

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

У зв'язку з омолодженням захворюваності, підвищенням ризику розвитку патологічних станів різних систем організму та збільшенням впливу негативних екологічних факторів на здоров'я обґрунтовується необхідність поглибленого вивчення загальномедичних та екологічних дисциплін з ціллю розкриття їх потенційної можливості надання студентській молоді повноцінного уявлення про методи та способи збереження здоров'я. В результаті поглибленого вивчення дисциплін медико-біологічного профілю студентами педагогічних ВНЗ відбувається формування професійно компетентної особистості педагога, який має навички позитивного відношення до збереження здоров'я, володіє ефективними здоров'язберігаючими технологіями та методами надання тих знань підростаючому поколінню.

Ключові слова: *основи медичних знань, екологія, патологічний стан, моніторинг здоров'я, захворювання, здоров'язберігаючі технології.*

Постановка проблеми. Здоровье в наше время рассматривается как показатель цивилизованности, социально-экономического и культурного состояния нации. А здоровье населения, согласно резолюции ООН № 38/54 от 1997 года, считается главным критерием эффективности и целесообразности всех сфер хозяйственной деятельности государства. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетной задачей, с которой, в первую очередь, сталкиваются педагоги младшей и средней школы. Из этого следует, что в современных реалиях актуальным становится создание такой образовательной системы, которая должна воспитать не только осведомленного профессионального педагога, но сохранить и его здоровье [4, 5]. Однако, наблюдается ухудшение здоровья уже у студенческой молодежи. Это может быть

связано как с изменением динамического стереотипа (в период перехода к новой форме обучения в ВУЗе), так и с влиянием окружающей среды, появлением пагубных привычек – всем тем, что приводит к перенапряжению адаптационных возможностей организма. Выявляется необходимость создания у студентов - будущих учителей профессионального мировоззрения, обязательным компонентом которого будет наличие здоровьесберегающих привычек по отношению к себе, а также умение в дальнейшем их прививать ученикам.

Анализ актуальных исследований. Формированию ценностного отношения к здоровью у подрастающего поколения много внимания уделяют Б.Т. Долинский [4, 19], В.П. Горашук [8, 8]. Определением состояния здоровья у студенческой молодежи занимаются Г.П. Грибан, Р.А. Дубинский. Анализ выносливости молодого организма проводит М.М. Линец. Оценку влияния экологических факторов на состояние здоровья студентов дают И.П. Гутько, Н.А. Барабаш. Большое количество работ современных ученых посвящено созданию методик оценивания функционального состояния организма: Г.Л. Апанасенко, А.И. Босенко [2, 20; 3, 28], В.В. Власов, Н.В. Макаренко, О.И. Мозговой и др.

Цель статьи. Обосновать необходимость расширения общих медицинских и экологических знаний у студентов педагогических ВУЗов в связи с изменением экологической обстановки и ухудшением общего состояния здоровья.

Методы исследования. Теоретический анализ литературы, обобщение документальных материалов, математическая статистика.

Изложение основного материала. На протяжении ближайших 10-ти лет, в результате проведения медицинских осмотров выявляется, что на момент поступления в ВУЗ абитуриенты имеют ряд отклонений здоровья как временного, так и постоянного характера. Помимо этого отмечено, что за время обучения в ВУЗе количество здоровых студентов снижается, в среднем, на 25% [6, 128]. Ухудшение общего состояния здоровья учащейся молодежи связано с множеством факторов. Изменения условий жизни и деятельности, переход на новый вид обучения по кредитно-модульной системе – всё это может

способствовать повышению уровня нервных и психоэмоциональных нагрузок. Смена социального окружения и расширение интересов приводит к ускорению темпа студенческой жизни. Несоблюдение режима дня и питания, снижение физической активности сказывается на изменении антропометрических данных у юношей и девушек [10, 105]. Возможность выхода из-под контроля родителей и, как следствие, появление пагубных привычек приводит к истощению сил. Не стоит забывать и об изменении окружающей среды, появлении негативных экологических факторов, что напрямую будет влиять на все системы организма.

