

ПРИОРИТЕТ СИСТЕМНОГО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В последнее десятилетие наметилась устойчивая тенденция обучать старшекласников английскому языку на основе изданных за рубежом учебников "New Headway" (John and Liz Soars), "New Hotline" (Tom Hutchinson), "Opportunities" (M.Harris, D.Mower, A.Sikozynska).

Считаем, что такой способ обучения оправдывает себя лишь с одной стороны. Ученики знакомятся не с искусственной, а естественной разговорной и литературной речью, представленной носителями языка. Они изучают современный нормативный язык, а не язык, изобилующий архаизмами, лингвистическими неточностями, а иногда и грамматико-стилистическими ошибками, характерными для учебников некоторых неанглоязычных авторов.

Кроме того, в учебниках Oxford University Press и Longman University Press старшекласники получают возможность узнать реальные проблемы развития англоговорящих стран и народов, осмыслить их менталитет и тем самым сопоставить жизнь людей, с их социально-бытовыми, нравственно-эстетическими и политико-экономическими укладами в различных государствах.

Исследование же методической концепции обучения иностранному языку в вышеназванных учебниках показывает ее неприемлемость, а отсюда неэффективность для учащихся и особенно для старшекласников в условиях неязыковой среды. Эта неприемлемость проявляется, на наш взгляд, в следующем: 1) бессистемном отборе лексического материала и его эпизодической повторяемости из урока в урок, что обеспечивает лишь 20% усвоение всех изучаемых лексем; 2) избытке бессвязного по структуре грамматического материала и отсутствии его достаточной языковой и предречевой тренировки для формирования прочных грамматических навыков и умений; 3) семантизации языковых явлений недоступной для их полного осмысления, а отсюда и сознательного употребления в самостоятельной речи; 4) реализации интуитивного изучения лингвистических основ иностранного языка, характерного для устно-слухового метода обучения, эффективного в среде языкового общения; 5) неоправданном избытке сложных лингвистических явлений в текстах монологического и диалогического характера, усложняющим их свободное чтение и понимание.

Все эти недостатки делают процесс обучения бессистемной формой взаимодействия педагога и учащегося, зачастую приводящей к динамике учебного процесса со знаком "-" как для тех, кто обучает, так и для тех, кто учится.

Полагаем, что названные методические ошибки обусловлены недооценкой и незнанием авторами зарубежных учебников психологических и возрастных особенностей наших старшекласников. Позволим себе обратить внимание ряда исследований на то, что современный старшекласник – продукт современной жизни, он сложен, интересен и, в свою очередь, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида, на данном этапе происходит внутренняя работа по завершению созревания различных систем организма, по устранению диспропорций в их развитии, вызванных неравномерностью их созревания, что приводит к серьезным перегрузкам организма и особенно нервной системы [1].

Относительно умственного развития данный возраст не имеет качественных новообразований. Однако, необходимо отметить определенную специфику, которая вызвана своеобразием развития их личности.

Ж.Ж.Пиаже характеризовал этот "переходный возраст" возникновением у подростка способности абстрагировать мыслительные операции от объектов, над которыми эти операции производятся. Это усложнение мыслительных действий оказывает большое влияние на все стороны жизни и эмоции [1].

Мышление подростка приобретает личностный, эмоциональный характер. По данным исследований Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность подростка приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции) создает своеобразное мышление в старшем школьном возрасте [2].

Развитие гипотетико-дедуктивного, формального мышления характеризуется стремлением к свободному рассуждению, к исследованию соотношения категорий возможного и действительного.

В период с 15-17 лет происходит значительное изменение умственной деятельности. Приобретенный в подростковом возрасте уровень развития мышления дает возможность старшекласникам успешно и систематично изучать основы наук. Так как содержание учебных предметов требует нового характера знаний, это дает возможность ученикам самостоятельно мыслить, анализировать, систематизировать и обобщать как новый, так и ранее изученный материал. Старшекласник характеризуется направленностью на решение мыслительных задач, пониманием сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности [1].

