

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИ АНОМАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

На современном этапе развития научной мысли становится все более понятным, что такое органико-функциональное нарушение, как аутизм не является проблемой одного только детского возраста. Трудности в процессе коммуникации и социальной адаптации данных индивидов в обществе меняют свою форму, но не уходят с годами, а помощь и поддержка должны сопровождать их всю жизнь.

Актуальность проблемы связана с высокой частотой диагностирования данной аномалии психического развития (15-20 случаев на 10000) и, следовательно, большим значением в своевременной и адекватной коррекции. Решение вопросов коррекции связывается, в первую очередь, с необходимостью широкой информированности общества об психологических особенностях лиц, страдающих аутизмом.

Отечественная дефектология обратила внимание на проблему аутизма сравнительно недавно. Однако взгляды на аутизм постоянно изменяются, в основном за счет развития медицины и психологии, подходов к воспитанию и терапии. Доступ к новой информации по этой проблеме должны иметь родители и специалисты, работающие в системе дошкольного и школьного образования, причем в образовательных учреждениях разного профиля. Однако до сих пор не существует однозначного представления о том, что означает само понятие - аутизм, что является его основными характеристиками.

А.Н. Леонтьев [5] указывает на то, что в основе понятия - индивид лежит факт неделимости, целостности субъекта, наличия свойственных ему психологических особенностей. Представляя собой продукт филогенетического и онтогенетического развития в определенных внешних условиях, индивид, однако, не является простой "калькой" этих условий, это именно продукт развития жизни, взаимодействия со средой, а не среды, взятой самой по себе.

Понятие личности, по определению С.Л. Рубинштейна [8], так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни. Но личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся. Следовательно, личность относительно более поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека, т.е. личность, как и индивид, есть продукт интеграции процессов, осуществляющих жизненные отношения субъекта.

Существует, однако, фундаментальное отличие того особого образования, которое мы называем личностью. Оно определяется природой самих порождающих его отношений: это специфические для человека общественные отношения, в которые он вступает в своей предметной деятельности. Все данные отношения характеризуются общностью своего внутреннего строения и предполагают сознательное их регулирование, т.е. наличие сознания, а на известных этапах развития также и самосознания субъекта [6].

Так, Ж. Пиаже считает, что на каждом уровне развития (онтогенетического) достигается относительно стабилизированное отношение "субъект—среда", которое обеспечивается имеющимися на данной стадии развития механизмами регуляции со стороны субъекта (по Ж. Пиаже, относительно стабилизированной интегральной системой всех психических процессов, обеспечивающих "структурирование" взаимосвязей субъекта с его средой) [7].

Мы полагаем, что для того, чтобы найти подход к исследуемой проблеме, следует с самого начала обозначить исходный тезис: внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет. Данное положение имеет совершенно реальный смысл. Первоначально субъект жизни выступает как обладающий, по выражению Энгельса, "самостоятельной силой реакции", но эта сила действует через внешнее, в котором происходит ее переход из возможности в действительность: ее конкретизация, ее развитие и обогащение – все ее преобразования, которые суть преобразования и самого субъекта, ее носителя. Теперь, т.е. в качестве преобразованного субъекта, он выступает как преломляющий в своих текущих состояниях внешние воздействия. Для понимания данного вопроса необходимо рассмотреть такое общее, более абстрактное понятие как субъект деятельности, именно потому, что психолог имеет дело с жизненными процессами. А само понятие жизни имплицитно, то есть включает в себя необходимым образом понятие субъекта жизни. Мыслит не мышление, мыслит субъект. Чувствуют не чувства, чувствует субъект. Субъект сам утверждает свою жизнь, а вот личность не дана, она задана в психологической науке, она должна явиться сама в результате некоторого синтезирующего психологические знания специального исследования.

Человек не рождается личностью, он рождается субъектом, точнее - индивидом. Но человек не рождается личностью, личностью он становится на относительно позднем этапе онтогенетического развития, причем в ходе человеческой истории человеческая личность становится продуктом развития человеческого общества [5].