Отмечено, что за осенне-весенний период количество студентов, переболевших ОРЗ, ОРВИ порой превышает 60%-65%, причем считается, что основной причиной такого высокого показателя заболеваемости является именно снижение местного или общего иммунитета индивидуума. И это при условии, что период 15-25 лет, по общемедицинским критериям, является возрастом наиболее крепкого здоровья и высокого уровня иммунитета. Однако основная рекомендация: «чаще бывать на свежем воздухе для восстановления защитных сил организма» – в пределах мегаполиса уже теряет свою ценность в связи с повышенной загазованностью этого самого «свежего» воздуха автотранспортом и выбросами разнообразных предприятий, в первую очередь промышленных. Отмечено, что в условиях больших городов в зависимости от сезона образование тумана повышается на 10-30% в сравнении с сельской местностью, что связано с запыленностью воздуха. Следствием данного факта является повышение уровня заболеваемости бронхо-легочной системы, в том числе среди студенческой молодежи.

Следующее место по обращаемости к специалистам занимают жалобы на боли в области эпигастра, диспепсические расстройства, изжоги, тошноту. Некомпетентность молодого поколения, которую можно объяснить отсутствием знаний и опыта, приводит к отягощению ситуации и формированию явных и косвенных признаков хронического гастрита. Так на сегодняшний день знания студентов о здоровом питании недостаточны и обрывочны. Современный человек употребляет все более рафинированные, высококалорийные продукты, бедные

или лишённые биологической информации; в его рационе зачастую не достаёт белков, витаминов, пищевых волокон, пища пересыщена быстроусвояемыми углеводами, нередко содержит остаточные (иногда немалые, с превышением ПДК (предельно допустимая концентрация)) количества пестицидов, тяжелых металлов, медикаментов (которыми лечили животных). Бедой современных пищевых технологий является наличие колоссального ассортимента консервантов, красителей, улучшителей вкуса и прочих пищевых добавок, мишенями действия которых оказываются различные органы и системы развивающегося организма. Данную информацию студенты либо не знают в полном объёме, либо сознательно игнорируют. Однако следует все же разъяснять студентам важность правильного выбора продуктов питания, поскольку все вышеперечисленные компоненты обладают разной степенью токсичности.

В результате отсутствия системного отношения к здоровью снижается адаптивная способность организма, наблюдается истощение отдельных систем и организма в целом. Это может проявиться в виде нейроциркуляторной дистонии с субъективными жалобами на головные боли, расстройство сна, раздражительность, беспокойство, ухудшение памяти и объективное изменение артериального давления. Отмечено, что в период психоэмоционального напряжения у юношей и девушек наблюдается учащение пульса до 80-90 уд/мин и повышение давления до 139/90 мм рт.ст., что не является нормой для данной возрастной группы, а свидетельствует о дезадаптации нервной и сердечнососудистой систем. В результате к окончанию периода обучения в ВУЗе количество здоровых студентов уменьшается в 2-3 раза [9, 198].

Иллюстрацией необходимости совместного преподавания общемедицинских и экологических знаний могут быть исследования, проведенные в городах со сложной экологической обстановкой. Выявлено, что повышенное содержание взвешенных частиц загрязнителей воздуха: оксиды азота, оксид углерода, углеводород, угольная пыль и др., являясь токсикантами, вызывают заболевания бронхо-легочной системы у подрастающего поколения

(55% случаев) на первом месте и органов пищеварения (11% случаев) на втором [1, 46].

Следовательно, становится важным понимание, что для поддержания здорового образа жизни уже недостаточно информации о деятельности и состоянии собственного организма как биологической системы. Необходимо знание процессов, касающихся целостной экосистемы, и механизмов их влияния на человеческий организм. Таким образом, выявляется необходимость формирования нового понимания жизнедеятельности человека. Методологически это важно для студентов именно педагогических ВУЗов, поскольку им нести данные знания школьникам. Соответственно, обилие глубокой и разносторонней информации, касающейся здорового образа жизни, в курсах валеологии, экологии, основ медицинских знаний вполне оправдано. Заметим, что содержание экологического образования базируется на общенаучном, глобальном и региональном уровне, тогда как информация о ближайшем природно-техническом окружении и бытовом повседневном уровне, которые определяют зону компетенции студентов, зачастую отсутствует.

