

## Интегрированные формы трудового и физического воспитания дошкольников с нарушениями кистевых функций в коррекции их предметно-практической деятельности

**Кантаржи Виталий Константинович<sup>1</sup>**

Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина

E-mail: [v-kantarzhi@ukr.net](mailto:v-kantarzhi@ukr.net)

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-6654-9643>

*В статье рассмотрены и проанализированы наиболее эффективные интегрированные формы трудового и физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями кистевых функций в контексте формирования и коррекции их предметно-практической деятельности. К основным кистевым функциям относятся: опорная, рессорная, толчковая, шаговая, балансировочная, захвата, виса, двуручная координационная, манипулятивная, инструментальная и др. На последней из них сделан особый акцент, поскольку трудовое воспитание (трудовая терапия) как раз и предполагает использование орудий труда для развития, восстановления или коррекции нарушенных кистевых функций.*

*На основе анализа имеющейся информации по проблеме трудового воспитания (трудовой терапии), а также собственных многолетних практических разработок были выделены основные формы коррекции нарушений кистевых функций у дошкольников при помощи трудовой деятельности в сочетании с возможностями коррекционно направленного физического воспитания детей в условиях учреждения дошкольного образования.*

*К их числу были отнесены: занятие отдельными физическими упражнениями (с элементами трудотерапии), занятие по физической культуре с элементами трудотерапии, занятие по ЛФК с элементами трудотерапии, индивидуальная коррекция физического развития ребёнка средствами трудотерапии, произвольный досуг в виде трудовой самостоятельной инструментальной деятельности, прогулки с элементами трудотерапии, домашняя трудотерапия.*

*Перспективы исследований в данной области лежат в русле отработки взаимосвязи физического и трудового воспитания детей в контексте коррекции их ручной предметно-практической деятельности.*

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, физическое воспитание, коррекция, предметно-практическая деятельность, дошкольники, кистевые функции.

**Введение.** В стратегических документах дошкольного образования в Украине вопросам формирования предметно-практической деятельности и трудового воспитания уделено достаточное внимание. В новой редакции Базового компонента дошкольного образования (2021) в образовательном направлении «Ребёнок в сенсорно-познавательной среде» указывается, что «Предметно-практична, технологічна компетентність – здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання».

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності» (Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція 2021, 9). Относительно целевой сформированности навыков в предметно-практической деятельности в данном документе говорится: «володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочне моделювання (конструкцій, моделей...), проєктування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, **технічних елементів** (виділення моє. – В.К.)). Вміє визначити мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнерів» (Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція 2021, 10).

В этом смысле Программа развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного

<sup>1</sup> аспірант кафедри психокоррекційної педагогіки і реабілітології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

аппарата (Шевцов, 2012) предоставляет педагогам и ученым необходимые юридические и методические возможности. В разделе VI «Формирование деятельности» предусмотрено подразделение «Трудовое воспитание»:

«Трудовому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в специальном дошкольном учреждении уделяется особое внимание. При поступлении в специальное учреждение дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, основной контингент которых страдает детским церебральным параличом (ДЦП), как правило, беспомощны в самообслуживании, а также в исполнении простых трудовых поручений. В большинстве случаев это следствие отсутствия ранней коррекционной помощи, тяжести поражений двигательной сферы, несовершенной организации воспитания детей в семье.

При этом практический опыт доказывает, что им вполне доступно самообслуживание, простые виды хозяйственно-бытового, ручного труда (выделение мое. – В. К.) и труды в природе. При специальной организации труд у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата может приобретать достаточно развитые формы (выделение мое. – В. К.), оказывая коррекционное влияние на развитие их личности» (Чеботарьова, 2012, 211)

Вопросам трудового воспитания детей со стороны специалистов уделяется довольно пристальное внимание (Долинна, Низковська, 2012; Долинна з колегами, 2019; Назаренко, 2021; Куценко, 2018; Літіченко, 2017; Піроженко з колегами, 2021; Поніманська, 2013; Чеботарьова, 2012; Шевцов з колегами, 2012; Adair et al., 2015; Antonini et al., 2014; Arbesman et al., 2015; Auld et al., 2014; Baker et al., 2012; Bellows et al., 2011; Fessler, Schneebaum, 2019; Havnes, Mogstad, 2015; Novak, Honan, 2019; Yakovenko, 2019 и др.).

