

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В психологии подростковый возраст условно делят на два подпериода. Первый – подростковый возраст (11-15 лет) и второй – юность (16-19 лет). В школе подростков делят на учеников средней школы и старшеклассников. Подобное разделение в значительной степени объясняется особенностями не только физического, но и когнитивного развития. В этом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности. В результате этого изменяются интересы ребенка, становясь более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения.

Развитие познавательных процессов и особенно интеллекта в подростковом и юношеском возрасте имеет две стороны – количественную (подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем младший школьник) и качественную (сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает ребенок, а каким образом он это делает). Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста наблюдаются именно в интеллектуальной сфере. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит своё выражение в стиле мышления. Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы становятся совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

В этот же период происходит бурное развитие эмоций человека (развитие аффективной сферы). Для подросткового возраста (от 11 до 14 лет) характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. У детей наблюдается наличие "подросткового комплекса", который демонстрирует перепады настроения подростков – порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Причем следует отметить, что видимых, значимых причин для резкой смены настроений в подростковом возрасте может и не быть. Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками – все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний подростка, таких, как сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д.

При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность и существует на спокойном эмоциональном фоне. Юность-возраст специфической эмоциональной чувствительности. Для эмоциональной жизни этого периода характерно не только переживание предметных чувств (направленных на определенное событие, лицо, явление), но и формирование у молодых людей чувств обобщенных (чувства прекрасного, чувства трагического, чувства юмора и т.д.). Они выражают уже общие, более или менее мировоззренческие установки личности. Одновременно с этим происходит формирование общей эмоциональной направленности, основ эмоциональной культуры.

Наблюдаются также коренные преобразования в строении мотивационно-личностной сферы подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникают на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер увлечения. В мотивационной структуре процесса общения происходят значительные перемены: теряют актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную роль приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется аффилиантная потребность в принадлежности какой-нибудь группе, обнаруживается тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на глубокой эмоциональной привязанности и общности интересов.

Существенные преобразования происходят в характере мотивации учебно-познавательной деятельности подростков. В средних классах ведущими мотивами являются стремления завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников. В старших классах учеба начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений. Одной из важнейших особенностей этого периода является повышенный интерес к вопросам полового развития и к сексуальной сфере. Обнаруживается четко выраженные гендерные особенности мотивов сексуальной активности подростков. Другой особенностью мотивационной сферы подростков является возникновение мотивов и потребностей, обуславливающих различные поведенческие отклонения. Такие отклонения наблюдаются тогда, когда самооценка подростка не находит опоры в социуме и потребность в самоуважении остаётся нереализованной. Развивается резкое ощущение дискомфорта, которое личность не может выносить долго. Тогда ребенок сам разрешает конфликт, переходя в группу, где его самооценка находит адекватную оценку. Однако зачастую такими группами называются группы с контрнормативной направленностью.

Одна из проблем подросткового возраста – агрессивное поведение. Внутри возраста как у мальчиков, так и у девочек существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем его проявления.

У мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два типа: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения и у мальчиков и у девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию "вербальная – физическая", сколько выражение её в прямой, открытой форме, и непосредственно с конфликтующим. Для девочек предпочтение именно вербальной агрессии в любых её формах проявления, хотя косвенная форма оказывается всё-таки более распространенной.

Одной из форм агрессивного поведения вообще, и у подростков, в частности, является аутоагрессивное поведение, то есть, агрессия, направленная на самого себя. Аутоагрессия не коррелирует ни с какими другими шкалами агрессии, за исключением положительной корреляции со шкалой "обида" и на "чувство вины". Это и является стержневой и наиболее общей характеристикой аутоагрессивной личности.

Но наиболее важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере его самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности.

Одним из компонентов самосознания, включающим наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств, и поступков, есть самооценка. Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на межличностные контакты, которые умерены и целесообразны, направлены на познание других и себя в процессе общения. Подростки с низкой самооценкой подвержены депрессивным тенденциям. Подростки с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Самооценка, таким образом, очень важна, как часть Я – концепции ребенка, как основной регулятор поведения и деятельности, оказывающий непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности. В самооценке подростка происходят следующие преобразования:

1. Начиная с младшего подросткового возраста и к старшему содержательные аспекты самооценки подростков углубляются и переориентируются с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами, на свои физические качества.