Именно поэтому В. Олексенко, рассматривая восемь основных факторов риска для здоровья молодежи, отдаёт на откуп медикам и занятиям физкультурой только избыточный вес и хронические заболевания, остальные шесть, по его мнению, можно нивелировать с помощью педагогических технологий [7, 95]. Стратегия заключается в том, чтобы, прежде всего, создавать условия для сохранения здоровья. Условия, которые также будут способствовать развитию студента. Поэтому одним из существенных результатов означенных технологий должно стать и формирование экологического сознания у студентов. В связи с этим в курсе экологии мы стараемся подробно знакомить студентов с экологическими проблемами Одесского региона, города Одессы, одесского побережья как важной санаторно-курортной оздоровительной территории нашей страны.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости изучения предметов медико-биологического блока: анатомии, физиологии как

иллюстрации процессов происходящих в организме; общих медицинских знаний для получения информации об некоторых патологических состояниях и основных видах заболеваний с целью скорого их выявления; валеологии как системы поддержания здоровья и экологии в связи с тем, что влияние экологических факторов на организм человека с развитием техногенных аномальных процессов только усиливается. В данном контексте преемственность знаний в области дисциплин естествознания может привести к положительному результату в процессе поддержании здоровья и учителей и учеников (схема 1).

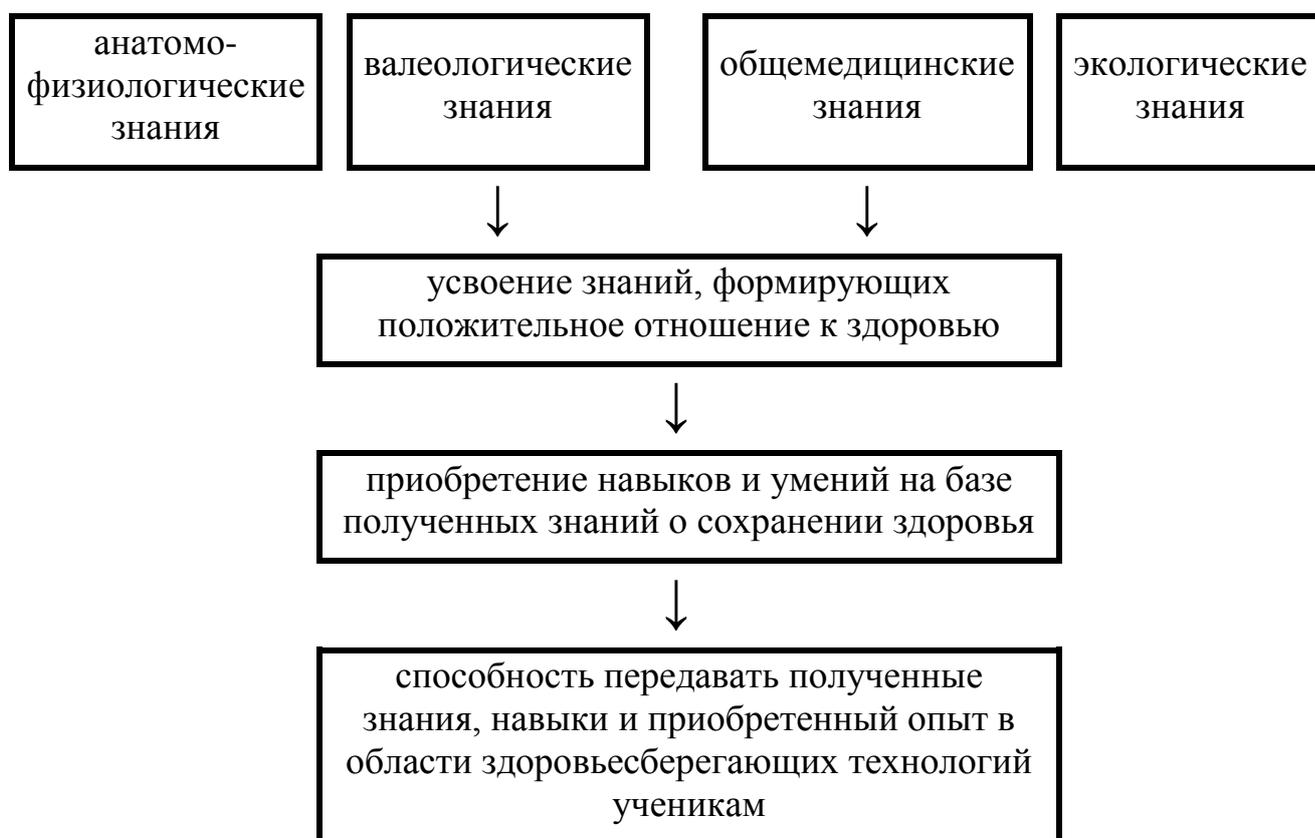


Схема 1. Формирование профессионально компетентной личности педагога

Основной задача учителей является обучение и воспитание учеников [3, 15]. Однако для этого необходимо, прежде всего, создать условия для обучения самих учителей. Будущих педагогов необходимо знакомить с нормативной базой документов, принятых в рамках национальных программ: «Здоровье нации», «Репродуктивное здоровье», «К предупреждению на Украине распространения инфекционных заболеваний», а также программ международного уровня

