

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВНЗ

Інтеграція України до Європейського Союзу та розширення міжнародних зв'язків ставлять нові вимоги до рівня професійної підготовки студентів вищих економічних навчальних закладів. Усе більше уваги приділяється вивченню іноземних мов, оскільки іноземні мови є необхідною складовою розвитку міжнародних відносин, культурного обміну між представниками різних країн, обміну інформацією та проведення наукових конференцій. До виниклих економічних ВНЗ ставляться нові вимоги щодо володіння іноземними мовами. Потреба сучасного суспільства у спеціалістах, які вільно володіють іноземною мовою в побутовій та професійній діяльності, зумовлює необхідність пошуку нових дій та педагогічних технологій для вирішення проблеми інтенсифікації навчання іноземних мов.

Сучасну модель навчання складно уявити без використання новітніх технологій навчання англійської мови – без використання мультимедійних засобів навчання та мультимедійних технологій навчання. *Інтуалістичність* дослідження проблеми навчання іноземної мови засобами мультимедійних технологій зумовлена соціальними потребами в економістах з високим професійним рівнем знань англійської мови, що, у свою чергу, вимагає вивчення процесу активізації навчання іноземної мови студентів економічного профілю.

Проведений аналіз наукової літератури, присвяченої проблемам використання мультимедійних технологій у навчанні іноземної мови, показав, що ці проблеми є дуже актуальними в усіх країнах світу. Але вивчення проблем англійської мови студентів економічного профілю засобами мультимедіа.

Завдання статті:

- 1) виявити шляхи підвищення ефективності навчання іноземної мови при використанні мультимедійних технологій;
 - 2) визначити методи та прийоми використання мультимедіа для навчання іноземної мови, а саме О.І. Літвінова, Н.Л. Драб, М.І. Смирнова, Н.І. Бичковій, Ю.К. Бабанської, Н.Б. Ішханян, можна виділити такі характерні особливості навчання іноземної мови: оволодіння іноземною мовою за короткий час за рахунок мобілізації ресурсів особистості та її прихованих резервів; іноземна мова не вивчається, а живиться через спілкування; заняття починаються зі спілкування, а не із засвоєння граматичних правил; навчання іноземною мовою проходить у формі рольової гри; ефективнішим є мультимедійний підхід, заснований на використанні декількох взаємодоповнюючих інформаційних технологій [1].
- Також, мультимедійний підхід забезпечується за допомогою використання різноманітних засобів: друкованих, аудіо- та відео матеріалів, навчальних матеріалів, що надходять з електронних джерел. Сучасні підходи до навчання іноземної мови такі, як особистісно-орієнтований підхід, для якого характерні взаємини одного студента з викладачем чи одного студента з іншим (навчання "один до одного"); моноративний та колаборативний методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками навчального процесу; а також, традиційні методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем, коли студенти не відіграють активної ролі у комунікації, одержують новий розвиток на базі сучасних інформаційних технологій. Розвиток цих підходів пов'язаний з проведенням навчальних колективних дискусій, рольових ігор та презентацій [2].

Сучасні інформаційні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним. Розглядаючи питання щодо використання комп'ютера в навчанні іноземних мов, можна виділити такі позитивні моменти його впровадження: мотивує процес навчання; дає можливість викладачеві застосувати індивідуальний підхід; сприяє розвитку єдиночасно мовлення іноземних мов може використовуватися як вільне спілкування в Інтернеті, так і спеціально організоване спілкування в режимі електронної пошти, електронної конференції та дошки об'яв. Це створює унікальну автентичну ситуацію в Інтернеті з дуже багатим джерелом потенційних навчальних ресурсів. Сьогодні розробляється методика вивчення іноземних мов з використанням ресурсів Інтернету. Існують приклади цієї методики вивчення іноземної мови лише за допомогою зазначеної мови іншим видом діяльності є проведення Інтернет-проектів, що базується на реальних професійних ситуаціях, сприяє розвитку комунікативних умінь та навичок студентів. Існують два види проектів: WWW-проекти і E-пай-проекти. WWW-проекти розраховані на комунікацію електронною поштою краще за все проводить за допомогою E-пай-проектів в процесі вивчення довгого дискурсу. Перевагою E-пай-проектів є те, що комунікація іноземною мовою відбувається з реальними партнерами. Студентам важко. Наш дослід педагогічної діяльності в Одеському державному економічному університеті (ОДЕУ) дає підстави стверджувати, що проблема навчання іноземної мови засобами мультимедійних технологій студентів економічного профілю має багато різних аспектів і може бути охарактеризованою як така, що не є достатньо вивченою. Її притаманна наявність деяких протиріч. Перше протиріччя полягає між теоретичним і практичним ставленням до проблеми з боку всіх учасників навчального процесу; друге – між розумінням необхідності знання англійської мови та фактичним рівнем знань мови; третє – між розумінням необхідності використання мультимедійних засобів і технологій у викладанні англійської мови з використанням Інтернет-ресурсів і відсутністю будь-яких змін як у плануванні навчального процесу, постановці нових завдань, уточненні мети кожного рівня навчання, так і в розробці системного підходу до використання мультимедійних засобів навчання, створенні нових, більш сучасних ефективних технологій і методів навчання.

Спостереження викладачів у ВНЗ за навчальним процесом на заняттях з іноземної мови дає підстави стверджувати, що застосування методу з використанням мультимедійних технологій має такі переваги: забезпечує комунікативний підхід до вивчення іноземної мови; знайомить з культурою, традиціями країни мови, що вивчається; сприяє індивідуалізації навчання; допомагає здолати мовний бар'єр; передбачає найефективнішим засобом навчального матеріалу; створює доброзичливу атмосферу на занятті.