2. В связи с увеличением критичности подростка к себе его самооценка становится более адекватной: подросток способен констатировать, как свои положительные, так и отрицательные качества.

3. В самооценке становятся более выражены моральные качества, способности и воля.

4. Происходит дальнейшая эмансипация самооценки от внешних оценок, но оценка значимых других оказывает огромное влияние на характер самооценки подростка.

5. Влияние родителей на самооценку снимается и повышается влияние сверстников как референтной группы.

6. Самооценка оказывает влияние на успешность деятельности и социально-психологический статус подростка в коллективе, регулирует процесс общения.

7. Неадекватная самооценка детерминирует делинквентное поведение подростка.

Итак, в подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир.

В этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских) на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется свое Я – концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

При этом большое значение имеют биологические и социальные факторы развития, которые, переплетаясь друг с другом, приобретают в подростковом и юношеском возрасте специфические формы. К биологическому фактору относятся так называемый пубертат, или пубертатный период (от латинского – возмужалость, половая зрелость) с сопутствующими ему гормональными перестройками, сопровождающимися существенными телесными изменениями. К социальному – специфическое положение подростка в социуме, так называемая маргинальность – пребывание подростка на границе между двумя социальными мирами – миром детей и миром взрослых. При этом ни одним из этих миров подростки не принимаются как полноправные участники.

Стремление к общению со сверстниками настолько характерно для подросткового и юношеского возраста, что получило название подростковой реакции группирования. Наряду с очевидным полоролевым разделением наблюдается также образование смешанных подростковых и юношеских групп.

Подростковая и юношеская группа – это своеобразный социальный "полигон", на котором отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально-ответственное поведение. В группах подростками отрабатывается так же и умение разрешать конфликтные ситуации. Конфликты с ровесниками, в основном, являются проявлением борьбы: у мальчиков – за лидерство, за успехи в физической или интеллектуальной областях или за чью-то дружбу; у девочек – за представителя противоположного пола.

Специфика полоролевого поведения молодых людей заключается в следующем:

– в росте интереса к противоположному полу;

– в опережающем, устойчивом и более персонализированном усвоении половой роли девочками;

– во все большем использовании норм поведения, прямо или косвенно связанном с половой ролью. При этом непосредственно с половой ролью связаны все виды психосексуальной активности (косвенно у мальчиков – состязания и поединки, у девочек – интерес к нарядам и домашнему хозяйству).

Девушки больше стремятся к любви, нежности, уважению и безопасности. Они склонны к более длительным отношениям, и сексуальность для них является составляющей общих доверительных отношений с партнером.

Юноши более склонны к получению непосредственного сексуального опыта и стремятся к более частым половым отношениям. Однако следует учитывать, что в полоролевом поведении как у юношей, так и у девушек могут быть значительные и иногда весьма существенные отклонения от описанных форм: следовательно, у юношей и девушек качественно по-разному проявляется влечение к противоположному полу.

Кроме того, актуализируется стремление подростка к освобождению от опеки со стороны взрослых (реакция эмансипации), что в ряде случаев приводит к учащению и углублению конфликтов с ними. Однако полной свободы подростки в действительности не хотят, поскольку еще не готовы к ней, они хотят лишь иметь право на собственный выбор, на ответственность за свои слова и поступки.

Стремление молодых людей к познанию мира, своих возможностей, их желание самореализоваться в подростковом

возрасте проявляются также в так называемой реакции увлечения или хобби-реакции. Увлечения подростков можно разделить на типы:

1. Интеллектуально-эстетические, основной характеристикой которых является глубокий интерес подростка к любимому делу – музыке, рисованию, древней истории, электронике, разведению цветов и т. д., сюда же относится изобретательство и конструирование.

