

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Система образования Украины, выбрав ориентир своего развития на европейское образовательное пространство, прежде всего, должна обратить пристальное внимание на подготовку педагогических кадров. На практике мы наблюдаем изменения, которые, по сути, мало что изменяют в лучшую сторону. Главное – качество образования – практически ослось на месте, а если рассматривать такие аспекты подготовки педагогических кадров, как педагогическая практика или, например, последипломное педагогическое образование, то здесь качественный показатель постепенно снижается. Поэтому одной из важнейших задач в современных условиях реформирования системы образования является совершенствование системы подготовки педагогических кадров, особенно учителей начальных классов, так как именно они в определенной степени формируют новое поколение.

Анализ последних исследований и публикаций, позволяет утверждать, что проблеме подготовки учителей начальных классов уделяется недостаточное внимание. Но рассматриваемые вопросы в основном касаются или исторического развития (Н. Ашченко, О. Волошина, В. Землянская, М. Скоробогатова, Ю. Соловьев), или различных особенностей профессиональной подготовки учителей начальных классов (К. Авраменко, Н. Глузман, Е. Климова, Л. Коваль, М. Овчинникова, М. Профьяна, А. Савченко, Е. Саган, В. Садова, Н. Суляева, Л. Хомич и др.). В целом, в отечественных научных исследованиях раскрыты исторические закономерности развития системы подготовки учителей начальных классов, лучшей отечественной и зарубежной опыт, который может внести весомый вклад в совершенствование подготовки педагогических кадров, широко раскрыты различные психолого-педагогические, методические, структурные аспекты подготовки учителей начального звена образования. Вместе с тем, без ответа и должного внимания остается вопрос: как использовать лучший отечественный и зарубежный педагогический опыт, инновационные идеи в условиях развития по европейским требованиям. Поэтому целью данной статьи является попытка обозначить особенности подготовки учителей начальных классов Украины в условиях реформирования системы образования и ее интеграции в европейское образовательное пространство.

Для совершенствования системы подготовки учителей начальных классов особенно важным является *прогнозирование*, суть которого заключается в определении перспективных целей и их достижение в обозримом будущем. В данной статье за основу прогнозирования берется *историко-педагогическое* и *сравнительно-педагогическое* направления развития педагогического образования.

Опираясь на научные исследования Г. Корнетова [2], перспективы развития системы подготовки педагогических кадров, в том числе и учителей начальных классов должны осуществляться через педагогические традиции, представляющие систему связи прошлого с настоящим. На основе этих традиций осуществляется отбор и передача стереотипов, которые затем вновь воспринимается, обеспечивая определенную устойчивость культурных форм. Данное научное положение позволяет определить перспективы развития системы подготовки педагогов для начальной школы через творческое использование передовых отечественных и зарубежных традиций и особенностей подготовки педагогических кадров в современную систему образования.

Но помимо особенностей и традиций любая система образования развивается по определенным закономерностям, имеющих место в историческом прошлом, настоящем и перенесении этих закономерностей в будущее и которые собственно и определяют пути совершенствования системы подготовки педагогических кадров. В историко-педагогическом исследовании системы подготовки учителей начальных классов [5] были выделены такие закономерности:

- формирование социального заказа на подготовку учителей и социально-экономические, политические, национально-культурные особенности и традиции общества и государства;
- взаимобусловленность количественно-качественных показателей образовательного уровня подготовки учителей начальных классов и экономики, политики и культуры страны;
- изменение содержания образования, форм организаций, методов обучения студентов и идеологического, административного стиля управления страной, сферами социально-культурной жизни общества, в том числе и системой среднего и высшего образования;
- построение демократического общества и государства и реализация новых принципов развития национальной системы образования: демократизации и автономизации, гуманизации и гуманитаризации, фундаментализации и интеграции, универсализации и интеллектуализации, индивидуализации и дифференциации обучения [5].

Именно эти закономерности выступают как главные стратегические ориентиры и ценности, как в обучении младших школьников, так и подготовки высококвалифицированных специалистов для работы с ними.

Взав за основу прогнозирования историко-педагогический ориентир, выделен исторически обусловленные *направлений* трансформации системы педагогического образования: уровень *престижа* педагогической профессии, *качественно-образовательный* уровень подготовки учителей начальной школы, а также *политика в планировании*, трудоустройстве и управлении учительскими кадрами.

На основе вышеназванных направлений, определяем особенности перспективного развития системы подготовки учителей начальных классов Украины в условиях реформирования системы образования.

Исторический опыт убеждает, что для совершенствования системы подготовки педагогических кадров, прежде всего, необходимо повысить уровень *престижа* профессии учителя. Наряду с уровнем престижа профессии существуют еще две важных проблемы, которые тесно связаны между собой: *формирование интереса к профессиональной деятельности и равное разделение профессий* [3].