Ряд исследователей посвящали свои работы видам и формам организации труда детей в учреждениях дошкольного образования (Беленька, 2015; Долинна, 2010; Машовець, 2015; Соколовська, 2020; Чеботарьова, 2021 и др.). При этом в доступной нам литературе мы практически не нашли информации о применении интегрированных форм трудотерапии в сочетании с физическим воспитанием в условиях детского сада и дома (семьи) для преодоления имеющихся у детей нарушений кистевых функций. Это и предопределило актуальность настоящего исследования.

**Цель** исследования заключается в выявлении на основе анализа литературных источников и собственного многолетнего практического опыта наиболее оптимальных интегрированных форм трудового воспитания (трудотерапии) детей с нарушениями кистевых функций на основе использования возможностей физического воспитания в условиях учреждения дошкольного образования.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Рассмотреть особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- Отобрать наиболее эффективные интегрированные формы трудового и физического воспитания для детей с нарушениями кистевых функций для коррекции их предметно-практической деятельности в условиях учреждения дошкольного образования.

Исходя из методологического подхода К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского, роль и место труда в осуществлении умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания детей и юношей заключается в красоте трудового процесса. В индивидуальной трудовой деятельности ребенок испытывает чувство гордости, утверждает своё моральное достоинство, испытывает при этом эстетические чувства.

Режим труда – педагогически важная последовательность разных видов трудовой деятельности, обеспечивающая условия для всестороннего развития детей. На наш взгляд можно вести речь в целом о *ежедневном режиме трудовой деятельности ребёнка*, включая аспект трудотерапии. Общеизвестно, что различные виды трудовой деятельности обладают разными возможностями в плане своего педагогического воздействия на ребёнка. К тому же, их роль и значение также варьируются в зависимости от возраста детей. К примеру, для детей младшего дошкольного возраста большее воспитательное значение имеют различные виды самообслуживания, которые приучают их к преодолению возникающих трудностей, самостоятельности, формированию соответствующих навыков, независимому поведению. Но уже у старших дошкольников этот вид деятельности не требует особых усилий и даётся им относительно легко.

В дошкольной педагогике выделяют следующие основные задачи трудового воспитания детей:

1. Ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему.
2. Обучение простейшим трудовым умениям и навыкам.

3. Воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.
4. Воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.
5. Мы добавляем к этому перечню специфическую задачу коррекции предметно-практической деятельности детей с нарушениями кистевых функций.

Одной из важнейших задач трудового воспитания детей в учреждении дошкольного образования является формирование умений трудиться в коллективе, сообща. Процесс подобной «коллективизации» должен происходить постепенно, сначала путём объединения в пары, затем в тройки, четвёрки – вплоть до группы в 7 человек, объединённых каким-либо общим заданием. Подобная организация труда содействует формированию у детей общей ответственности за порученное дело, за конечный его результат, умения распределять между собой обязанности, согласовывать действия, координировать их, оказывая при необходимости посильную помощь товарищам для достижения общей конечной цели. Всё это, безусловно, носит мощную положительную направленность на будущую социализацию детей в обществе. Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляется одновременно.

Интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, осознанное выполнение своих обязанностей с определённой ответственностью, сотрудничество детей друг с другом (коллективизм) в значительной степени отражают степень развития личности в целом.

Общеизвестно, что организация трудовой деятельности у детей должна ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности их психофизического развития – эти условия надлежит обеспечить педагогу, исходя из того, с каким контингентом детей он взаимодействует. Относительно психологического воздействия на детей средствами трудовой деятельности (трудотерапии), то здесь огромное значение имеет личный пример самого педагога, находящегося непосредственно среди детей в процессе совместной трудовой деятельности.

