

**А. В. ДЫШЕЛЬ**

**З. ТАШПОЛАТОВ**

*Одесская государственная академия технического регулирования и качества*

**К вопросу о формировании лексической компетентности учащихся на занятиях русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий**

На современном этапе развития общества всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при обучении иностранным языкам. Международные связи, устанавливаемые Украиной с другими странами, привели к тому, что в высших учебных заведениях увеличилось количество учащихся, для которых русский язык – иностранный. Успех учебной, а, в дальнейшем, профессиональной деятельности, результаты труда иностранных студентов будут зависеть от того, насколько эффективно будет сформирован и реализован лексический запас учащихся. Использование компьютерных технологий позволяет сделать этот процесс более эффективным и интенсивным. Недостаточная разработанность данного вопроса обусловила актуальность нашего исследования.

Проблемой формирования лексической компетентности на занятиях русского языка как иностранного занимались такие учёные, как С.В. Краснова, А.В. Назарчук.

Так, понимая под лексической компетентностью наличие в словаре человека определённого количества лексем, осознание их значений, стилистических качеств, сочетаемости, места в лексической системе языка, С.В. Красновой было доказано, что её формированию способствуют использование различных способов семантизации вводимой лексики и эффективных приёмов запоминания; обогащение лексического запаса словами и словосочетаниями

оценочного, нравственно-ценностного компонента значения [2,8].

В работе А.В. Назарчук формирование лексической компетентности иностранных студентов рассматривалось в контексте формирования лингвистической компетенции. Автор предложила методику, в соответствии с которой поставленная цель будет достигнута при последовательном использовании языковых, условно – речевых и речевых упражнений. [1,206].

Одним из эффективных средств реализации предложенной методики, может выступать компьютер. Как показывает практика, из всех существующих средств обучения, именно он наилучшим образом «вписывается» в структуру учебного процесса при формировании лексической компетентности, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные. Они существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении русскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый студент получает возможность работать в своём ритме, выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала. Машина может «дружелюбно» общаться с пользователем, «поддерживать» его, она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно.

Одна из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или пробелами в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке.

Например, на этапе *приобретения лексических знаний* визуализация образа эффективней осуществляется с помощью красочной компьютерной наглядности, в сопровождении устного комментария преподавателя.

На этапе *формирования лексических навыков* при выполнении упражнений, например, на заполнение пропусков, задействуются как зрительные, так и сенсомоторные анализаторы, что значительно повышает качество запоминания отрабатываемого явления. Так, обучающая программа предлагает учащемуся набор предложений с пропусками. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

а) запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;

б) переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака «крестик», означающего неверный ответ.

На этапе *развития лексических умений*, компьютер выступает как вспомогательное средство. Основная роль отведена учителю. Это связано с тем, что на данном этапе внимание сосредоточено на использовании изучаемой лексики во всех видах речевой деятельности. При этом, наибольшее внимание уделяется активным видам деятельности: говорению и аудированию.

Как показал анализ существующих компьютерных программ по обучению русскому языку («Репетитор», «Репетитор-тренажер», «Школа») они направлены исключительно на формирование лексических навыков школьников и не рассчитаны на обучение русскому языку как иностранному в ВУЗе. Поэтому мы можем говорить о необходимости дальнейшего более углублённого изучения данной проблемы с целью формирования теоретической базы для создания компьютерной программы по обучению русскому языку как иностранному в высших учебных заведениях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Назарчук, А.В. Формирование лингвистической компетенции иностранных студентов при изучении русской лексики на материале

этимонимов / А.В.Назарчук // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №121. – с.201-207.

2. Краснова, С.В. Формирование лексической компетентности иностранных курсантов при овладении русским языком в специальных целях [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Краснова Светлана Васильевна; Мос. гос. ун-т., 2010. – 19 с.
3. Современный русский язык [Текст]: учеб. для студ. пед. ин-в. / Н. М. Шанский, В. В. Иванов и др. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 536 с.