«Европейская сеть школ укрепления здоровья» – проект, созданный при совместной деятельности «Комиссии европейских сотовариществ» (КЕС), Европейского регионального бюро ВОЗ (ЕРБ ВОЗ), Европейского совета (ЕС). Проект предполагает глубокое рассмотрение вопросов по укреплению здоровья детей и учащейся молодежи [8, 64]. Необходимо обеспечить студенту доступ ко всем видам информации по данному вопросу, чтобы в результате молодой специалист имел возможность приобрести собственный опыт для передачи его будущим ученикам.

Практическое значение исследования. Глубокое изучение дисциплин медико-биологического профиля и преемственность знаний в области естественных наук может привести к явному положительному результату и оздоровлению, как отдельного индивида – будущего педагога, так и подрастающего поколения в целом – учеников.

Выводы. Разработана схема формирования профессионально компетентной личности педагога в области здоровьесберегающих технологий, обязательными условиями которой являются:

1. Усвоение студентами знаний, формирующих положительное отношение к здоровью.
2. Приобретение навыков и умений на базе полученных знаний о сохранении здоровья.
3. Способность передавать полученные знания, навыки и приобретенный опыт в области здоровьесберегающих технологий ученикам.

Перспективы дальнейших научных исследований. Раскрытие информационного потенциала дисциплин медико-биологического профиля с целью формирования у будущих педагогов активной творческой позиции в области обучения подрастающего поколения здоровьесберегающим технологиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башева Т.С., Будник А.О. Экологическая безопасность населения в условиях техногенной городской среды : материалы X международной научно-практической конференции [«Trends of modern science 2014»], (Шеффилд, 30 мая

– 07 июня 2014 г.) / Sheffield : SCIENCE AND EDUCATION LTD LTD, 2014. – V. 21. – P. 46.

2. Босенко А.И. Адаптация центральной нервной системы студенток-спортсменок к геомагнитному полю земли / А.И. Босенко, А.А. Кузнецова // Вестник МГПУ им. И. П. Шамякина. – 2013. – С. 19-21.

3. Босенко А.И. Оцінювання навчальних досягнень з фізичного виховання у вищих навчальних закладах за допомогою показників велоергометричного тестування / А.И. Босенко, І.І. Самокиш // Наука і освіта. – 2014. – № 4. – С. 27-32

4. Долинський Б.Т. Здоров'язбережувальна діяльність вчителя початкової школи / Б.Т. Долинський. – Одеса: М.П. Черкасов, 2011. – 250 с.

