

Міністерство освіти і науки України  
Інститут модернізації змісту освіти

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського  
Інститут педагогіки НАПН України, відділ навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет Харбінський інженерний університет (Китай)  
Кіонгінський національний педагогічний університет, м. Інчхон, Республіка Корея  
Русенський університет імені Ангела Канчева, Болгарія  
Шуменський університет імені Єпископа Костянтина Преславського, Болгарія  
Кагульський державний університет імені Богдана Петричейку Хашдеу, Молдова  
Тараклійський державний університет імені Григорія Цамблака, Молдова

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

### **Збірник наукових праць**

за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 205-річчю  
Університету Ушинського

(6 червня 2022 року, м. Одеса)



## 文献参考

1. <https://www.imsilkroad.com/news/p/37943.html>: 新华丝路网
2. 浅谈中乌高等教育合作与交流》，李树金，国家教育行政学院学报
3. 乌克兰教情手册》，丁昕，哈尔滨工程大学俄乌研究中心科研项目
4. 高水平中外办学的理念和实践》，高倩、宋永华，中国高教研究

## ВИКОРИСТАННЯ KEYС МЕТОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ІНОЗЕМЦІВ

**Олександра Халло**, кандидат медичних наук, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології Івано-Франківського національного медичного університету (м. Івано-Франківськ, Україна)

**Анотація.** У статті розкрито цілі, завдання та сутність кейс-методу; визначено принципи його впливу на підготовку майбутніх лікарів-іноземців та можливості його застосування у їх підготовці.

**Ключові слова:** кейс-метод; інновація; інноваційна діяльність; професійна підготовка; лікарі-іноземці.

## USE OF CASE METHOD IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN DOCTORS

**Oleksandra Hallo**, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of Histology, Cytology and Embryology, Ivano-Frankivsk National Medical University (Ivano-Frankivsk, Ukraine)

**Abstract.** The article reveals the goals, objectives and essence of the case method; the principles of its influence on the training of future foreign doctors and the possibility of its application in their training are determined.

**Key words:** case method; innovation; innovation activity; professional training; foreign doctors.

Сучасні процеси соціально-економічного розвитку, орієнтація України на входження до європейського освітнього простору зумовлюють необхідність теоретичного осмислення та якісного оновлення системи професійної підготовки майбутніх лікарів на різних її етапах. Перебудова відбувається у відповідності до європейських стандартів.

У медичній сфері сьогодні потрібен фахівець, який уміє працювати в команді, здатний генерувати ідеї та технології їх запровадження, має схильність до інновацій, уміє критично, оперативно й аналітично працювати з величезними обсягами інформації різних видів.

Оптимізація навчального процесу з іноземними студентами передбачає комплексний підхід до вирішення ряду проблем з метою покращення якості підготовки фахівців для різних країн. Одним зі способів вирішення цього питання є використання інтерактивних методів навчання в навчальному процесі студентів-іноземців.

Якість підготовки майбутніх лікарів передбачається через впровадження інноваційних підходів у навчальному процесі, зокрема компетентнісного підходу. Згідно з Болонським процесом, пропонується використовувати принципово нову парадигму вищої освіти СВЕ (Competence based education), що базується на засадах компетентнісного підходу до навчання, що забезпечує формування у студентів певних компетенцій та рівня компетентностей фахівців-випускників ЗВО.

Науковці О. Сидоренко, В. Чуба, Л. Штефан та ін. обґрунтували теоретичні засади кейс-методу як інноваційного засобу, який сприяє розвитку критичного мислення, вчить системно в тісному взаємозв'язку теорії та практики розв'язувати актуальні проблеми навчання і майбутньої професійної діяльності.

З'ясуємо сутність поняття «кейс» та «кейс-метод». В перекладі з англійської кейс – випадок, кейс-стаді – повчальний випадок. Відповідно до класичного визначення метод кейсів (англ. case method, кейс-метод, кейс-стаді, case-study, метод конкретних ситуацій) – це метод навчання, заснований на вирішенні конкретних проблемних ситуацій.

З методичної точки зору кейс – це спеціально підготовлений навчальний матеріал, що містить структурований опис ситуації, що запозичена з реальної практики. Кейси занурюють студента в проблему, змушують шукати рішення конкретного завдання.

Кейс – це комплекс, що містить питання, опис ситуації, матеріали з навчальною інформацією, постановку проблеми, на які мають орієнтуватися студенти, перелік джерел інформації.

У науковій літературі не існує єдиної думки щодо структури кейсу. Ю. Сурмін виділяє три складники кейсу:

- інформаційна частина, у якій розміщена необхідна інформація для кейсу;
- сюжетна частина, це сукупність дій та подій, що розкриває зміст кейсу;
- методична частина, що засвідчує місце даного кейсу в курсі навчального предмету і формулює завдання з аналізу кейсу [3, с.168].

Навчання за допомогою кейсів розвиває здатність аналізувати, уникати помилок, які часто виникають під час виконання конкретних завдань. Навички, які розвиває кейс-метод, включає:

- комунікативні навички (вміння вести дискусію, використовувати наочний матеріал та інші медіа-засоби, переконувати, захищати власну точку зору, складати короткий та переконливий звіт, переконувати опонентів);
- практичні навички (методів та принципів в конкретному випадку, формування навичок використання теорії);
- аналітичні навички (виділяти суттєву та несуттєву інформацію, мислити чітко й логічно; вміння класифікувати, аналізувати і представляти дані);
- творчі навички (формування альтернативних рішень);
- соціальні навички (вміння слухати, контролювати себе, підтримувати дискусію, аргументувати протилежні думки, тощо) [2].