В психологической литературе, образ "Я" как особое психологическое образование выделено и охарактеризовано Джеймсом в 1892 г. [3] в рамках изучения самосознания. Глобальное, личностное "Я" (Self) он рассматривал как двойственное образование, в котором соединяются Я-сознающее (I) и "Я" как объект (Me). Это две стороны одной целостности, всегда существующие одновременно. Следовательно, Джеймс впервые подчеркнул различия Я - субъекта и Я-объекта.

Рефлексивность или самосознание — является формой переживания человеком своей личности, формой, в которой личность открывается самой себе. Самосознание развивается постепенно, генетически это самая поздняя характеристика сознания. Самосознание возникает как продукт жизни в обществе, жизненного опыта. Необходимой предпосылкой формирования самосознания является сравнение себя с другими людьми. Салливан [9] писал по этому поводу: "Для того, чтобы мы поняли, кто мы такие, мы должны знать реакции на нас других людей". Для формирования самосознания важно не только общение, но и труд и, в первую очередь, предметные действия ребенка.

Ананьев Б.Г. [2] выделяет ряд стадий формирования самосознания: 1) когда ребенок отделяет свои действия от предметов своих действий - это происходит в конце 1-го года жизни; 2) когда происходит отделение ребенком себя от своих действий, то есть осознание им того, что выполненные действия есть его действия, он сам является субъектом

деятельности; 3) когда формируется образ "Я", это происходит в 2-3 года, когда дети переходят от названия себя по имени к использованию в разговорах о себе местоимения мой, моя, мое, у меня; 4) когда происходит переход от представления себя к мысли о себе, формируется понятие о себе (возраст 3-4 года), и, появляется самооценка, которая сначала является простым выражением оценки других лиц, затем появляется отражение и оценка своих психических состояний, желаний, хотений, мотивов.

Развитие самосознания индивида начинается с осознания своего тела, различных его органов и создания экстероцептивного образа самого себя, причем образ своего физического облика складывается раньше, чем духовного, психологического. Огромное влияние на формирование Я-концепции личности оказывает социальная среда, взаимодействие с другими людьми и, прежде всего, с членами семьи.

В.В. Столин [10] выделяет такие феномены, влияющие на формирование Я-концепции: 1) прямое или опосредованное усвоение точки зрения другого на себя; 2) прямое и косвенное внушение ребенку со стороны родителей норм, оценок, стандартов, способов поведения; 3) трансляция ребенку со стороны близких конкретных оценок, стандартов и т. п.; 4) система контроля за ребенком (предоставление самостоятельности или жесткий контроль); 5) система отношений, складывающихся между ребенком и родителями (равенство общающихся, функциональное неравенство, система трансакций); 6) вовлечение ребенка в реальные взаимоотношения в семье (семейная идентичность); 7) механизм идентификации, то есть уподобление себя в форме переживаний и действий другому лицу.

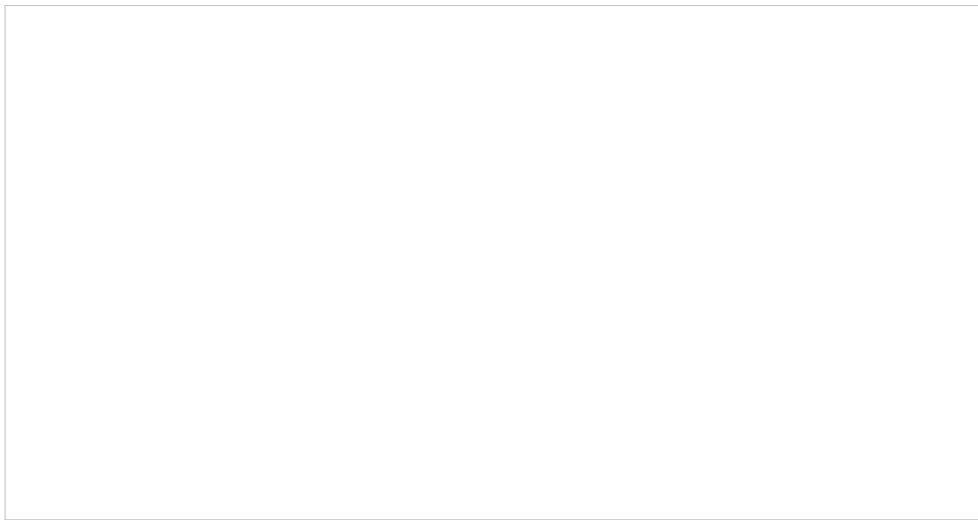


Рис. 1. Этапы процесса развития субъекта

Как показал теоретический анализ литературы, Я-концепция представляет собой сложную структуру и включает следующие составные части.