2. Телесно-мануальные – связаны с намерением молодого человека развивать силу, выносливость, ловкость и вообще моторную искусственность в различных сферах.

3. Лидерские увлечения – поиск ситуаций, где можно руководить, организовывать, направлять других.

4. Накопительские увлечения представляют собой коллекционирование во всех видах,

5. Эгоцентрические – любые занятия, внешняя сторона которых позволяет подростку оказаться в центре внимания. Например: художественная самодеятельность, увлечение модной одеждой, а также любые модные занятия.

6. Азартные увлечения – карточные игры, ставки и пари на деньги, лотереи и разнообразные лото.

7. Информативно-коммуникативные увлечения связанные с повышенной жадностью общения, "тусовок", где можно получить легкую информацию, не требующую критической переработки.

Тип увлечения напрямую связан с типом личности подростка и является одним из его диагностических признаков, обеспечивающих индивидуализацию, как "чувство особого социального Я".

Знания основных особенностей формирования личности в подростковом возрасте дают возможность правильного взаимодействия с детьми и их родителями для воспитания в ребенке лучших личностных качеств, развития его способностей и возможностей. Тогда ребенок, покидая мир детства, входит во взрослую жизнь лучшим человеком, каким он только может быть.

Особенности взаимодействия учителя с детьми подросткового возраста

Процесс педагогического воздействия имеет определенную структуру. Ведущей его составляющей является позиционное взаимодействие. Общаясь с учащимися и их родителями в зависимости от условий складывающейся ситуации, учитель занимает определенные коммуникационные позиции:

Тип А – позиция "над";

Тип Б – позиция "наравне";

Тип В – позиция "под".

При взаимодействии типа "А" активным, доминирующим субъектом общения выступает учитель. Он проявляет инициативу, осуществляет контроль, планирование ситуации. Ученики являются зависимыми от учителя как ведущего объема общения.

При взаимодействии типа "Б" реализуется общение двух равных партнеров: оба проявляют инициативу и активность, стараются учитывать цели и интересы друг друга.

Реализация учителем лишь одной коммуникативной позиции может привести к отрицательным результатам.

В первом случае монопольное владение учителем позицией "над" ведет к подавлению творческой активности учащихся: снижению их интересов к учению. Но и во втором случае, полное равноправие учителей со школьниками может обернуться анархией в школе. Для эффективной педагогической деятельности в общении с учащимися учитель должен владеть средствами различных коммуникативных позиций и дифференцировано их реализовывать в зависимости от ситуации и возраста ребенка.

Позиция "над" может быть эффективной в младших классах, когда дети стремятся к опеке старшего, в их учебной деятельности необходимы управление и контроль учителя. Эта позиция сохраняет свое значение в контактах учителя с учащимися средних и старших классов, но только в ситуациях обучения, например, на уроке. Учитель должен "держаться" дисциплину в классе, давать новые знания. Его строгость и требовательность, высокий профессионализм выступают образцом для подростков и старшеклассников. И вот урок закончился и ситуация изменилась. Во внеурочном общении со школьниками учитель должен уметь гибко перестраиваться и занимать коммуникативную позицию "наравне" – знать интересы и желания учеников, понимать их личные проблемы, идти навстречу их полезным начинаниям. Подобное умение проникнуться проблемами ученика называется эмпатией. При недостаточном ее развитии возникает отчуждение, конфликты, ухудшение здоровья. Ведущую роль в осуществлении эмпатии играет подсознание, поэтому эмпатия осуществляется даже тогда, когда человек не подозревает об этом. При высоком уровне эмпатии две системы в состоянии диалога образуют единое пространство и время. Влияние в традиционном понимании перестает существовать. Само единство обеспечивает условия для изменений, происходит парадокс влияния.

Достижение желаемого влияния происходит на вербальном и невербальном уровне.

Невербальный уровень (язык тела)

на этом уровне происходит "подсоединение" к ученику:

отражение позы, жестов, скорость и ритм движения, дыхание (темп, глубина).

Главное, делать это незаметно, не передразнивая.

"Подсоединившись", таким образом, к ученику мы подготавливаем почву для дальнейшего "ведения" за собой.

