

**УНІВЕРСИТЕТ УШИНСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА
СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН**

**СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

**МАТЕРІАЛИ IV МІЖНАРОДНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
24-25 листопада 2020 року**

Одеса
Букаєв Вадим Вікторович
2020

УДК 370.15+371.302.81+613
C916

*Друкується згідно з рішенням Вченої ради Державного закладу
“Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського”
Протокол № 5 від 26.11.2020*

Башавець Н. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського; заступник – голови оргкомітету;

Афтімічук О. Є., доктор педагогічних наук, професор. ДУФВіС (м. Кишинів, республіка Молдова)

Ганчар І. Л., доктор педагогічних наук, професор. Національний університет ОМА;

Сєвдалев С. В. кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичної культури Гомельського державного університету імені Франциска Скорини, Гомель, Білорусь;

Осіпова І. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського;

Долгієр Є. В. кандидат з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського

Ігнатенко С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського;

Дроздова К. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Університету Ушинського

Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та
C916 здоров'я людини : матеріали IV інтернет-конференції.
м. Одеса, 24-25 листопада 2020 р. – Одеса : видавець Букаєв
Вадим Вікторович, 2020. – 130 с.

У збірнику матеріалів конференції розглянуті всебічні аспекти організації занять з фізичного виховання, спорту і здоров'я людини.

At the conference proceedings are considered comprehensive aspects of physical education and sports.

УДК 370.15+371.302.81+613.7

© Заклад вищої освіти
«Університет Ушинського», 2020

2. Борисенко Л. Л. Підвищення ефективності процесу фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти. *Надання освіти з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору*. Лисичанськ: ВП ЛПК ЛНУ: Лисичанськ: ТОВ «КИТ- Л», 2015. С. 23–26.

МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК НАПРЯМОК ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Пуме О. В., Ігнатенко С. О.

Університет Ушинського, м. Одеса. Україна

Актуальність проблеми. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті акцентує на необхідності виховання людини демократичного світогляду та культури, гуманістичної культури особистості, здатної протистояти бездуховності. Освіта має виховувати громадянина та патріота України, який з повагою ставиться до традицій народів світу, їх культури.

На жаль, сьогодні має місце знецінення моральних принципів, зміщення цінностей, однобічна соціальна орієнтація підростаючого покоління на споживання, а не на духовні цінності, недостатня гуманізація навчально-виховного процесу.

Історичний аналіз досліджень морального виховання дозволяє зробити висновок про те, що педагогічну думку здавна хвилювали питання виховання у дітей таких моральних якостей як гуманізм, дисциплінованість, повага до людей та ін. (Я. А. Йєменський, Ж. Ж. Руссо. П. Г. Песталоцці, К. Д. Ушинський, Т. Г. Шевченко та ін.).

Проблема формування у дітей в перші роки життя моральних почуттів і засобів поведінки досліджувалася сучасними педагогами і психологами (Л. В. Артемова, А. М. Виноградова, Р. С. Бурі, В. П. Залогіна, Р. І. Жуковська, Є. І. Щербанова, Т. А. Репіна, З. В. Литван, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаєва, С. А. Козловатошю.).

Проте, незважаючи на значні можливості, процес фізичного виховання у школі акцентований переважно на розвиток рухових якостей учнів. Завдання морального та духовного виховання немов би відсунуті на другий план. Від учителя, насамперед, вимагають високої фізичної підготовленості підопічних, виконання ними встановлених нормативів. До того ж ідеологія фізичного виховання школярів значною мірою перенесена із спортивної практики з її спрямованістю на вольові аспекти, дух боротьби, суперництва. Все це, звісно, дуже важливо. Але не можливо виховати всебічно розвинену особистість поза всього об'єму загально людських моральних цінностей.

Мета дослідження - теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність розробленої методики формування моральних якостей молодших школярів на уроках фізичної культури.

Завдання дослідження:

1. Уточнити і науково обґрунтувати сутність понять «моральні якості особистості», «моральна вихованість».
2. Виявити можливості фізичної культури у вихованні моральних якостей молодших школярів.
3. Визначити роль гри в моральному вихованні молодших школярів.
4. Експериментально перевірити ефективність шляхів і засобів формування морального досвіду молодших школярів на уроках фізичної культури.