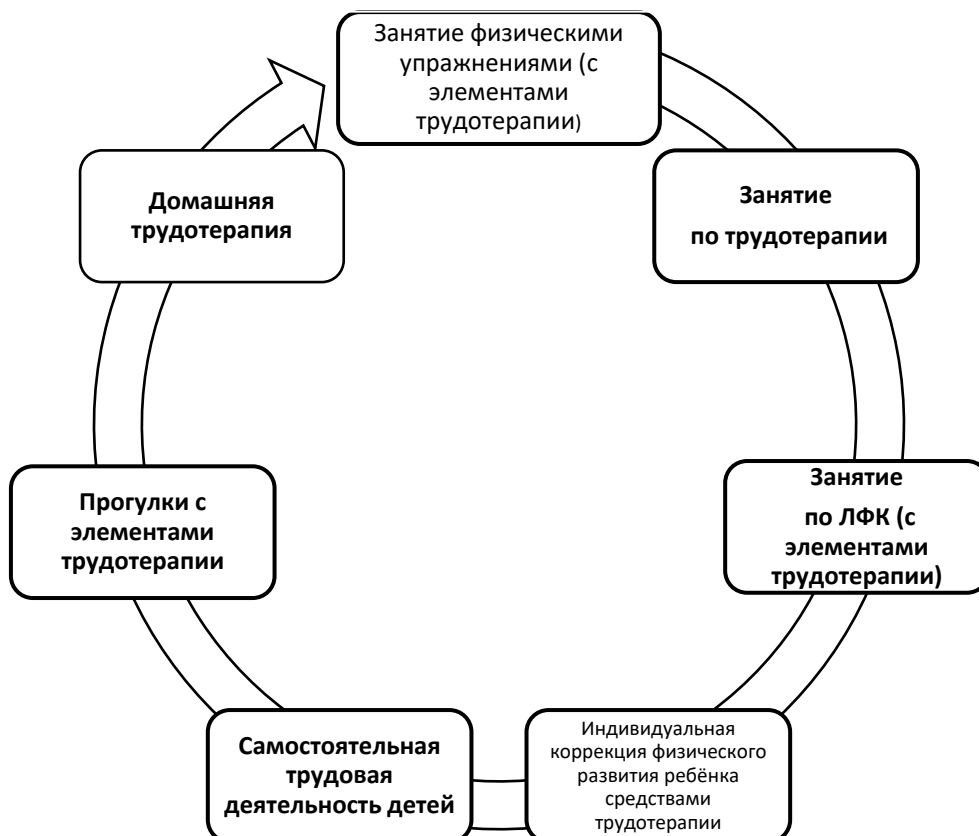


Рис. 1. Интегрированные формы трудового и физического воспитания дошкольников с нарушениями кистевых функций

А теперь подробнее остановимся на основных интегрированных формах трудового и физического воспитания дошкольников с нарушениями кистевых функций в контексте коррекции их предметно-практической деятельности.

### 1. Занятия избирательными физическими упражнениями (с элементами трудотерапии).

Данной формой предполагается использование в течение дня отдельных (избирательных) физических упражнений инструментально-трудовой направленности, в биомеханическом рисунке которых присутствует пространственный параметр коррекции нарушенных кистевых функций.

Это могут быть физкультурные упражнения с различными предметами (гимнастическими палками, эстафетными палочками, мячами, кубиками, верёвками и т.д.). Упражняясь с этими предметами, дети под руководством педагога могут моделировать различные трудовые операции, в которых реализуются те или иные кистевые функции.

Вторую условную группу упражнений составляют собственно конструкторско-трудовые упражнения, в которых дети выполняют ручные варианты трудовой деятельности: складывают кирпичики в определённые формы, собирают из пазлов различные конструкции, манипулируют с песком, водой, занимаются уборкой и т.д.

Целью данной формы является формирование подготовительных и подводящих упражнений для реализации в будущем необходимой корригирующей инструментальной деятельности.

Данная форма может проводиться любым педагогом (воспитателем, инструктором по физической культуре и др.) в свободное от занятий время в течение дня.

### 2. Занятие по физической культуре с элементами трудотерапии.

Если говорить об использовании возможностей физического воспитания дошкольников в контексте коррекции нарушенных кистевых функций, то, безусловно, основной формой здесь выступает занятие по физической культуре. По продолжительности в старшем дошкольном возрасте оно длится 25 – 30 минут и именно здесь во временном аспекте есть наибольшие возможности для применения элементов трудотерапии в ручной предметно-практической деятельности. Придерживаясь методических рекомендаций МОН Украины, количество таких занятий в неделю должно быть не меньше трёх. Такие занятия по физической культуре могут проходить как в помещении, так и на улице.

Целью данной формы трудового воспитания (трудовой терапии) является отработка взаимосвязи физического и трудового воспитания дошкольников. В этом плане средства физического воспитания, т.е. физические упражнения, выступают в качестве подготовительно-подводящего этапа в коррекции кистевых функций у дошкольников. Применяемые на занятии инструментальные действия с использованием специального оборудования формируют необходимые кистевые функции.

С этой целью в физкультурном зале предусматривается особая «станция», в которой, к примеру, располагается созданный нами верстачок для трудовой деятельности дошкольников «Мастер-ломастер» (фото 1). Желательно, чтобы трудовая инструментальная деятельность была включена в двигательный сюжет занятия на основе элементов дозированной драматизации, что в значительной степени повысит мотивацию коррекционной предметно-практической деятельности.

