

САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Необходимость саморазвития личности диктуется взаимосвязью между развивающимся обществом и формирующейся личностью; быстротечностью социального прогресса: ответственностью каждой отдельной личности за свое будущее, развитием общественных отношений; возможностью достижения личного счастья.

Саморазвитие начинается с потребности, потребность быть личностью – это потребность оказаться и оставаться в максимальной степени представленным в жизнедеятельности других людей и способность быть личностью, т.е. наличие индивидуальных особенностей, позволяющих удовлетворять эту потребность. Целью статьи является анализ системообразующего основания саморазвития в системе обучения в вузе. Основным положением статьи является положение о том, что методологической основой саморазвития студента в образовательном пространстве вуза является принцип персонализации.

Важное педагогическое требование к современному учебному процессу – включение студента в активную образовательную среду, проявляющееся в умении самостоятельно управлять творческим процессом. Правильно организованный образовательный процесс позволяет не только развить исходный творческий потенциал, но и сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку.

В современном подходе к высшему педагогическому образованию главная ставка делается на "саморазвитие индивида в горизонте личности" (В.С.Библер), когда для будущего педагога собственная личность будет осознаваться как "ядро личностно-профессионального становления" (Л.Н. Куликова), В вузовском обучении возрос спрос на все то, что рождает и обогащает профессионализм учителя, а также на формирование готовности эти знания отыскивать, выстраивать в систему "создавать выводное, личностно-значимое, ценностно окрашенное знание-убеждение" (Л.Н. Куликова), Новые подходы к методике обучения будущего учителя начальных классов ориентированы на развитие рефлексивности и эмоционального "выживания" в смысле предстоящей профессиональной деятельности, постепенное самосознание своих возможностей. Студенты сами должны увидеть смысл собственной работы, овладеть "технической стороной" процесса собственного обучения, стать подлинными субъектами образовательной деятельности.

Идея "личностно-ориентированного гуманистического" обучения (К.Роджерс и др.) и дидактическая концепция В.К.Дьяченко (КСО) являются, на наш взгляд, наиболее эффективными и перспективными средствами всей системы образования, так как обладают огромными возможностями для всестороннего развития как учащихся школы, так и студентов высших учебных заведений.

Саморазвитие личности невозможно без способности к рефлексии, которая позволяет человек – не только отделять то, что он знает, но и определять причину своего несовершенства, границы своих собственных возможностей. Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту выявить эти границы и наметить перспективу возможного самосовершенствования.

Говоря сегодня о проблемах подготовки специалиста, мы, прежде всего, имеем в виду новую парадигму образования, которая базируется на принципах. Принципиально изменились цели педагогического образования. Укоренившееся в советский период понимание образования как научения, приучения, формирования и т.д. в современных условиях теряет свою актуальность. На авансцену выходит личность педагога, которая, как утверждает философия "серебряного века", осознается как духовно-нравственная сущность (регулятивное ядро) человека, которое и образует его созидющий жизненно активный смысл.

В этом контексте становится важным помочь будущим педагогам осознать себя как индивидуальность, осознать свои возможности, способности, т.е. от самопознания идти к познанию другой личности - студента. Таким образом, главной целью качественно иной подготовки специалиста, является полное определение и раскрытие собственного духовного богатства, своеобразия, профессионализма в общении, т.е. подготовка преподавателя "с развитым "коммуникативным ядром" - способностью адекватно отражать реальность, формировать и выражать собственное отношение к явлениям, вести себя сообразно не только и не столько внешним регуляторам, сколько регуляторам внутренним - совести, нравственности, чести, человеческой и профессиональной ответственности" [2, - с. 243]. Нового качества образования можно достичь только при условии смены парадигмы воспитания и образования.

Современная гуманистическая парадигма должна основываться на серьезнейшем изучении сложнейших механизмов личностного развития. Новые принципы гуманистической педагогики в мировой практике и опыте выдающихся педагогов и мыслителей прошлого находили применение и обоснование как результативные идеи, созидющие личность.

По мнению И.Г.Песталоцци, конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать человеческую природу, развивая ее в максимально высокой степени. Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку является "священной задачей". Поэтому не человеческая природа должна быть приведена в соответствие с научными предметами, а научные предметы - с человеческой природой [5, - с. 216].