Процесс совершенствования интеллекта в юности связан с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а формирование индивидуального стиля деятельности. И.С.Кон под "индивидуальным стилем деятельности" понимает такую индивидуально своеобразную систему психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях уравнивания своей индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности. В познавательных процессах индивидуальный стиль деятельности выступает как стиль мышления [3].

Юноша не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются склонность к рассуждениям и особая эмоциональность и впечатлительность.

Р.С. Немов считает период юношества одним из главных этапов развития умственных способностей личности, что проявляется в развитии теоретической мысли. Мыслительная деятельность старшекласников носит активный и самостоятельный характер. Старшекласник склонен к обобщениям, поиску общих принципов и законов, стоящих за частными фактами [1, с. 259].

По утверждению И.С.Кон вступление юноши в фазу формальных операций вызывает у него "особое тяготение" к

общим теориям, что проявляется в склонности к теоретизированию. Главная особенность юношеской психики связана с формально-операционным мышлением, то есть изменением соотношения категорий возможности и действительности. Так, ученик младших классов мыслит действиями, а у ученика 10-11 классов на первом месте выступают категории возможности, что в свою очередь приводит к "интеллектуальному экспериментированию" [3, с. 172].

В период юности увеличивается объем воспринимаемого материала, он становится плановым и всесторонним. Память и внимание принимают характер организованных, регулирующих и управляющих процессов. Особенностью памяти является возможность устанавливать сложные ассоциации, включать новый материал в систему ранее изученного.

Становление социально активной позиции личности старшеклассника, исходя из исследований А.В. Петровского, осуществляется не только в процессе его участия в жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент его школьной жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношений и характером общения. Это касается и уроков иностранного языка, где речь идет о достигаемой степени индивидуализации общения, способов его регламентации и регулирования, тематике и направленности диалогов и ситуаций. Личностное развитие старшеклассников сопровождается формированием их моральных взглядов и убеждений, поэтому учитель иностранного языка должен так организовать свою работу на уроке, чтобы содержание коммуникативной части урока было направлено на чтение, дискуссию важных для учеников фактов, явлений и событий в современном обществе [4].

Рассмотренные особенности развития познавательной сферы личности старшеклассника, отражаются на всех видах учебной деятельности ученика при усвоении иностранного языка, а также на организации процесса его обучения.

На уроке иностранного языка, как и на других уроках, проявляется активность мышления старшеклассника, направленная на решение мыслительных задач, носящих упорядочено-систематический характер, что приводит к теоретическому обобщению. На данном этапе развития для школьника важно не усвоение отдельных фактов и деталей, а системное понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности. Поэтому те формы работы на уроке, в которых эти тенденции прослеживаются, оказываются наиболее продуктивными для старшеклассников.

Так, например, при повторении грамматики иностранного языка в старших классах у школьников появляется необходимость сопоставлять грамматические явления друг с другом, уточнять сферу употребления и систематизировать их на парадигматической и функциональной основе, объединяя ранее изученные грамматические элементы в систему, в которой одна функция реализуется несколькими грамматическими формами, а одна форма может выполнять несколько функций [5].

Чтение у старшеклассников, как правило, вызывает интерес как источник получения информации. По данным М.Я. Демьяненко у 88,3% старшеклассников есть потребность научиться читать на иностранном языке [6]. Навыки и умения ознакомительного чтения не вырабатываются в процессе аналитического чтения, они требуют специального формирования. Возрастной потребности старшеклассников в выработке обобщенных приемов умственной деятельности отвечают все те формы работы, которые предполагают установление логических связей между элементами и частями текста, их иерархии и причинно-следственных зависимостей, выделения главного и т.д.

Так, Н.И. Гез представляет такие виды работ как, большое количество заголовков, наличие разнообразных графических ориентиров, выделение ключевых слов и словосочетаний, подписи под рисунками и план [7].