Особенности речи:

– громкость;

– тембр голоса;

– интонации;

– ритм речи

Для более успешного "ведения" за собой, необходимо использовать ведущую репрезентативную систему ребенка. Не трудно заметить, что ученик, ведущей репрезентативной системой которого является визуальная система, в своих разговорах чаще всего употребляет слова: видишь, смотри, и т.д. При общении с такими детьми необходимо использовать их систему общения, например: визуал лучше отреагирует, если ему скажут:

"я не вижу причин", "посмотри правде в глаза"; "аудиал" – "это мне не о чем не говорит", "послушай меня"; кинестет – "ты чувствуешь что это не так" и т.д.

На вербальном уровне для более эффективного общения можно использовать следующие приемы:

1) уточнение (т.е. отражение смысла).

следует перефразировать мысль собеседника,

– Вы имеете в виду....?

– Правильно ли я понял...

2) резюмирование

– итак, Вы считаете....

– если подытожить сказанное...

3) отражение чувств (акцент делается не на содержании, а на чувствах собеседника).

– и тебя это расстроило...

Все отражения должны звучать в утвердительной форме, вопросы не предполагаются.

Важна также эмоциональная включенность в деятельность, уверенность в себе и детях. По законам психологического отражения уверенность передается ученикам, они эмоционально вовлекаются в деятельность, начинают воспринимать ее, как значимую и интересную для себя. Для более позитивного общения с учениками следует использовать технику оценочной безопасности. В школе и дома действия ребенка ежеминутно оцениваются. Из благих побуждений, стремясь помочь исправить ошибки и недостатки, взрослые нередко злоупотребляют критикой, забывая о том, что оценка должна не только "отражать" "реальное положение дел", но и вдохновлять ребенка на дальнейшую напряженную работу. Соблюдая правила "техники оценочной безопасности" можно помочь подростку справиться с трудностями, сохранить веру в свои силы и интерес к школе.

Правило № 1. "Не бей лежачего".

"Двойка" (а для кого-то и "пятерка") – достаточное наказание и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил и теперь ждет спокойной помощи.

Правило № 2. "Чтобы избавить ребенка от недостатков, замечайте не более одного в минуту"

Если постоянно делать замечания, то ребенок "отключается" и перестает реагировать на Ваши слова. Выберете что-то одно, то, что для Вас особенно непереносимо, и говорите только о нем.

Правило № 3. "Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение".

Ребенок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность, а не его работу. Адресовать к личности ребенка надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, но при такой персональной похвале критика должна быть более безличной: "Ты поступил нечестно!" вместо: "Ты лжешь!". Такая форма отрицательных оценок стимулирует исправление ошибок, но не сказывается отрицательно на отношении ребенка к школе, на его вере в успех.

Правило № 4. "Оценивая успехи ребенка, не сравнивайте его с другими детьми".

Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не с успехами соседа по парте. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальный успех, победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило № 5. "Не скупитесь на похвалу".

Хорошее поведение, успеваемость ребенка воспринимается часто как должное: о чем тут говорить – все в порядке! А вот недостаткам уделяется слишком много внимания. Проследите за собой, нет ли у Вас привычки играть "в одни ворота"?

Правило № 6. "Выделяйте в море ошибок островок успеха".

Оценивать деятельность ученика надо очень подробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка. В дифференцированной оценке у ребенка нет иллюзии полного успеха, но нет и ощущения полной неудачи.

Но даже при общении в позиции "наравне" должна быть дисциплина, руководство жизнью ребенка. Подросток не меньше учителя заинтересован в установлении определенных правил поведения и порядка. Это делает его жизнь более понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети интуитивно чувствуют, что за "нельзя" взрослого скрывается забота о них.

Может показаться, что речь идет о прописных истинах, однако эффективность урока в основном зависит от взаимодействия учителя и ученике. При нарушении этого взаимодействия возникают невротичность, агрессивность, безразличность, конфликтность, причем как у учеников так и у учителей, у которых самих возникает потребность выйти из этого "порочного круга".