Причиной кризиса образования сегодня, по мнению ряда ученых, стал конфликт между ложнофилософской гипотезой о врожденном равенстве умов (Декарт, Гельвеций, Маркс и др.) и принципом природосообразности, другими словами - противоречие между одинаковыми школьными программами, рассчитанными на мифическую "одинаковость умов", и далеко не одинаковыми способностями (врожденными) детей и усвоению тех или иных учебных предметов, что прекрасно понимали педагоги-классики.

Сегодня в основе понимания природосообразности в обучении лежит модель, сложившаяся веками в народной педагогике.

Обучение является продолжением жизни, частью ее, а не чем-то специально созданным. Первым и ведущим принципом гуманистической педагогики сегодня называется принцип природосообразности, который требует

соблюдения соответствия природе человека, адекватно его способностям и возможностям (Я.А.Коменский).

Принцип культуросообразности также был сформулирован классической педагогикой. А.Дистервег утверждал, что в воспитании следует учитывать условия места и времени, в которых человек родился и в которых предстоит ему жить, т.е. всю современную культуру во всеобъемлющем смысле.

Следующий принцип - социосообразности воспитания (у К.Д.Ушинского - принцип связи школы с жизнью). Роль среды в воспитании была и остается важнейшей проблемой современности является самым сильным фактором становления личности.

Т.Н. Куликова выделяет 23 принципа гуманистической педагогики, изучение и внедрение которых, безусловно, придаст педагогическому образованию новое качество, что позволит вырастить новое поколение педагогов "помогающих", по выражению К. Роджерса, учителей-фасилитаторов. В связи с этим остро встает вопрос личностного саморазвития будущего учителя.

"Личностное саморазвитие учащегося и связанное с ним саморазвитие педагога является важнейшим фактором, условием, средством и критерием гуманизации педагогического процесса образовательного учреждения" [2, - с. 25]. Стратегию современного педагогического образования составляют субъективное развитие и саморазвитие личности учителя, способного осуществлять инновационные процессы творчества в широком смысле. Эта стратегия воплощается в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса высшей педагогической школы на приоритет личностно-ориентированного образования. Макс Шеллер, раскрывая "сущность образования вообще", отмечал, что "если посмотреть на образование, как на нечто идеальное, завершенное, то оно выступит в первую очередь, как индивидуально-самобытная форма, образ, ритмика, в границах, которых и соразмерно которым происходит вся свободная духовная деятельность человека..." [1, - с. 21].

Образование, находясь в состоянии творческого поиска, становится тем процессом, в котором только и может существовать саморазвивающаяся личность, так как ей представляется широкая возможность для более полного удовлетворения потребностей в самореализации, самовыражении, самоутверждении. Сложилось лишь отдельные подходы к пониманию саморазвития личности: оно принимается за самовоспитание, самообразование, самовыражение (В.А.Петровский), сливается с процессом жизненного самоопределения (К.А. Абульханова-Славская) и т.д. Наиболее значимыми для исследования данной темы нам представляются работы Л.Н.Куликовой, которые выводят проблем у саморазвития личности в основу методологии воспитания и образования, анализируя сущность и механизмы этого процесса, его структурные компоненты и их взаимосвязь, выявляют специфику личностного саморазвития в юношеском возрасте, создавая тем самым предпосылки для исследования особенностей саморазвития личности в системе высшего образования.

Важно сознавать, что саморазвитие не автономная деятельность, не отделенная от других, не рядоположенная по отношению к учению, труду, общению, а сливающаяся с ними, вплавленная в них усилиями собственной души так, что и мотивируется ими, и сама их активизирует, обогащает смыслами.

Главной целью образовательных систем, к которым относятся гуманитарные университеты, является не только образование будущего специалиста, а в большей степени его развитие как личности, способной к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию. К сожалению, в вузовской практике "развитие" не всегда воспринимается как комплексная задача. Нередко все внимание преподавателей сводится к проблеме интеллектуального развития студентов. Более того, "развитие" подменяется вопросом о передаче определенного круга знаний обучающимся.