Для застосування кейс-методу у навчальному процесі необхідно виконати необхідні функції, а саме: конструктивну, проектувальну, організаційну, комунікативну і виховну. Це вимагає ефективності роботи як викладача, так і студента-іноземця, також підвищує рівень якості навчального процесу. Кейс-метод передбачає, що викладач і студент повинні постійно взаємодіяти, вибираючи відповідні форми поведінки, і не лише під час практичних занять, але і на консультаціях.

Основна функція кейс-методу – учити студентів вирішувати складні проблеми, які не можливо розв'язати аналітичним способом. Кейс-метод як форма навчання й активізації навчального процесу дозволяє формувати метакомпетентності та успішно вирішувати наступні завдання:

- оволодіти навичками та прийомами всебічного аналізу ситуації зі сфери професійної діяльності, що допомагає у вирішенні аналогічних проблем, що виникатимуть у реальній практичній діяльності;
- формувати проблемно-розв'язувальні уміння, які виробляються в процесі моделювання власних дій у проблемній ситуації, що дає змогу студентам перевірити власні переконання, теоретичні знання та упередження;
- оперативно приймати рішення – «тут і зараз»;
- набути навичок вербалізації, тобто ясного і чіткого викладу власної точки зору в усній або письмовій формі;

- виробляти вміння здійснювати презентацію, тобто переконливо обґрунтовувати і захищати свою точку зору;
- відпрацьовувати навички конструктивного критичного оцінювання точки зору інших;
- оволодіння практичним досвідом виносити користь із своїх помилок, а також із помилок оточуючих людей [3].

Отже, перевага кейс-метода відносно традиційних, що застосовуються у навчальному процесі, є незаперечною. Кейс-метод дозволяє зацікавити студентів медичних спеціальностей процесом навчання, формує сталий інтерес до конкретної навчальної дисципліни, сприяє активному засвоєнню знань та навичок. Проте кейс-метод має певні недоліки: він вимагає більших затрат часу, потребує від викладача певного досвіду, глибоких знань у проведенні дискусії та аналізу кейсової ситуації, іноді викладач повинен вміти відмовитися від власних суджень та упереджень.

### Список використаних джерел:

1. Альчук О. І., Волошук Н. І., Лозинська Л. Ф. Формування професіональних компетенцій у майбутніх лікарів у системі новітніх технологій. Медична освіта. 2016; 1: 5–7.
2. Гребенькова Г. В. Кейс-метод у професійному навчанні [Електронний ресурс] / Г. В. Гребенькова – Режим доступу: <http://www.nmc.od.ua/wpcontent/uploads/2011/01/>
3. Інноваційні технології навчання в діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженера-педагога: у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Лисенко С. А., та ін.]; за ред. О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан. – Х.: Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.1 : Теоретичні основи. - 195 с.
4. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід : метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2002. – 136 с.
5. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С. О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
6. Case-method teaching: advantages and disadvantages in organizational training. / Radi Afsouran N., Charkhabi M., Siadat S. Journal of Management and Development.2018; 9/10: 711-720. <https://doi.org/10.1108/JMD-10-2017-0324>

### References:

1. Alchuk, O. I., Voloshchuk N. I., Lozynska L. F. Formuvannya profesionalnykh kompetentsii u maibutnykh likariv u systemi novitnykh tekhnolohii. Medychna osvita. 2016; 1: 5–7.
2. Hrebenkova, H. V. Keis-metod u profesiinomu navchanni [Elektronnyi resurs] / H. V. Hrebenkova – Rezhym dostupu: <http://www.nmc.od.ua/wpcontent/uploads/2011/01/>
3. Innovatsiini tekhnolohii navchannia v diialnosti inzhenera-pedahoha: navchalnyi posibnyk dlia inzhenera-pedahoha: u 2 ch. / [Kovalenko O. E., Shtefan L. V., Lysenko S. A., ta in.]; za red.. O. E. Kovalenko, L. V. Shtefan. – Kh.: Vyd-vo TOV «Tsyfrova drukarnia #1», 2013. – Ch.1 : Teoretychni osnovy. - 195 s.
4. Pometun, O. I. Interaktyvni tekhnolohii navchannia: teoriia, dosvid : metod. posib. / O. I. Pometun, L. Pyrozhenko. – K. : A.P.N., 2002. – 136 s.
5. Sysoieva, S. O. Interaktyvni tekhnolohii navchannia doroslykh: navchalno-metodychnyi posibnyk / Sysoieva S. O.; NAPN Ukrainy, In-t pedahohichnoi osvity i osvity doroslykh. – K.: VD «ЕКМО», 2011. – 320 с.
6. Case-method teaching: advantages and disadvantages in organizational training. / Radi Afsouran N., Charkhabi M., Siadat S. Journal of Management and Development.2018; 9/10: 711-720. <https://doi.org/10.1108/JMD-10-2017-0324>