На констатувальному етапі дослідження нами була поставлена мета:

- виявити характер розуміння дітьми моральних уявлень про правила поведінки і того, чому ці правила необхідно виконувати;
- виявити взаємозв'язок уявлень про правила з реальною поведінкою дитини.

Дослідження проводилось у ЗОШ № 19 м. Одеси. В дослідженні взяли участь 70 учнів початкової школи.

У реалізації поставлених завдань ми користувалися такими методами: бесіди з дітьми, педагогічні спостереження, створення педагогічних ситуацій морального змісту на уроках фізичної культури, вивчення досвіду роботи вчителів фізичної культури початкової школи.

Висновки. На підставі вивчення наукової психолого-педагогічної та методичної літератури ми дійшли висновку, що проблема морального виховання підростаючого покоління на сучасному етапі розвитку суспільства набуває особливої гостроти і актуальності.

Історичний аналіз досліджень морального виховання дозволяє зробити висновок про те, що педагогічну думку здавна хвилювали питання виховання у дітей таких моральних якостей як гуманізм, дисциплінованість, повага до людей та ін. (Я. А. Коменський, Ж. Ж. Руссо, П. Г. Песталоцці, К. Д. Ушинський, Т. Г. Шевченко та ін.).

Усі засоби фізичного виховання (гмнастика, ігри, туризм, спорт) мають значні виховні можливості у формуванні фізичних, моральних та вольових якостей. У молодшому шкільному віці значна роль у моральному вихованні належить грі. Народні ігри виступають дійовим засобом національного виховання молодших школярів.

Діагностика моральної вихованості молодших школярів дозволила визначити стан виховного процесу та його результат; отримати інформацію для взаємодії з учнем; визначити відповідність між рівнем моральних знань і поведінкою учня; розкрити внутрішні суперечності процесу виховання і розвитку особистості; повніше вивчити особистість школяра; визначити шляхи і засоби впливу на колектив, конкретну особистість; простежити процес інтеріоризації, логіку та умови переходу норм моральності, які склалися в суспільстві, у внутрішній світ особистості.

Завдання формувального етапу дослідження містилося в експериментальній перевірці комплексу педагогічних умов і методів

формування досвіду моральної поведінки засобами гри на уроках фізичної культури.

Під час організації педагогічного експерименту ми використали рухливі ігри, сюжетно-рольові ігри, в яких головними були соціально-моральні відносини дітей в максимальному наближенні їх до реальних життєвих умов, народні українські ігри. При цьому ми прагнули підвищити емоційну активність кожного учасника гри.

Внаслідок проведення формувального експерименту збільшилася кількість дітей експериментальної групи, віднесених до високого і середнього рівнів моральної вихованості (високий рівень - 9 % до експериментальної роботи, 15 % - після). Значно збільшилася кількість дітей, віднесених до середнього рівня (12 % до початку формувального експерименту і 64 % - після закінчення дослідно-експериментальної роботи).

Проведене дослідження не вичерпує проблему формування моральних якостей молодших школярів засобами гри на уроках фізичної культури. Потрібно подальше глибоке дослідження з впливу поза навчальних фізичних та спортивних заходів на формування моральних якостей дітей молодшого шкільного віку.

ОСОБЛИВОСТІ ОПЕРАТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ЦИКЛІЧНИМИ ВИДАМИ СПОРТУ

Раковець О. Ю.

Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради

Анотація. В студентів, які займаються циклічними видами спорту, спостерігається удосконалення оперативної пам'яті протягом систематичного тренування.

Пам'ять є однією із найважливіших психофізіологічних характеристик особистості, що включає в себе сукупність процесів фіксації, збереження і наступного зчитування інформації. Різновидом короткочасної пам'яті є оперативна (буферна) пам'ять, тривалість якої становить десятки хвилин і годин. Поняття оперативна пам'ять визначає мнемічні процеси, які безпосередньо беруть участь у виконанні людиною актуальних дій та операцій.

Оперативна пам'ять є об'єктом посиленого експериментального вивчення в сучасній психофізіології, оскільки детальні відомості про її нейрофізіологічні механізми відсутні. Крім того, властивості оперативної пам'яті залежать від багатьох факторів і процесів, які на даний момент є ще недостатньо вивченими, особливо під час дослідження тренувальної діяльності спортсмена. Будь-яка циклічна спортивна діяльність потребує детального знання закономірностей