Гуманитарные университеты готовят юношей и девушек не только к профессиональной деятельности, а к жизни вообще. Поэтому личностное развитие студента в вузе – это, конечно же, развитие интеллекта, но и обязательно психологическая готовность к автономности, самостоятельности, становление позитивного отношения к миру, принятия окружающих, формирование уверенности в себе и самопринятия, мотивации самоактуализации, самореализации и самосовершенствования.

Очень часто будущий педагог, выйдя из стен педагогического вуза, на собственном опыте ощущает противоречие между системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его труда, требующего не только владения достижениями наук о человеке, новыми педагогическими технологиями, но и способности ориентироваться в профессиональной деятельности на основе субъективной позиции, способности делать выбор. Особое значение надо уделять вопросу о включении в процесс педагогической подготовки будущих преподавателей механизма его саморазвития, направленного на преобразование себя, выбор себя лучшего, формирование позитивной Я-концепции. Необходимо помочь "обрести себя", выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного "Я" и научиться управлять им.

Наибольшим потенциалом в формировании педагогической рефлексии, на наш взгляд, обладают все предметы педагогического цикла: "Методика преподавания математики", "Методика преподавания родного языка", "Методика преподавания ИЗО", "Методика преподавания музыкального воспитания", "Методика преподавания физического воспитания" и особенно курс "Основы педагогического мастерства", где оттачиваются и систематизируются педагогические знания, умения и навыки. Знакомство и практическое овладение такими диагностическими методиками, как "Умеем ли мы слушать?", "Насколько Вы общительны?", "Обаятельный ли Вы человек?", "Какой у Вас уровень притязаний", "Способны ли Вы фантазировать?", "Что значит, по-вашему, учебное сотрудничество?", "Что такое чтение?", чрезвычайно важно для самопознания личности, формирования у будущих учителей умений и навыков рефлексии. Знание о рефлексии как о способе деятельности является неотъемлемым элементом содержания образования. В самом простом случае элементарной рефлексии речь идет о необходимости постановки себе вопросов типа: "Что я делаю? Как я это делаю? Почему (зачем) я это делаю?" При этом надо помнить, что человек представляет собой сложную, открытую, саморазвивающуюся систему.

Гуманистическое образование делает акцент на целостном развитии личности, её духовных и познавательных способностях, самоорганизации и саморегулировании, приобщении к универсальным ценностям культуры.

В этом отношении привлекательна гуманистическая теория личности, разработанная А. Маслоу, К. Роджерсом, Б.Г.

Ананьевым, В.С. Мерлиным и др.

А. Маслоу в иерархии потребностей человека обозначил: физиологические потребности; потребности в безопасности, защите; потребности принадлежности и любви; потребности самоуважения; потребности самоактуализации или потребности личного усовершенствования; реализации потенциала.

Мы полностью разделяем точку зрения Л.Н. Куликовой в отношении того, что важнейшим методологическим основанием обновления образования должно быть утверждение идеи саморазвития личности, так как общество нуждается в свободных, творческих людях, "способных созидать себя, умно и по-хозяйски строить свою судьбу и судьбу страны".

Педагоги вузов считают, что образование, чтобы побуждать саморазвитие личности, должно быть эвристическим, позволяя личности самореализовываться и самоопределяться. Конечной целью его являются не знания по предметам, а личность и ее развитие, учебные же предметы представляют собой средства для достижения главной цели - саморазвития личности учащихся.

Такое новое понимание образованности выводит на первый план развитие способностей учащихся к самоопределению в деятельности и общении, самоизменению, раскрытию природного дара человека, развитие способностей мыслить, говорить, действовать, а в итоге - найти свое место в этом мире, самореализоваться. Людям, по-видимому, генетически присуща потребность в самореализации себя как личности, "потребность стать значительным" (Д.Карнеги).

Главной стратегией опытно-экспериментальной работы становится поиск условий для развития личности учащегося, творческой реализации его потенциальных возможностей. Акценты переносятся с ценностей конечного продукта в виде предметных знаний и умений на ценности процесса их получения, на механизмы самоизменения и саморазвития учащихся.