Если же конфликтная ситуация уже произошла, то педагог должен владеть приемами ее решения.

Любой конфликт имеет определенную структуру, сферу и динамику. Структура конфликтной ситуации складывается из внутренней и внешней позиции участников, их взаимодействия и объекта конфликта.

Внутренняя позиция участников состоит из их целей, интересов и мотивов: она непосредственно влияет на течение конфликтной ситуации и находится как бы "за кадром", часто не проговаривается в ходе конфликтного взаимодействия. Внешняя позиция проявляется в речевом поведении конфликтующих. Она отражается в их мнениях, точках зрения, высказываниях, пожеланиях.

Различие внутренних и внешних позиций, участвующих в конфликте людей, необходимо нам для того, чтобы, зная об этом, стараться увидеть за внешним, ситуативным, внутреннее, существенное. В большинстве конфликтных ситуаций с подростками нельзя ориентироваться только на их поведение. Ведь у большинства подростков к 10-13 годам возникает "комплекс самоутверждения". Ребенок стремится быть взрослым и хочет равенства в отношениях, он хочет выделиться и утвердить свое "Я". Если Вы хотите помочь, то постарайтесь найти ту сферу деятельности, в которой он может проявить себя и добиться успеха. Как только молодой человек найдет свое призвание, он станет увереннее и спокойнее.

Объект конфликта определить бывает непросто. Обратимся к ситуации нарушения подростками дисциплины на уроках. В подобных случаях учитель и ученик имеют разные объекты конфликтной ситуации. Для учителя объектом выступает дисциплина в классе, для учащегося – стремление к самоутверждению. Решение конфликта может начаться с объединения объектов: решая задачу поддержания дисциплины в классе, учитель поручает подростку интересное дело, в ходе выполнения которого возникают условия для удовлетворения подростком его потребности в самоутверждении.

Сфера конфликта может быть деловой или личностной. Взаимодействуя друг с другом, учителя и учащиеся часто сталкиваются в конфликтных ситуациях. Однако при этом следует стремиться к тому, чтобы конфликт происходил в деловой сфере и не перетекал в личностную.

Динамика конфликта складывается из трех основных стадий: нарастания, реализации, затухания.

Следует помнить, что успешно "блокировать" развитие конфликтной ситуации Вы сможете на стадии ее

возникновения. "Отрицательная" энергия детей будет израсходована на деятельность и не "выплеснется" в их взаимодействиях и не вызовет конфликта между ними.

Попадая в конфликтную ситуацию, учитель может направить свою активность либо на то, чтобы лучше понять своего собеседника, либо на регуляцию собственного психического состояния с целью погашения конфликта или его профилактики.

Методы оптимизации взаимодействия учителя с родителями учащегося

Каждый учитель знает как нелегко вести беседу с вызванными в школу родителями "трудных" учащихся. Если родители реализуют оборонительную позицию и стремятся оправдать собственное невмешательство в воспитание своего ребенка, они выдвигают следующие аргументы: "Мы заняты на работе...", "Мы перепробовали все меры, ничего не получается". Часто в школу приходят родители, выражающие наступательную позицию: "Школа должна воспитывать, а не мы". Иногда приходят родители с желанием получить помощь: "Ребенок нас не слушает, помогите нам?", "Мы растеряны и не знаем, что делать".

В любом из этих случаев учитель должен стремиться к конструктивному разговору с родителями. Как этого достичь?

В ходе беседы с родителями, демонстрирующими наступательную позицию и позицию растерянности, можно использовать метод "нейтрализации".

Например: если родитель занимает "наступательную позицию", то учитель вынужден оправдываться, доказывать свою "невиновность" в плохих успехах ребенка, либо угрожать применением административных мер. Однако при этом не происходит реального, содержательного взаимодействия. Основная цель общения учителя с родителями "трудного" ребенка состоит не в оправдывающихся или агрессивно-оборонительных действиях учителя, и не в принятии на себя всей тяжести воспитательной коррекции поведения подростка, а в объединении усилий учителей и родителей.