Я-физическое — образ тела, переживание отдельных сторон своего физического облика, дефектов или недостатков. Эта сторона Я-концепции особенно большое значение имеет в детском и подростковом возрасте, когда другие стороны Я отстают в своем развитии. Значение Я-телесного иллюстрируется открытым Адлером [1] в начале нашего века эффектом компенсации и сверхкомпенсации органических дефектов. Я-психологическое — восприятие собственных черт личности, способностей, мотивов, притязаний. Психологическое Я составляет основу Я-концепции. Я-социально-ролевое — ощущение себя носителем тех или иных социальных ролей и функций. Социально-ролевая идентичность человека — очень важная составляющая Я-концепции.

Самоотношение, или смысл "Я". Внешним проявлением самоотношения является самооценка — общее положительное или отрицательное отношение к себе. Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру, в значительной мере определяет социальную адаптацию личности. Важными характеристиками самооценки являются целостность, интегрированность и автономность самооценки, ее независимость от внешних оценок. В формировании самооценки огромную роль играет родительское отношение: положительная самооценка формируется родительской любовью, отрицательная — нелюбовью, отвержением ребенка. Важную роль играет также успех деятельности.

Результаты проведенного нами анализа литературы и наших исследований, представлены рис. 1 этапами процесса развития субъекта.

При анализе особенностей субъектно-объектных отношений при социальном взаимодействии индивида, страдающего аутизмом, нами выделены нарушения в трех следующих областях:

1. Нарушения развития социального взаимодействия. Некоторые аутичные люди очень одиноки в социальном плане; другие — пассивны в общении с людьми и проявляют к ним скрытый или слабый интерес. Некоторые могут активно стремиться к социальному взаимодействию, но странным, "односторонним" образом, не учитывая в полной мере реакцию других людей. Тем не менее, общим для всех аутичных людей является ограниченная способность к эмпатии; при этом они могут по-своему выражать свою привязанность к другим.

2. Недостаток вербальной и невербальной коммуникации. Одни аутичные люди никогда не научатся говорить, в то время как другие создают обманчивое впечатление слишком разговорчивых. У всех аутичных людей есть трудности в установлении и поддержании взаимоотношений с другими людьми. Как форма, так и суть их речи производит странное впечатление: эхолалия, инверсия местоимений, придуманные слова. Нередко, их эмоциональная реакция на вербальные или невербальные попытки установить контакт неадекватна (избегание контакта глаза - в глаза, трудности в понимании выражения лица и жестов собеседника, другими словами, в понимании поведения другого человека, необходимого для

установления и поддержания социальных взаимоотношений). В ряде случаев, кажется, что развитие речи у человека было резко прервано, или что оно постепенно остановилось. В других случаях одновременно отмечаются нарушения в развитии восприятия и использования речи.

3. Ограниченный круг интересов и форм поведения. Для аутичных людей характерно отсутствие игры воображения. Большинство индивидов с нарушениями аутистического спектра не могут развить нормальные способности к пониманию причинно-следственных отношений. Этот недостаток мешает им понимать намерения или чувства других людей. В некоторых случаях, наоборот, отмечается слишком богатая игра воображения. В большинстве случаев, игра воображения не выполняет свои адаптивные функции.

Часто аутичным лицам бывает трудно понять и разделить чувства другого человека. Поскольку аутичные люди не способны представить себе то, что думает другой человек, им стоит большого труда предвидеть, что может произойти и, следовательно, адекватно себя вести в различных обстоятельствах. При наблюдении за лицами, страдающими аутизмом наблюдаются повторяющиеся и стереотипные формы поведения, распространены стереотипные и повторяющиеся движения, иногда проявляется привязанность к необычным и странным предметам. Люди, с нарушениями аутистического спектра, часто проявляют активное неприятие любых изменений и стремление к сохранению постоянства окружающей среды, т.к. любое изменение окружающей среды может вызвать у них сильное отчаяние. Помимо этого, во многих случаях отмечается повышенная чувствительность к сенсорным стимулам (тактильным, слуховым и зрительным), а также другие неспецифические особенности: тревожность, нарушения сна или аппетита, кишечно-желудочные расстройства; вспышки гнева, сопровождающиеся самоповреждающим поведением (аутоагрессия) [4].

