeanschool.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/european-exchange-school-guidelines-scan.pdf> (дата звернення 14.10.2021)
3. Marcu V. Pentru un cod deontologic al profesorului de educatie fizica. Sesiunea de comunicari, Consiliul tiintei Sportului din Romania. București, 1992. P. 41-51.
4. Tarcovnicu V. Pedagogia generala. Editura Faclam, 1975. 283 p.

ЗАПОРОЖЧЕНКО Олексій Володимирович

ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК АКТУАЛЬНА ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Чим більшим є стаж роботи викладача у ЗВО, тим більша ймовірність його емоційного та професійного вигорання. Щільний графік роботи, порушення режиму сну, додаткове робоче навантаження у вихідні дні,