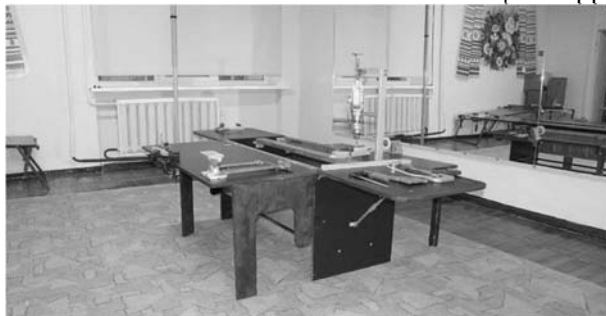


Фото 1



Фото 2

В данной форме трудового воспитания можно предусматривать коллективные трудовые действия, когда результат деятельности будет зависеть от усилий всех её участников. В этом случае за верстачком одновременно могут расположиться 2 – 3 и более человек (фото 2).

### 3. Занятие по ЛФК (с элементами трудотерапии).

В специализированных дошкольных учреждениях и детских садах комбинированного типа предусмотрены занятия лечебной физической культурой. Аналогично занятиям по физической



культуре, на заняттях по ЛФК також можуть бути передбачені елементи трудової виховання (трудотерапії), направлені на подолання існуючого у даного дитини або типологічної підгрупи дітей ручного рухового порушення, в частині, основних кистевих функцій (фото 3).

Ця робота може бути дуже успішно вписана в лікувально-відновительний процес заняття, додатково закріплюючи отриманий при виконанні спеціальних лікувальних вправ руховий корекційний ефект. Трудотерапія в цьому випадку використовується в формі фізіологічно обґрунтованих спеціально підібраних трудових операційних дій, направлених на відновлення функцій верхніх кінцівок і підготовку дитини з порушеннями опорно-рухового апарату до майбутньої трудової діяльності.

Трудові дії в цьому випадку сприяють відновленню об'єму рухів в суглобах верхніх кінцівок, в особливості, суглобів пальців, виробки і тренування м'язового почуття, вихованню цілеспрямованих тонко координованих рухів, витривалості до статичної і динамічної ручної роботи.

До особливостей застосування даної форми трудотерапії в закладі дошкільної освіти слід віднести:

А) Чітка орієнтація на основний діагноз дитини (наприклад, «дитячий церебральний параліч: спастична диплегія, правосторонній геміпарез») і існуючі супутні відхилення в розвитку (наприклад, «задержка психічного розвитку»).

Фото 3



Б) Строгий учет особенностей имеющихся у ребёнка ручных двигательных нарушений (в частности, нарушений основных кистевых функций).

В) Возможность применения различных ортопедических пособий в виде эластичного бинтования, гипсования, тейпирования, ортезов и т.д.

Г) Повышенные меры безопасности при выполнении трудовых корригирующих операций.

Д) Учёт противопоказаний к выполнению определённого вида трудовых корригирующих действий.

4. *Индивидуальная коррекция физического развития ребёнка средствами трудотерапии.* Применение данной формы предполагает индивидуальную работу с одним ребёнком или так называемой «родственной парой детей» с одинаковым диагнозом и/или видом двигательных нарушений. В физическом воспитании дошкольников предусмотрен такой вид совместной образовательной деятельности как индивидуальная работа по физическому развитию ребёнка. Именно в этой форме физического воспитания можно использовать элементы индивидуальной коррекции нарушенных кистевых функций

средствами трудотерапии (фото 4).



Фото 4

Для реализации данной формы трудотерапии в детском саду необходимо специально

оборудованное стационарно или временно рабочее место. Именно для этого нами и были разработаны две экспериментальные трудотерапевтические конструкции: стенд «Муравей» и верстачок «Мастер-ломастер», которые можно расположить в относительно автономном месте детского сада (отдельном кабинете, холле, фойе, кабинете ЛФК, физкультурном зале, групповой комнате, на площадке, на веранде и т.д.

Исходя из диагноза ребёнка, особенностей его физического развития и двигательной подготовленности подбираются индивидуализированные варианты двигательной-трудовой деятельности на данных конструкциях. Как стенд «Муравей», так и верстак «Мастер-ломастер» относительно мобильны и могут перемещаться педагогами в нужное для занятия место. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий может находиться в пределах 10 – 20 минут.

#### *5. Прогулки с элементами трудотерапии.*

Данная форма трудотерапии в учреждении дошкольного образования базируется на обязательных прогулках в режиме дня дошкольников. Элементы трудотерапии просто включаются в общий контур прогулки и могут быть гармонично вписаны в обычную трудовую деятельность детей на улице: уборка территории, переноска песка, складывание камешков, полив растений, рыхление почвы, мойка игрушек, приведение в порядок различных игровых конструкций, вынос мусора, забивание колышков в полисаднике и т.д.