Перспективой для осуществления повышения уровня престижа учительской профессии, *формирования интереса к профессиональной деятельности* является внедрение в систему педагогического образования широкомасштабной *профессионально-ориентированной работы* среди учащихся средних и средне-специальных учебных заведений. Основываясь на отечественном и зарубежном историческом опыте, выделен ряд особенностей, при которых удается достичь наиболее высокого статуса педагогической профессии. В первую очередь, это усиление *государственной поддержки и стимулирование* труда педагогических работников, прежде всего, с помощью повышения учительской *зарплатной платы* до конкурентоспособного уровня и введения *надбавок* за продолжительность непрерывной работы в образовательных учреждениях и стимулирующих высокие результаты педагогической деятельности.

Рассмотрим опыт решения данного вопроса в Великобритании. С апреля 2002 года в систему образования Великобритании была внедрена новая тарифная сетка оплаты труда педагогов. В целом заработная плата молодого учителя повышена до 17 000 фунтов стерлингов в год (в Лондоне – до 20 000 фунтов стерлингов). При этом вводится 9-уровневая шкала заработной платы, как это отображено в таблице 1 [1].

Уровни заработной платы молодого учителя в Великобритании с 2002 г.

Таблица 1

Уровни	Зарплатная плата (фунты стерлингов)	Уровни	Зарплатная плата (фунты стерлингов)
1	16 038	6	20 862
2	17 001	7	22 035
3	17 892	8	23 358
4	18 831	9	24 843
5	19 821		

Как видно из таблицы, каждый год заработная плата учителей Великобритании увеличивается на один – два уровня. Если учитель пришел к девятому уровню, он может подавать просьбу об аккредитации и повышении заработной платы, то есть доступ к тарифам высшей степени. Система выплаты заработной платы учителям высшей категории осуществляется по 27-уровневой шкале – от 27939 и до 44 571 фунтов стерлингов ежегодно. Педагоги, которые входят в состав школьных органов управления – директора, завучи и заместители директоров, получают заработную плату по шкале, которая состоит из 41 уровня – от 29 499 до 78 783 фунтов стерлингов ежегодно [1]. Такая особенность, а именно, стабильное ежегодное повышение заработной платы учителям, является одним из важных аспектов материальной мотивации привлечения молодого поколения к педагогической профессии.

Кроме заработной платы на повышение уровня престижа профессии учителя важными являются следующие особенности:

- совершенствование системы медицинского и социального страхования работников образования;
- разработка нормативно-правовых актов по предоставлению льгот педагогическим работникам в области оплаты жилья и коммунальных услуг, особенно в сельской местности;
- предоставление профессии учителя статуса *государственного служащего*;
- привлечение средств массовой информации для освещения педагогических достижений, ознакомление с лучшими учителями, школами, их передовым опытом; увеличить число и повысить качество образовательных программ на государственных радио- и телеканалах, расширить возможность свободного и оперативного получения информации, в частности через создание общедоступных электронных библиотек.

Вторым, не менее важным компонентом для совершенствования системы подготовки учителей начальных классов является *качественно-образовательный* уровень подготовки студентов – будущих учителей начальных классов, поскольку это выступает основной стратегической задачей современной модернизации высшего профессионального образования Украины. Вместе с тем, эту работу необходимо начинать до поступления абитуриентов в педагогическое учебное заведение.

Таким образом, для высококачественной подготовки студентов факультетов начального обучения, как убеждает отечественный и зарубежный педагогический опыт, в систему образования необходимо внедрить следующие особенности:

- организация *диагностики* физической и умственной подготовленности к учебе, *сбор дополнительной информации* о морально-этическом облике будущего студента факультета начального обучения, *собеседование* с абитуриентами с целью выявления способностей к педагогической деятельности;
- обеспечение преемственности допрофессионального, среднего специального, высшего и последипломного педагогического образования.

В развитых европейских странах исторически существовало и продолжает функционировать отдельное направление работы с практикующими учителями – "развитие педагогического персонала". Например, в обязанности английского высшего учебного заведения входит научное сопровождение выпускников во время их работы в школе не менее одного года после завершения обучения в вузе [4].

Не менее важными аспектами на пути совершенствования качественно-образовательного уровня подготовки учителей начальных классов являются:

- совершенствование *педагогической практики* студентов: увеличение сроков и разнообразие ее форм и видов;
- трансформация центров профессионально-педагогической подготовки в школу, которая должна рассматриваться, как равноправный партнер высшего учебного заведения в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов;
- привлечение опытных школьных учителей к партнерству в подготовке будущих учителей начальных классов;
- внедрение индивидуальных планов личностного и профессионального роста;
- развитие научно-исследовательской работы студентов: участие в педагогических конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях;
- реформирование *системы повышения квалификации* учителей: расширить спектр предлагаемых образовательных программ, как на повышение своего теоретического уровня, так и на приобретение новых практических умений и навыков для смежной педагогической деятельности;

– осуществление гибкой и вариативной организации структуры последипломного образования, их своевременной реакции на запросы и требования работников образования;

- сбалансированное развитие сети, как государственных, так и негосударственных структур последипломного образования;
- оптимизация системы учреждений педагогического образования: приоритетное развитие университетского педагогического образования с сохранением сектора специализированных высших учебных заведений: педагогических институтов, педагогических колледжей, педагогических училищ;
- государственное лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных педагогических программ независимо от типов учебных заведений, в том числе негосударственных;
- обеспечение педагогических высших учебных заведений необходимым *качеством* и *качеством* научно-методической современной литературы.