На первой фазе общения с родителями Вы реализуете действие "сопротивления" его эмоциональному воздействию. Необходимо "продержаться" в состоянии эмоциональной ограниченности первые 10 минут, пока родитель будет высказывать свои претензии, либо жаловаться на свою беспомощность в воспитании. Необходимо постараться молча выслушать и оставаться спокойным, не теряя уверенности в себе и доброжелательности. Почувствовав Вашу нейтральную позицию, родитель начнет "остывать". В конце концов, он успокоится, в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с Вами.

Основной задачей второй фазы беседы является организация равноправного взаимодействия с родителями (т.е. убедить их в немедленном включении в активную деятельность по воспитанию подростка). Необходимо развивать в себе стремление в равной позиции с родителями т.к. воспитание ученика основывается на совместных усилиях школы и семьи. Объединение усилий возможно только при взаимном и равноуважительном признании позиционного равенства друг друга.

Любям нравится ощущать собственную значимость. Одним из эффективных способов привлечения родителей к воспитательному сотрудничеству является подчеркиванием их значимости в этом процессе.

Покажите родителю свою любовь по отношению к их ребенку. Позитивный психологический контакт в общении с родителями возникает сразу же, как только учитель показывает, что видит положительные стороны в характере его ребенка, симпатизирует ему и даже любит его. Когда, родитель увидит дружелюбные глаза учителя и почувствует, что учитель также, как он заботится о благополучии его ребенка, он перестанет прибегать к "психологической защите" и проявит готовность к сотрудничеству в совместном воспитательном процессе.

Выполнение основных правил эффективного коммуникативного взаимодействия поможет в общении, как с родителями, так и с учениками.

Не стремитесь, во что бы то ни стало отстаивать собственную позицию

Основная цель беседы учителя с родителями состоит не в том, чтобы упрочить свое доминирующее положение и доказать, какой плохой у них ребенок, а в том, чтобы организовать с ними совместную воспитательную деятельность и объединить усилия школы и семьи.

Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика

Положительные результаты беседы учителя с родителями не будут достигнуты, если они начнут обсуждать черты характера ребенка, а закончат "дискуссией" относительно личностных особенностей друг друга.

Разговор "увязнет" во взаимных упреках и обе стороны разойдутся врагами. В итоге учитель окончательно лишится поддержки родителей и ему ничего не останется, как прибегнуть к административным мерам воздействия.

Мы вместе против проблемы, а не против друг друга

Ваша беседа с вызванными в школу родителями прошла успешно, если:

1. Вам удалось избежать противостояния и конфронтации с ними.
2. Вы смогли удержаться сами и удержать родителей от взаимных упреков и обвинений.
3. Вы удачно сформулировали проблему воспитания, и родители поняли и приняли Вашу формулировку.
4. Вы обсудили Ваши совместные действия по решению имеющейся воспитательной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – Новосибирск, 1985. Н.В.
2. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов [2-е изд. доп.]. – М.: Педагогика, 1989
3. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М. : Изд-во МГУ, 1984.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология. Словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Канды-бович. – Минск, 1998.
5. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов [книга 2-3]. – М., 1995.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М., 1998.
7. Казакова В.Г. Психология / В.Г. Казакова, Л.Л. Кондратьева. – М., 1989.

Подано до редакції 06.04.09

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются особенности развития личности в подростковом возрасте и методы оптимизации взаимодействия учителя с родителями учащегося.

Ключевые слова: подростковый возраст, формирование личности, участие родителей в воспитании детей.

А.А. Кияновський

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

РЕЗЮМЕ

У статті розглядаються особливості розвитку особистості в підлітковому віці й методи оптимізації взаємодії вчителя з батьками учня.

Ключові слова: підлітковий вік, формування особистості, участь батьків у вихованні дітей.

А. А. Kiyanovsky

PECULIARITIES OF TEENAGERS' PERSONAL DEVELOPMENT

SUMMARY

The article analyzes peculiarities of teenagers' personal development; suggests some methods of optimizing interaction between teacher and pupil's parents.

Keywords: teenage period, personal formation, parents' participation in educating children.