Таким образом, развитие умений иноязычной коммуникации вне языковой среды у подростков, владеющих родным языком в достаточно зрелой степени и со сформированным типом индуктивного, дедуктивного, логического и абстрактного мышления должно основываться на осознанном системном усвоении языковой структуры изучаемого языка и обильной речевой практике.

Реализацию системного обучения английскому языку в наиболее полной форме мы находим в учебниках под редакцией Р.Ю. Мартыновой, основанных на системно-коммуникативном методе обучения. Именно этот метод, как никакой другой, обеспечивает высокую степень алгоритмизации процесса усвоения языкового материала, его полного осмысления и дальнейшего употребления в самостоятельной речевой практике. Характерными особенностями этого метода является столь необходимое для старшеклассников объяснение правил употребления и взаимосвязи всех лингвистических составляющих изучаемого языка, их структурная и логическая взаимосвязь во всех уроках, многократное накопительное повторение, что не допускает пробелов в знаниях учащихся, а также система заданий, обеспечивающая самостоятельное комбинирование усвоенного материала в условиях спонтанной коммуникации [8].

Вместе с тем, позволим себе отметить, что ряд текстов и диалогов учебников, особенно тех, которые предназначены для общеобразовательной школы не учитывают современные нормы английского языка и не отражают в достаточной степени проблемы государств и народов англоговорящих стран. В целях реализации принципов патриотического воспитания сами учебники больше напоминают методические пособия по истории Украины или англоязычный материал по украиноведению. Не вызывает сомнений, что старшеклассники нашей страны должны знать и об украинском патриотическом движении и его знаменитых "гетманах", об истории, культуре и традициях нашего народа, но все это содержание целесообразно изучать не в учебниках, а в книгах для обязательного домашнего чтения. Учебник же английского языка предпочтительно разрабатывать на англоязычных текстах, отрывках из художественной литературы, газетного материала, изданного за рубежом, научных статьях таких зарубежных изданий, как "National Geographic", "The Wall Street Journal", "Time Magazine", "People" и др.

В связи с вышесказанным предлагаем синтезировать системно-коммуникативный метод Р. Ю. Мартыновой с примерами нормативной, аутентичной литературы, что обеспечит осмысленное и прочное усвоение лингвистических основ изучаемого языка на материале не искусственной, а реальной иноязычной речевой деятельности. Полагаем, что такой синтез явится доминирующим средством устранения барьера реального общения с носителями языка, чтением неадаптированной художественной литературы, восприятием живой английской речи. Закладываются основы развития иноязычной речевой культуры такого уровня должны в средней школе и особенно в том возрасте, когда школьники уже имеют определенный лингвистический опыт, высокую мотивацию к изучению иностранного языка и достаточно развитую психолингвистическую мобильность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
2. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Хрестоматия по психологии. Учебн. пособие для студентов пед. инт-тов. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1977. – 258 с.
3. *Кон И.С.* Открытие "Я". – М.: Научная книга, 1978. – 367 с.
4. *Петровский А.В.* Общая психология – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
5. *Артемов В.А.* Психология обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
6. *Демьяненко М.Я.* Основы общей методики обучения иностранным языкам. – Изд-е 2-е., К.: Вища школа, 1984. – С. 120 – 130.
7. *Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А.* и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.

Подано до редакції 08.12.08

РЕЗЮМЕ

У статті обґрунтовується пріоритет системного розвитку іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників. Автор відзначає позитивні й негативні сторони навчання англійської мови за сучасними зарубіжними і вітчизняними підручниками та пропонує синтезувати найбільш результативний і доступний системно-комунікативний метод навчання зі зразками нормативної англійської мови з англійської літератури й періодики для створення ефективного підручника англійської мови для старшокласників і студентів, що вивчають англійську мову в немовному середовищі.

SUMMARY

The article substantiates the priority of system development of senior pupils' foreign language skills. The author proves merits and demerits of English teaching on the basis of modern foreign and native textbooks and suggests synthesizing most efficacious and accessible system-communicative method of teaching via models of English language standards taken from English literature and periodicals in order to create an effective English textbook for senior pupils and students who study English in non-language surrounding.
