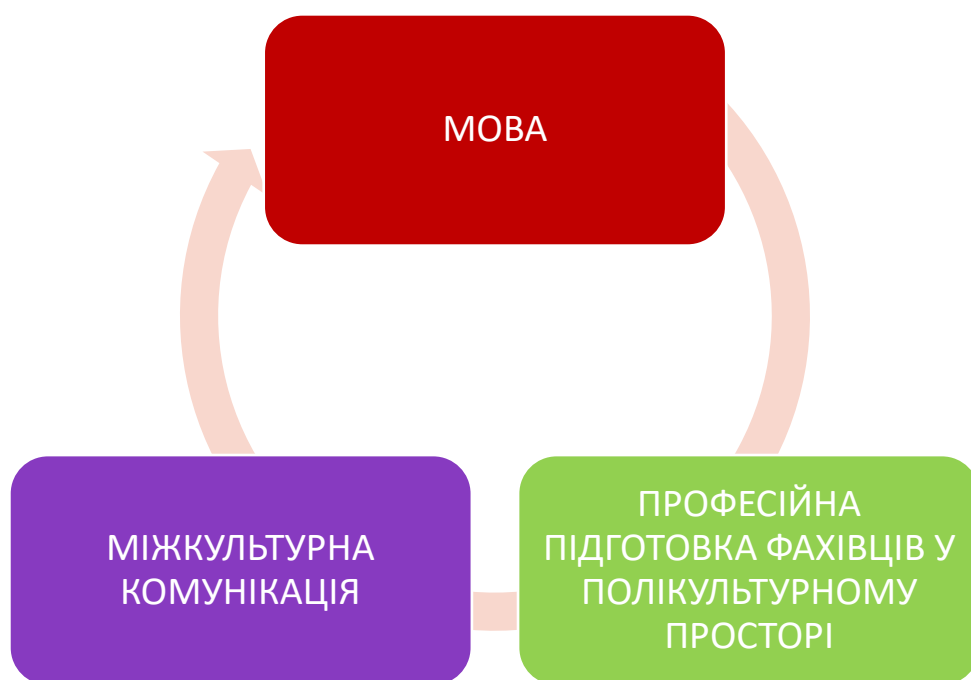


**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**



ХАРБІН – 2022

ОДЕСА – 2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний

університет імені К.Д. Ушинського»

Кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики

Харбінський інженерний університет

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

Харбін – 2022

Одеса – 2022

参考文献

- 1.高爱辉.(2012).汉语教师志愿者归国保障机制探讨.全国商情(理论研究)(15),85-86.
 - 2.郝丽霞.(2010).对外汉语教师队伍建设研究回顾与思考.教育与教学研究(08),24-26.
 - 3.吴航.(2021).汉语国际教育硕士毕业生职业发展调查研究(硕士学位论文,大连外国语大学)
 - 4.杨月杏.(2015).汉语教师志愿者职业生涯规划研究(硕士学位论文,广西师范大学).
 - 5.张滋第.(2017).一位对外汉语教师的个人职业生涯规划.汉字文化(17),89-90
-

Ясинська Тетяна

старший викладач

*кафедри перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»,
Одеса, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Ключові слова: мотивація навчання, внутрішня мотивація, зовнішня мотивація, релевантні мотиви.

Розвиток соціокультурних зв'язків України та країн Європейського Союзу актуалізує питання підготовки кваліфікованих перекладачів. Абітурієнти все частіше обирають цю професію або як основну, або як другу освіту. Це пов'язано з тим, що знання іноземних мов відкриває перед ними нові можливості у побудові кар'єри як в Україні, так і за її межами.

На тісний зв'язок між рівнем мотивації досягнення та успіхом у життєдіяльності вказували багато українських та зарубіжних науковців, як психологи, так і педагоги – О. Асмолов, О. Гілюн, С. Шапіро, Н. Забродський, В. Вілюнас, З. Дерней. Їхні дослідження підтверджують, що ті, хто має високий рівень мотивації, виявляють ініціативу в прагненні до мети і більш рішучі в екстремальних ситуаціях. Результати анкетування студентів 1 курсу Факультету іноземних мов Південноукраїнського Національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського загалом підтверджує ці дослідження.

Анкетування проводилося за методикою, розробленою С. Пакуліною та С. Кетько [4] та її метою було виявити мотивацію навчання студентів педагогічного вузу. Дана методика дозволяє виділити у зовнішній та внутрішній мотивації вчення три групи мотивів: вступ до вузу, реально діючі професійні мотиви та їх домінування, визначення рівнів розвитку мотивації навчання.

Внутрішня мотивація навчання включає внутрішні мотиви вступу до педагогічного вузу, широкі пізнавальні мотиви і релевантні професійні мотиви. Згідно з результатами, серед найзначніших внутрішніх мотивів вступу до вищу були:

- бажання здобути вищу освіту (56%);
- інтерес до професії (44%);
- найкращі можливості у сфері вивчення іноземних мов (40%).

При цьому реально діючими внутрішніми мотивами вчення є:

- бажання успішно вчитися, складати іспити на «добре» та «відмінно» (32%);

- успішно продовжити навчання на наступних курсах (28%).

Серед професійних внутрішніх мотивів більшість студентів вказала самореалізацію (48%) та можливість заснувати свою справу (48%).

Зовнішня мотивація навчання включає зовнішні мотиви вступу до вузу, вузькі навчально-пізнавальні мотиви та іррелевантні професійні мотиви. Згідно з отриманими результатами, основними зовнішніми мотивами є:

- поради друзів та знайомих (12%);

- престиж, авторитет вузу та факультету (12%).

У якості реального зовнішнього мотиву навчання більшість студентів вказала бажання не запускати вивчення навчальних предметів (36%). У той же час, найбільш значущими зовнішніми професійними мотивами для більшості студентів є:

- бажання отримати цікаву роботу (52%);

- бажання отримати високооплачувану роботу (52%);

- самовдосконалення (48%).

Таким чином, виходячи з отриманих результатів, можна говорити, що серед внутрішніх та зовнішніх професійних мотивів на перші місця виходить бажання здобути вищу освіту, яка дозволить отримати цікаву та високооплачувану роботу. Також, велике значення мають самореалізація та самовдосконалення.

Як вказують автори методики [4], отримані дані також можуть бути корисними для вивчення взаємозв'язку мотивації досягнення успіху, мотивації вчення та адаптації студентів у вузі, ціннісних установок студентів у процесі навчання, психодіагностики у мотиваційному тренінгу та загалом для побудови прогнозу соціального розвитку особистості.

Література (References)

1. Гилюн О.В. (2012). Освітні мотивації студентської молоді. *Науково-теоретичний альманах «Грані», Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара.* 1(81), 102-104.
2. Заброцький М. М. (2000) Педагогічна психологія. Київ.
3. Ильин Е. И. (2003). Мотивация и мотивы.– СПб. Питер.
4. Кетько С.М., Пакулина С.А. (2010) Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза. *Портал психологических изданий PsyJournals.ru*, https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n1/26655.shtml
5. Dornyei Z. (1994). Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom Author. *The Modern Language Journal*, 3(78), 273-284.