Для реализации данной формы трудотерапии в детском саду на каждой групповой площадке следует предусмотреть относительно автономное безопасное место для трудотерапии. Это может быть бревно, несколько пней, лежащие автомобильные покрышки, беседка и т.д. Инструменты и заготовки необходимо брать с собой.

В весеннее-летне-осеннем периоде также возможен вариант, когда педагоги вынесут на площадки стенд «Муравей» или верстак «Мастер-ломастер» и установят их в описанном выше специально предназначенном для этого месте.

К положительным моментам данной формы трудотерапии следует отнести наличие большого пространства для нахождения детей, относительно большая продолжительность прогулки по времени, свежий воздух и возможность индивидуально заниматься с каждым нуждающимся в этом ребёнком. Кроме того, на улице можно применять в трудотерапии также имеющиеся под рукой пригодные для этого природные материалы: сухие ветви деревьев, камни, палки, песок и др.

#### *6. Произвольный досуг в виде самостоятельной трудовой инструментальной деятельности.*

С организованными формами физкультурных занятий имеет место иная двигательная деятельность, которая строится на самостоятельных началах по желанию и инициативе детей. Эта форма трудотерапии может быть реализована как в условиях учреждения дошкольного образования, так и в условиях дома (семьи). Для этого в детском саду или квартире необходимо создать условные *уголки трудотерапии*, относительно обособленные места, специально предназначенные для хранения инструментов, заготовок и других необходимых для трудовой деятельности предметов. Все они должны быть безопасными по своим конструктивным и функциональным свойствам, чтобы дети, при отсутствии прямого контроля со стороны взрослого, не смогли случайно травмировать себя или окружающих. К таким видам ручного труда обычно относят изготовление предметов или конструкций из самых различных материалов: пенопласта, целлофана, картона, ткани, бумаги, фанеры, а также естественных, природных материалов (листьев, веток, шишек, каштанов, желудей, коры, косточек, кукурузных початков и др.). Такие изделия могут носить уже в большей степени эстетическую направленность в форме какой-либо художественной композиции, которая в последствии может стать подарком, сувениром для родных и близких ребёнку людей. Для того, чтобы создать подобную красивую композицию, ребёнок должен проявить целый ряд творческих способностей: от умения конструировать основу композиции, до придумывания художественного образа и его цветового оформления.

#### *7. Домашняя трудотерапия.*

Очень важно, чтобы при отсутствии по различным причинам ребёнка в дошкольном учреждении его трудовая деятельность не прерывалась. Особенно остро эта проблема встала сегодня в условиях вынужденного карантина из-за пандемии коронавируса. В этом плане актуализируется такая форма коррекционной трудовой деятельности, как домашняя трудотерапия.

Главной целью данной формы является привитие ребёнку любви к трудовой деятельности на основе реализации его творческих способностей. К положительным моментам домашней трудотерапии

относятся:

А) комфортность пребывания ребёнка в кругу семьи, рядом с родными и близкими людьми;

Б) индивидуальный подход как к особенностям трудовой деятельности вообще, так и к более специфическому виду её проявления – трудотерапии с целью коррекции имеющихся у детей ручных двигательных нарушений (в частности, основных кистевых функций);

В) в преобладающем числе случаев у мужской части семьи (отца, крёстного, дедушки, дяди или брата) есть достаточный арсенал столярных, слесарных и прочих инструментов;

Г) трудовая деятельность в условиях дома (семьи) может носить не отвлечённый характер, а вполне конкретно-прикладной: починить замок на двери, смазать петли, подогнать раму окна, просверлить отверстие для антенного кабеля, закрепить пружину и т.д.

Д) взрослый мужчина-мастер в этом случае представляет для ребёнка образец трудовой деятельности, ручной умелости и мастерства.

Организовывать эту форму трудотерапии в условиях дома (семьи) можно как в квартире или частном доме (даче), так и в гараже, мастерской или любом другом вспомогательном хозяйственном помещении.

Выполненное исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Трудотерапия должна стать неотъемлемой частью трудовой деятельности детей дошкольного возраста и для этого она должна быть включена в общий режим трудовой деятельности ребёнка в детском саду и дома (в условиях семьи).

2. Дошкольный возраст ребёнка имеет свои психофизиологические особенности, которые следует учитывать при организации трудотерапии в условиях учреждения дошкольного образования.