5. Долинський Б.Т. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоровязбережувальних навичок і вмій у молодших школярів у нівчально-виховній діяльності / Б.Т. Долинський. – Одеса: М.П. Черкасов, 2001. – 270 с.

6. Комарова И.А. Медико-социальные проблемы адаптации студентов первого курса ЧелГУ / И.А. Комарова // Сборник трудов преподавателей и сотрудников ЧелГУ. – 2003. – С.127-135.

7. Олексенко В.М. Фактори збереження й зміцнення здоров'я студентів за педагогічними технологіями / В.М. Олексенко // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 1. – С. 95-97.

8. Основи організації навчально-виховного процесу з предмета «Основи здоров'я» в загальноосвітній середній школі / [В.П. Горащук, А.І. Босенко, О.В. Бобро та ін.] – Одеса: «Рекламсервіс», 2015. – 72 с.

9. Ушакова Я. В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С. 197-202.

10. Хотієнко С.В. Анатомо-фізіологічні параметри та оцінка фізичної підготовленості студентської молоді / С.В. Хотієнко, А.В. Вовк, Т. Д. Азанова-Фролова // Проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 5. – С. 103-106.

РЕЗЮМЕ

Е.В. Бобро, В.Ф. Коджебаш. Теоретико-методологические подходы преподавания общемедицинских и экологических знаний в педагогических высших учебных заведениях

В связи с омоложением заболеваемости, повышением риска развития патологических состояний различных систем организма, увеличением влияния негативных экологических факторов на здоровье обосновывается необходимость углубленного изучения общемедицинских и экологических дисциплин с целью раскрытия их потенциальной возможности обеспечить студенческой молодежи полноценное представление о методах и способах сохранения здоровья. В результате глубокого изучения дисциплин медико-биологического профиля студентами педагогических ВУЗов наблюдается формирование профессионально компетентной личности педагога, который имеет навыки позитивного отношения к сохранению здоровья, владеет эффективными

здоровьесберегающими технологиями и методами передачи знаний подрастающему поколению.

Ключевые слова: основы медицинских знаний, экология, патологическое состояние, мониторинг здоровья, заболевания, здоровьесберегающие технологии.

SUMMARY

E.V. Bobro, V. F. Kodzhebash. Theoretical and methodological approaches of medical and environmental knowledge teaching in pedagogical universities

The article purpose. Justify the need to enhance the common medical and environmental knowledge among students of pedagogical universities in connection with the environmental changing and the deterioration of general health.

Research methods. Theoretical analysis of the literature, documentaries generalization, mathematical statistics.

Results and discussion. It is noted that during studying at high school the amount of healthy students decreases on average by 25%. The deterioration of the students' youth general health is associated with a many factors: changes in living conditions and activities, the transition to a new type of studying as credit-modular system, decreasing of physical activity, increasing of nervous and psycho-emotional loads, changing in the social environment, the possibility of a parental control getting away, failure of day and a diet regime, the bad habits appearance, the different negative changes in the environment, the deterioration of ecological state of many regions. As a result of the lack of systematic attitude to health students reduce the adaptive capability of their organisms; there is a depletion of its systems, especially the nervous and cardiovascular.

The practical significance. A thorough study of the medical and biological disciplines and the knowledge continuity in the natural sciences can lead to a marked improvement and a positive result both each individual (the future teacher) and the younger generation – schoolchildren.

Conclusions. The scheme of professionally competent teacher person in the field of healthcare technologies formation is identified. Its requisites are:

1. The knowledge obtaining by students, forming a positive attitude to their health.
2. The skills and knowledge acquisition on the basis of the obtained knowledge about healthkeeping.
3. The ability to transfer acquired knowledge, skills and experience in the field of healthcare technologies to schoolchildren.

Perspectives for further research. Disclosure of the medical and biological subjects information potential for the purpose of formation at the future teachers of active creative position in the field of younger generation healthcare technologies studying.

Keywords: fundamentals of medical knowledge, ecological problems, pathological state, health monitoring, healthcare technologies.