С самого раннего возраста у обычных детей развивается социальная интуиция, и они рано начинают отдавать предпочтение человеку, а не предметам. Со временем их все больше и больше интересует жизнь людей вокруг них. Они также начинают больше понимать эту окружающую жизнь. Это видно из символических игр, в которых дети показывают, что понимают значение поведения других людей: они делают вид, что кормят своих кукол, укладывают их спать, усаживают в кресло и т.д.

Воображение (добавление значения к восприятию) и социальное поведение у детей, страдающих аутизмом, развиваются не так, как у обычных детей. Если аутичных детей приглашают играть, они, как правило, предпочитают такие игры, где действия основаны на чистом восприятии, например — поставить предметы друг на друга или расположить их рядами. Отсутствие символической игры указывает на то, как мало они понимают поведение своих родителей, братьев и сестер.

Развитие процесса познания у индивидов, страдающих аутизмом, можно описать следующим образом. Во всем мире дети рождаются с биологически заложенной способностью добавлять значение к восприятию при минимальном социальном стимулировании. Благодаря этой способности они интуитивно предпочитают человеческие звуки, в определенный период они начинают анализировать и понимать общение и в конечном итоге, могут общаться сами. Эта способность помогает им правильно понимать поведение других людей, а затем не только понимать, но и развивать адекватное социальное поведение. Именно эта врожденная биологическая способность нарушена у субъектов, страдающих аутизмом. Она не "отсутствует" у них, а только нарушена. В действительности, дети с аутистичными нарушениями, понимают определенные значения, которые выражаются через коммуникацию, социальное поведение и воображение. Трудности, которые они испытывают в восприятии и добавлении значения к нему, находятся на более высоком уровне. Такого же рода проблемы возникают при переходе от личного местоимения "Я" к местоимению "Ты". Многие молодые люди, страдающие аутизмом, делают ошибки, используя "Я" и "Ты". В ранних работах психоаналитиков это рассматривалось как доказательство того, что аутичные люди сознательно отказываются от личностной идентификации. То, что они систематически не использовали "Я" считалось символическим показателем этого. Однако, основываясь только на одних наблюдениях, невозможно понять, почему один и тот же человек называет себя "Я" или "Мы" (если он не один), а другие называют его иногда как "Ты", а иногда как "Он" ("он сделал это"), или "Они". Чтобы это понять, нужно обладать гибкими интеллектуальными способностями, но многие индивиды, страдающие аутизмом, их не имеют. Это никак не связано с нежеланием использовать "Я". Если спросить аутичного ребенка, который еще только осваивает речь: "ты хочешь печенье?", в ответ он повторит вашу фразу: "ты хочешь печенье?", имея в виду свое "Я". Он сможет с такой же легкостью повторить предложения: "Джон хочет печенье" или "я хочу печенье".

У каждого ребенка, каждого подростка, каждого взрослого, страдающего аутизмом, должна быть своя индивидуальная система коммуникации: речь, картинки, предметы... Форма коммуникации, адаптированная к человеку, является первым условием. Но это еще не гарантирует нам, что в реальности коммуникация состоится. Существует немало примеров эхолалии, когда некоторые люди могут произносить слова, но не осознают их назначение. Можно прийти в отчаяние, видя, как ребенок показывает карточку и не смотрит на изображение. Ученик, страдающий аутизмом, может показать карточку с изображением ножиц, хотя на самом деле он хочет пить. Для того, чтобы коммуникация действительно происходила, необходимо понять ее цель. Следовательно, для того, чтобы коррекционные мероприятия были успешными и адекватными нарушениям, некоторых людей этому необходимо научить [11].