3. На основе анализа литературных источников и обобщения собственного многолетнего практического опыта, нами рекомендуются следующие наиболее эффективные интегрированные формы трудового и физического воспитания для детей дошкольного возраста с нарушениями кистевых функций: занятие избирательными физическими упражнениями (с элементами трудотерапии), занятие по физической культуре с элементами трудотерапии, занятия ЛФК (с элементами трудотерапии), индивидуальная коррекция физического развития ребёнка средствами трудотерапии, прогулки с элементами трудотерапии, произвольный досуг в виде самостоятельной трудовой инструментальной деятельности детей, домашняя трудотерапия.

Перспективы исследования данного научно-практического направления лежат в плоскости оптимизации режима трудового и физического воспитания дошкольников (включая трудотерапию) в общем режиме работы учреждения дошкольного образования в контексте коррекции их предметно-практической деятельности.

### **Литература**

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Київ, 2021. 37 с. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>

Беленька Г. В. Формуємо комунікативні навички в праці. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2015. № 3. С. 42-49.

Долинна О. В. Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі. *Дошкільне виховання*. 2010. № 10. С. 7-15.

Долинна О. В., Низьковська О. В. Праця – ефективний засіб формування предметно-практичної компетенції дошкільників. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2012. № 12. С. 16-27.

Корж Т. М. Методичні рекомендації щодо формування предметно-практичної компетенції дітей дошкільного віку. Режим доступу: <https://repository.kristti.com.ua/handle/eiraise/282>

Кущенко О. О. Формування побутової активності дітей 4 – 6 років з церебральним паралічем засобами ерготерапії. автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту Національний університет фізичного виховання і спорту України. 24.00.03 – фізична реабілітація. Київ. 2018.

Літченко О. Д. Трудове виховання дітей дошкільного віку на сторінках педагогічних журналів. *Молодий вчений*. № 3.2 (43.2) березень, 2017. С. 58-61.

Машовець М. А. Дитяча праця в сім'ї: за чи проти. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2015. № 3. С. 50-55.

Програма розвитку дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату. Під наук. ред. Шевцова А. Г. Київ, 2012. 232 с.

Соколовська О. С. Виховання працьовитості дітей старшого дошкільного віку в процесі підготовки

до навчання в школі. *Herald of Zaporizhzhia National University. Pedagogical Sciences. No. 1 (34). 2020. С. 311-317.*

Чеботарьова О. В. Теорія і методика трудового навчання учнів із порушеннями опорно-рухового апарату та інтелекту. Дис. ...докт. пед. наук. Спеціальність 13.00.03 – спеціальна педагогіка. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Київ. 2021. 409 с.

Adair B., Ullenhag A., Keen D., Granlund M. & Imms C. The effect of interventions aimed at improving participation outcomes for children with disabilities: A systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology. V. 57 (12). 2015. P. 1093–1104.*

Antonini T. N., Raj S. P., Oberjohn K. S., Cassedy A., Makoroff K. L., Fouladi M. et al. A pilot randomized trial of an online parenting skills program for pediatric traumatic brain injury: Improvements in parenting and child behavior. *Behavior Therapy, V. 45 (4). 2014. P. 455–468.*

Arbesman M., Bazyk S., Nochajski S.M. Systematic review of occupational therapy and mental health promotion, prevention, and intervention for children and youth. *American Journal of Occupational Therapy. V. 67 (6). 2013. P. 120-130.*

Auld M. L., Russo R., Moseley G. L., Johnston L. M. Determination of interventions for upper extremity tactile impairment in children with cerebral palsy: A systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology. V. 56 (9). 2014. P. 815–832.*

Baker T., Haines S., Yost J., Di Claudio S., Braun C., Holt S. The role of family-centered therapy when used with physical or occupational therapy in children with congenital or acquired disorders. *Physical Therapy Reviews. V. 17 (1). 2012. P. 29–36.*

Bellows L., Silvernail S., Caldwell L., Bryant A., Kennedy C., Davies P. et al. Parental perception on the efficacy of a physical activity program for preschoolers. *Journal of Community Health. V. 36 (2). 2011. P. 231–237.*

Felfe C., Lalive R., Nollenberger N., Rodriguez-Planas N. “Can’t Buy Mommy’s Love? Universal Childcare and Children’s Long-Term Cognitive Development” *Journal of Population Economics. V. 28(3). 2015. P. 393–422.*

Fessler P., Schneebaum A. The educational and labor market returns to preschool attendance in Austria. *Applied Economics. V. 51(3). 2019. P. 3531-3550.*

Novak I, Honan I. Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Aust Occup Ther. V. 66(3): 2019. P. 258-273.*

Yakovenko V. V. Labor education of preschool children: retrospective analysis. *Innovative Solutions In Modern Science. V. 6 (33): 2019.*