Личностно-ориентированное обучение тяготеет к поисково-исследовательскому методу. Преподаватели университетов ставят перед собой задачу - организовать поисковую деятельность учащихся средствами своего предмета. Основной формой организации поисковой деятельности студентов является диалог и полилог, в ходе которого определяется содержание очередной учебной задачи, анализируются пути ее решения. Нам представляется верным положение о том, что на уровне восприятия и памяти без личных переживаний нельзя овладеть предметом как частью мировой культуры человека. Мы выдвигаем гипотезу о том, что саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности преподавания. Саморазвитие личности будет протекать более эффективно при организации в процессе обучения творческого взаимодействия преподавателя и студента, учитывающего индивидуальные особенности обучающегося, ориентированного на успех. Только при условии одухотворенной влюбленности в свой предмет, желании взрастить ученика, которым можно гордиться, уважении к индивидуальности человек будет "восходить к своему развитию по лестнице достижений" [4].

Гуманитарные университеты при таком подходе могут рассматриваться как источник гуманизации образования, ориентации на личностное саморазвитие его субъектов. Философская и научно-образовательная идеология не сводится к решению задачи "пополнения кадров общего образования", а обосновывает задачу гуманизации демократизации, духовного обновления общества, готовности новых поколений преобразовать, возвысить свою страну. Такая идеология становится основой подлинной гуманизации вуза, и он тогда воспитывает не функционеров, обладающих формальными признаками профессиональной готовности и способных - хуже или лучше - тиражировать разученные идеи и технологии, а творческих учителей, способных самостоятельно и ответственно строить образовательный процесс в вузе как личностно ориентированный, актуализирующий и стимулирующий личностное саморазвитие студентов.

Выводы. На основании изложенного можно сформулировать положение о том, что само общение в университете, утвердившийся характер взаимоотношений в студенческой среде, стиль педагогического общения и взаимодействия в обучении, в совместной научно-исследовательской и иной творческой деятельности, неформальное общение преподавателей со студентами, т.е. все то, что создает духовно-нравственную атмосферу, играет особую роль инструмента профессионального образования, всеми его субъектами старательно удерживается духовность всех этих отношений. Это и выступает определяющим фактором актуального личностно-профессионального саморазвития и студентов, и преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шелер М. *Формы знания и образования. Избранные произведения* / М. Шелер. – М., 1994.
2. Куликова Л.Н. *Проблемы саморазвития личности* / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 315 с.
3. Ротонв П. Не званием единым (о духовно-нравственной подготовке студентов) / Ротонв П // *Высшее образование в России*. – 1996. – №2. – С. 59-62.
4. Казакова Е.Й., Тряпицына А.П. *Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века)* / Е.Й. Казакова, А.П. Тряпицына. – СПб.: "Петербург-XXI века", 1997. – 160 с.
5. Песталоцци И.Г. *Избранные педагогические произведения* / И.Г. Песталоцци : в 3 т. – М., 1965.

Подано до редакції 27.11.09

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о саморазвитии будущего педагога в учебной деятельности. Указано о необходимости самопознания в творческом саморазвитии, самообразовании, самоусовершенствовании, умении рефлексировать. При необходимости помощи будущим педагогам воспринимать себя как индивидуальность, понять свои возможности, способности, то есть от самопознания идти к познанию иной личности студента.

Ключевые слова: будущий педагог, самообразование, самопознание.

I.V. Долженко

САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ У ВНЗ

РЕЗЮМЕ

У статті йдеться про саморозвиток майбутнього педагога в навчальній діяльності. Зазначено про необхідність самопізнання, у творчому саморозвитку, самоосвіті, самовдосконаленні, умінні рефлексувати; необхідність допомогти майбутнім педагогам усвідомити себе як індивідуальність, усвідомити свої можливості, здібності, тобто від самопізнання йти до пізнання іншої особистості студента.

Ключові слова: майбутній педагог, самоосвіта, самопізнання.

I.V. Dolzhenko

FUTURE TEACHER'S SELF-DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL WOK AT INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

SUMMARY

The article dwells upon self-education of future teacher in educational activity. It demonstrates necessity of self-cognition in creative self-development, self-education, self-perfection, an ability of reflexing. It considers a possible need of helping future teachers to perceive themselves as individuality; realize their possibilities, capabilities, in other words - to proceed from self-cognition to cognition of student's personality.

Keywords: future teacher, self-education, self-cognition.