Для специалиста-психолога при планировании коррекционных мероприятий клиническая картина симптоматики нарушений должна учитываться и рассматриваться, как результат взаимодействия биологической предрасположенности человека с некоторыми внутренними и внешними факторами; это взаимодействие может быть либо положительным и защищать человека от риска, либо, наоборот, отрицательным и, увеличивать степень риска, усугубляя клиническую картину, которая является результатом такого взаимодействия. Положительные факторы – это: высокий IQ, развитие языка, умение говорить, нормальный темперамент, успешное профессиональное вмешательство, поддержка социальной среды, которой удастся противостоять многочисленным трудностям и способствовать развитию аутичного человека. Факторами риска являются низкий IQ, отсутствие речи, неврологические нарушения, психиатрические нарушения, отсутствие адекватных программ раннего вмешательства, а также социальное окружение, которое не способно справляться с проблемами и оказывать необходимую поддержку ребенку, имеющему нарушения аутистического спектра.

Выводы. Таким образом дан анализ таких понятий как индивид, субъект и личность для обычного человека и индивида с аутичными нарушениями на основании данных проведенного исследования с детьми аутистами; особенностей субъектно-объективных отношений при социальном взаимодействии индивида, страдающего аутизмом, который

позволил выявить ряд основных психологических характеристик, а также установить основные нарушения в следующих областях: нарушения развития социального взаимодействия; недостаток вербальной и невербальной коммуникации; ограниченный круг интересов и форм поведения; невозможность (ограниченность) понять и разделить чувства другого человека, следовательно предвидеть, что может произойти и адекватно себя вести в различных жизненных обстоятельствах; наблюдаемость повторяющихся и стереотипных форм поведения, движений, привязанность к необычным и странным предметам; активное неприятие любых изменений и стремление к сохранению постоянства окружающей среды, вызывающее сильное отчаяние; повышенная чувствительность к сенсорным стимулам (тактильным, слуховым и зрительным) и неспецифические особенности: тревожность, нарушения сна или аппетита, желудочно-желудочные расстройства; вспышки гнева, сопровождающиеся самоповреждающим поведением (аутоагрессия).

ЛИТЕРАТУРА

1. Adler A. Die Technic der individual Psychologie. Erster Teil. - Munchen, 1928; Zweiter Teil.-Munchen, 1930.
2. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. – М. 1977. - 131 с.
3. *Джемс У.* Психология. Поток сознания. – М.: Педагогика, 1991. – С. 56-80.
4. Международная ассоциация "Аутизм-Европа". Описание аутизма. 2000. А Координатор проекта - Поль Шаток. Ассистенты координатора – Поль Уитли и Виргиния Робертс. Avenue E., Van Becelaere 26b, bte 21, B – 1170 Bruxelles, Belgique.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: "Политиздат", 1975. – 304 с.
6. *Леонтьев А.Н.* Биологическое и социальное в психике человека / Проблемы развития психики. 4-е издание. – М., 1981. – С. 193-218.
7. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. – М., 1994. – 271 с.
8. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – Москва, 1970. – 365 с.
9. Sullivan H. S. The Interpersonal Theory of Psychiatry. – N. Y., 1953.
10. *Столин В.В.* Самосознание личности. – М.: Издательство Московского Университета, 1983.
11. *Питерс Т., Гиблерт К.* Аутизм как нарушение развития.– СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс", 2001.– 410с.

Подано до редакції 05.02.09

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются субъективно-объективные отношения человека с аутичными нарушениями в процессе его социализации, процессе взаимодействия с другими людьми. Проведен анализ таких понятий как индивид, субъект и личность для обычного человека и индивида с аутичными нарушениями на основании данных проведенного исследования с детьми аутистами.

РЕЗЮМЕ

У статті розглядаються суб'єктивно-об'єктивні відносини людини з аутичними порушеннями у процесі її соціалізації, процесі взаємодії з іншими людьми. Проведено аналіз таких понять як індивід, суб'єкт і особистість для звичайної людини й індивіда з аутичними порушеннями на підставі даних проведеного дослідження з дітьми аутистами.

SUMMARY

The article investigates on subjective and objective relations of a person with autistic deviations in the process of his/her socialization; the process of interrelation with other people. The authors analyze such notions as "individual", "subject", "personality" for a common person and a person with autistic deviations on the basis of the data obtained in the course of investigation on autistic children.

Ключевые слова: объект, субъект, аутистичные нарушения.

Ключові слова: об'єкт, суб'єкт, аутистичні порушення.

Keywords: object, subject, autistic deviations.