Создание качественной учебно-методической литературы нового поколения, является важнейшим ресурсом обновления профессиональной подготовки учителей начальных классов. В современной системе подготовки учителей начальных классов уже не всегда является гарантией обеспечения начальных школ лучшими специалистами. Поэтому, вместе с тем, исторический опыт убеждает, что, даже достигнув высоких результатов качественной подготовки учителей начальных классов – это не всегда является гарантией обеспечения начальных школ лучшими специалистами. Поэтому, третьим не менее важным аспектом на пути перспективного совершенствования системы подготовки учителей начальных классов, является разработка *политики в планировании, трудоустройстве и управлении* учительскими кадрами. Перспективой развития такой политики являются следующие особенности:

- функционирование программ адаптации начинающих учителей;
- формирование социального заказа на подготовку учителей начальных классов при учете региональных возможностей и потребностей в соответствующих кадрах, материально-технических условиях и уровня профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений;
- внедрение гибких форм трудоустройства будущих учителей и механизмов, позволяющих удерживать квалифицированных учителей в школе;
- разработка индивидуальных объемов педагогической нагрузки в зависимости от стажа и опыта работы;

Выходы и перспективы. Подводя итоги, подчеркнем, что на любом этапе истории развития системы образования подготовка педагогических кадров всегда являлась ее ведущим звеном. Исторически оправданным является особое внимание в системе педагогического образования именно учителям начальных классов, которые выполняют важнейшую задачу интеграции ребенка и современного общества.

Система подготовки учителей начальных классов Украины на современном уровне имеет необходимость в реформировании по всем исторически обусловленным направлениям: уровень престижа, качественно-образовательный уровень и политика в трудоустройстве молодых специалистов. И европейский опыт может оказать существенную помощь в решении этих безотлагательных проблем.

Вместе с тем, важно учитывать закономерности, которые определяют развитие системы подготовки учителей начальных классов, имеющих место в историческом прошлом, настоящем и будущем, а именно – тесная связь с социально-экономическими, политическими и национально-культурными особенностями страны и общества. Поэтому помимо европейских требований и стандартов, важно не забывать и развивать отечественный опыт подготовки педагогических кадров, тем более что украинская педагогическая школа имеет собственный богатый опыт и традиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалюк Я.П. Теория і практика підготовки вчителів в галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.): дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Ковалюк Ярослава Петрівна. – Тернопіль, 2005. – 454 с.
2. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история: учеб. пособ. / Г. Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: АСОУ, 2008. – 272 с.
3. Ленская Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя / Е. А. Ленская // Вопросы образования. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. – М., 2008. – №4. – С. 81–95.
4. Синеко С. I. Развитие последипломной педагогической освіти в странах западной Европы (Англия, Франция, Германия): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Синеко Светлана Ивановна. – К., 2002. – 183 с.
5. Скоробогатова М. Р. Развитие системы подготовки учителей начальных классов в Украине (вторая половина XX столетия): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Скоробогатова Мария Ростиславовна. – Ялта, 2010. – 265 с.

Подано до редакції 19.05.10

РЕЗЮМЕ

В статье показана необходимость реформирования системы подготовки учителей начальных классов по исторически обусловленным направлениям: уровень престижа, качественно-образовательный уровень и политика в трудоустройстве молодых специалистов. Раскрыты отечественные и европейские особенности, которые могут оказать существенную помощь в решении проблем, а также закономерности, которые определяют развитие системы подготовки учителей начальных классов.

Ключевые слова: подготовка учителей начальных классов, закономерности подготовки учителей, реформирование системы образования, европейский педагогический опыт.

М.Р. Скоробогатова

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

РЕЗЮМЕ

У статті показана необхідність реформування системи підготовки вчителів початкових класів за історично обумовленими напрямками: рівень престижу, якісно-освітній рівень і політика в працевлаштуванні молодих фахівців. Розкрито вітчизняні і європейські особливості, які можуть надати істотну допомогу у вирішенні проблем, а також закономірності, які визначають розвиток системи підготовки вчителів початкових класів.

Ключові слова: підготовка вчителів початкових класів, закономірності підготовки вчителів, реформування системи освіти, європейський педагогічний досвід.

М.Р. Скоробогатова

TRAINING PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN UKRAINE IN TERMS OF REFORMING THE SYSTEM OF EDUCATION

SUMMARY

The article shows necessity of reforming the system of training primary school teachers due to historically stipulated trends: the level of prestige, quality and educational level and employment policies for young specialists. The author describes national and European features which can provide substantial assistance in solving problems, as well as laws determining development of the system of training primary school teachers.

Keywords: training primary school teachers, laws of teacher training, reformation of education system, European teaching experience.