## **Інтегровані форми трудового та фізичного виховання дошкільників з порушеннями кистьових функцій в корекції їх предметно-практичної діяльності**

**Кантаржи Віталій<sup>2</sup>**

*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, Україна*

*У статті розглянуто та проаналізовано найбільш ефективні інтегровані форми трудового та фізичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями кистьових функцій в контексті формування та корекції їх предметно-практичної діяльності. До основних кистьових функцій відносяться: опорна, ресорна, толчкова, шагова, збалансована, захоплення, вису, дворучна, координаційна, маніпулятивна, інструментальна тощо. На останній з них зроблено особливий акцент, оскільки трудове виховання (трудова терапія) передбачає використання знаряддя праці для розвитку, відновлення або корекції порушених кистьових функцій.*

*На основі аналізу наявної інформації з проблеми трудового виховання (трудова терапія), а також власних багаторічних практичних розробок було виділено основні форми корекції порушених кистьових функцій у дошкільників за допомогою трудової діяльності в поєднанні з можливостями корекційного фізичного виховання дітей в умовах установи дошкільного виховання.*

*До них було віднесено: заняття окремими фізичними вправами (з елементами трудотерапії), заняття з фізичної культури із елементами трудотерапії, заняття з ЛФК, з елементами трудотерапії, індивідуальна корекція фізичного розвитку дитини засобами трудотерапії, довільне дозвілля у вигляді самостійної інструментальної діяльності, прогулянки з елементами трудотерапії, домашня трудотерапія.*

<sup>2</sup> аспірант кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова



Перспектива досліджень в цій галузі лежить у руслі відпрацювання взаємозв'язку фізичного трудового виховання дітей в контексті корекції їх ручної предметно-практичної діяльності.

**Ключові слова:** трудове виховання, фізичне виховання, корекція, предметно-практична діяльність, дошкільнята, кистьова функція.

---

## Integrated forms of the education intended for preschool children with disorders of carpal functions in the correction of their practical activity

**Kantarzhy Vitaliy<sup>3</sup>**

National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, Ukraine

---

The article considers and analyses the most effective integrated forms of labour and physical education of preschool children with disorders of carpal functions in the context of the formation and correction of their subject-practical activities. The main carpal functions include the ones which enable: support, spring resistance, pushing, stepping, balancing, gripping, height perception, two-handed coordination, manipulation, instrument-targeting, etc. Occupational education (occupational therapy) involves the use of tools for the development, restoration or correction of impaired wrist functions.

Based on the analysis of available information on the problem of labour therapy, as well as our own long-term practical developments, the main forms of correction of pre-schoolers' impaired carpal functions through labour combined with the possibilities of correctional physical education in preschool educational establishments.

These included: individual physical exercises (with the elements of labour therapy), physical education classes with the elements of labour therapy, exercise classes with the elements of labour therapy, individual correction of physical development of the child by means of labour therapy, free activity in the form of independent instrumental activities, walks with the elements of labour therapy, home labour therapy.

The perspective of research in this area is in the development of the relationship between children's physical and labour education in the context of the correction of their carpal subject-practical activities.

**Keywords:** labour therapy, physical education, correction, subject-practical activity, preschool children, carpal function.

---

### References

- Adair, B., Ullenhag, A., Keen, D., Granlund, M. & Imms, C. (2015). The effect of interventions aimed at improving participation outcomes for children with disabilities: A systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*. v. 57(12). R. 1093–1104 [in English].
- Antonini, T.N., Raj, S.P., Oberjohn, K.S., Cassidy, A., Makoroff, K.L., & Fouladi, M. et al. (2014). A pilot randomized trial of an online parenting skills program for pediatric traumatic brain injury: Improvements in parenting and child behavior. *Behavior Therapy*, v. 45(4). R. 455-468 [in English].
- Arbesman, M., Bazyk, S. & Nochajski, S.M. (2013). Systematic review of occupational therapy and mental health promotion, prevention, and intervention for children and youth. *American Journal of Occupational Therapy*. V. 67(6). R. 120-130 [in English].
- Auld, M.L., Russo, R., Moseley, G.L. & Johnston, L.M. (2014). Determination of interventions for upper extremity tactile impairment in children with cerebral palsy: A systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*. v. 56(9). R. 815–832 [in English].
- Baker, T., Haines, S., Yost, J., Di Claudio, S., Braun, C. & Holt, S. (2012). The role of family-centered therapy when used with physical or occupational therapy in children with congenital or acquired disorders. *Physical Therapy Reviews*. V.17(1). R. 29–36 [in English].
- Bazovyy komponent doshkil'noyi osvity (nova redaktsiya). (2021). [Basic component of preschool education (new edition)]. Kyiv. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf> [in Ukrainian].
- Bellows, L., Silvernail, S., Caldwell, L., Bryant, A., Kennedy, C., Davies, P. et al. (2011). Parental perception on the effect of a physical activity program for preschoolers. *Journal of Community Health*. v. 36(2). R. 231–237 [in English].
- Byelyen'ka, H.V. (2015). Formuyemo komunikatyvni navychky v pratsi [Forming communicative skills in practice]. *Vykhovatel'-metodyst doshkil'noho zakladu - Teaching Methodist of preschool education*. Vols. 3,