Тому, впровадження сучасних та інноваційних підходів до викладання англійської мови студентам в економічному ВНЗ забезпечується використанням мультимедійних засобів навчання. Усі ці технічні засоби значно змінюють можливість викладача, роблять заняття більш насиченим і продуктивним. Так, мультимедійні проєктори дають можливість матричної презентації матеріалу, яка відрізняє студента від друкованого тексту, від послідовного зчитування та заучування напам'ять. З'являється нова методика викладання – мультимедійна технологія.

Мультимедійні засоби навчання як різновид комп'ютерних технологій обіймають традиційну стапичну візуальну інформацію (текст, графіку) і динамічну інформацію (мову, музику, відео, анімацію), зумовлюючи можливість одночасного впливу на зорові і слухові органи чуття ніх, що навчається.

Практика використання сучасних засобів навчання у ВНЗ (програмного забезпечення, або Software: мультимедійні підручники, диски, універсальні енциклопедії, презентації, відео-, аудіоматеріали, ресурси Інтернету; обладнання, або Hardware: комп'ютер, аудіо-, відеопаратура, мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка) показує, що значно покращується якість викладання матеріалу і ефективність його засвоєння студентами економічного профілю.

Тому, на нашу думку, впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес вивчення іноземної мови економічних ВНЗ значно підвищує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст дисципліни, підвищує мотивацію до вивчення англійської мови, створює умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами.

Аналіз практичного досвіду викладачів іноземної мови ОДЕУ показує, що використання мультимедійних технологій навчання органічно вписується в навчальний процес. Мультимедійні технології мають безперечні переваги над іншими навчальними технологіями.

Проведення опитування викладачів ОДЕУ виявило, що впровадження мультимедійних технологій навчання в навчальний процес неможливе без розробки концепції програми мультимедійного навчання англійською мовою студентів ОДЕУ; підготовки педагогічних кадрів відповідного рівня; створення спеціального центру мультимедійних технологій; формування нових засобів навчання та інформаційних ресурсів кафедри іноземних мов; збільшення спеціально обладнаних аудиторій з мультимедійним проєктором, комп'ютером, інтерактивною дошкою, тощо.

Отже, дослідження в галузі інноваційних технологій підтверджують, що перспективним напрямом роботи в системі сучасного навчання іноземних мов є інтегрований підхід, який поєднує комплекс мультимедійних технологій з високим дидактичним потенціалом, телекомунікаційну технологію, комп'ютерне навчання іноземних мов та сучасні методи навчання іноземних мов. Це повинен бути такий навчальний процес, який буде забезпечувати розвиток комунікативних, творчих і професійних знань, потребу у самовдосконаленні, постійній самосвітності студентів економічного ВНЗ.

Упровадження сучасних та інноваційних підходів до викладання англійською мови в економічному ВНЗ повинно відбуватися за відпрацьованою моделлю, що передбачає впровадження в навчальний процес нових мультимедійних матеріалів, створення навчальних програм, спеціальних навчальних аудиторій, розробку власних мультимедійних ресурсів, що дасть можливість перейти від пасивного до активного способу реалізації освітньої діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Джексон Д. Методи обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джексон, Р. Джексон, Э. Джексон-Холубек; [пер. с англ. З.С. Замчук]. – СПб.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
2. Захарченко Н.В. Педагогічні умови використання діалогічних ігор у підготовці майбутніх економістів: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04/ Наталя Вікторівна Захарченко. – Вінниця, 2006. – 240 с.
3. Хутирський А.В. Технологія євристичного навчання / А. В. Хутирський // Нові технології. – 1998. – № 4. – С.15-19.
4. Цукерман Г.А. Інновації у світовій педагогіці / Цукерман Г. А. – Рига: "Експеримент", 1998. – 180 с.
5. Щуркова Н.Е. Нові технології виховного процесу / Щуркова Н.Е. – М., 1994. – 235 с.

РЕЗЮМЕ

Подано до редакції 02.06.10

У статті розглядаються проблеми навчання іноземної мови засобами мультимедійних технологій в економічному ВНЗ. Автор аналізує протиріччя викладання іноземної мови засобами мультимедіа в сучасних умовах. Аналізуються новітні підходи до викладання іноземної мови завдяки Інтернет. Визначаються шляхи використання інтерактивних методів і прийомів навчання іноземної мови. Автор наголошує на важливості розробки цілісної програми навчання англійської мови мультимедійними засобами студентів економічних ВНЗ.

Ключові слова: мультимедійний підхід, Інтернет-проекти, інтерактивне навчання, індивідуалізація навчання, електронні джерела, сучасні засоби навчання.

Е.О. Карпова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку средствами мультимедийных технологий в экономическом ВУЗе. Автор анализирует противоречия преподавания иностранного языка с помощью мультимедийных средств в современных условиях. Анализируются новые подходы в преподавании иностранного языка с помощью Интернет. Определяются пути использования интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку. Автор считает важным разработку целостной программы обучения английского языка мультимедийными средствами студентов экономических ВУЗов.

Ключевые слова: мультимедийный подход, Интернет-проекты, интерактивное обучение, индивидуализация обучения, электронные источники, современные средства обучения.

О.О. Карпова MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF ECONOMIC INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION SUMMARY

The article dwells upon modern issues of teaching foreign languages by means of multimedia technologies at economic institution of higher education. The author reveals today's contradictions of teaching a foreign language via multimedia technologies; analyzes new approaches to teaching a foreign language by means of Internet; ascertains ways of using interactive methods and means of teaching a foreign language. The author emphasizes importance of implementation an integrated syllabus of teaching English with multimedia technologies to students of economic institutions of higher education.

Keywords: multimedia approach, Internet-projects, interactive education, individualization in education, e-sources, modern means of teaching.