---

<sup>3</sup> Post-graduate student of Department of Psychocorrection Pedagogy of the National Pedagogical Dragomanov University

pp. 42-49 [in Ukrainian].

Chebota'ova, O.V. (2021). Teoriya i metodyka trudovoho navchannya uchniv iz porushennyamy oporno-rukhooho aparatu ta intelektu [Theory and methods of labor training of students from damage to the musculoskeletal apparatus and intelligence]. *Extended abstract of Doctor's thesis*. [in Ukrainian].

Dolynna, O.V. (2010). Pro orhanizovanu i samostiynu diyal'nist' ditey u doshkil'nomu navchal'nomu zakladi [About the organization and self-sufficiency of children in preschool primary education]. *Doshkil'ne vykhovannya - Preschool education*. Vols. 10, pp. 7-15 [in Ukrainian].

Dolynna, O.V., & Nyz'kovs'ka, O.V. (2012). Pratsya – efektyvnyy zasib formuvannya predmetno-praktychnoyi kompetentsiyi doshkil'nykiv [Pratsya - effective way of shaping the subject-practical competence of preschoolers]. *Vykhovatel'-metodyst doshkil'noho zakladu - Teaching Methodist of preschool education*. Vols. 12, pp. 16-27 [in Ukrainian].

Felfe, C., R. Lalive, N. Nollenberger, and N. Rodriguez-Planas. (2015). Can't Buy Mommy's Love? Universal Childcare and Children's Long-Term Cognitive Development." *Journal of Population Economics*. v. 28(3). R. 393-422 [in English].

Fessler P., & Schneebaum A. (2019). The educational and labor market returns to preschool attendance in Austria. *Applied Economics*. V.51(3). P. 3531-3550 [in English].

Korz, T.M. (2021). *Metodychni rekomendatsiyi shchodo formuvannya predmetno-praktychnoyi kompetentsiyi ditey doshkil'noho viku* [Methodological recommendations for the formation of subject-practical competence of preschool children]. URL: <https://repository.kristti.com.ua/handle/eiraise/282> [in Ukrainian].

Kushchenko, O.O. (2018). Formuvannya pobutovoyi aktyvnosti ditey 4-6 rokiv z tserebral'nym paralichem zasobamy erhoterapiyi [Formation of buttock activity in children aged 4-6 with cerebral palsy by occupational therapy]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv [in Ukrainian].

Litichenko, O.D. (2017). Trudove vykhovannya ditey doshkil'noho viku na storinkakh pedahohichnykh zhurnaliv [Labor education of preschool children on the sidelines of pedagogical journals]. *Molodyy vchenyy - Youth vcheniy*. Vols. 3.2 (43.2), pp. 58-61 [in Ukrainian].

Mashovets', M.A. (2015). Dytyacha pratsya v sim'yi: za chy proty [The child works in sim'i: for chi against]. *Vykhovatel'-metodyst doshkil'noho zakladu – Teaching Methodist of preschool education*. Vols 3, pp. 50-55 [in Ukrainian].

Novak I, & Honan I. (2019). Effectiveness of pediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Aust Occup Ther*. V. 66(3): R. 258-273 [in English].

*Prohrama rozvytku doshkil'nykiv z porushennyamy oporno-rukhooho aparatu*. (2012). [Program for the development of preschoolers with damaged musculoskeletal apparatus]. Ed. Shevtsova A.H. Kyiv [in Ukrainian].

Sokolovs'ka, O.S. (2020). Vykhovannya prats'ovytosti ditey starshoho doshkil'noho viku v protsesi pidhotovky do navchannya v shkoli [Improving the practicality of children of the older preschool age in the process of preparation for schooling]. *Herald of Zaporizhzhia National University. Pedagogical Sciences*. Vols. 1 (34), pp. 311-317 [in Ukrainian].

Yakovenko V.V. (2019). Labor education of preschool children: retrospective analysis. *Innovative Solutions in Modern Science*. V. 6 (33): [in English].

Accepted: February 11, 2022

