

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**



**ЛІНГВІСТИКА Й ЛІНГВОДИДАКТИКА: ЗДОБУТКИ І
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

26-27 листопада

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**



Одеса – 2020

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**ЛІНГВІСТИКА Й ЛІНГВОДИДАКТИКА: ЗДОБУТКИ І
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

26-27 листопада 2020 року

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**

Одеса – 2020

ілюстративного матеріалу, що використовувався на етапі спостереження та аналізу мовних фактів.

Висновки і перспективи дослідження. Таким чином, на сучасному уроці української мови мають місце якісно інші засоби наочності зі значно ширшим, ніж у традиційних, обсягом можливостей. Це по-перше. По-друге, традиційне унаочнення (наприклад, у вигляді таблиць, схем, алгоритмів) завдяки його перенесенню на мультимедійну основу теж змінює свій освітній потенціал, зі статичного перетворюється на динамічне з широкими варіативними можливостями. Перспективним напрямком подальших досліджень бачимо розгляд методики використання модернізованої наочності для вирішення конкретних завдань початкового курсу української мови.

Література

1. Ключова Т. Реалізація принципу наочності на уроках у початковій школі засобами інформаційних технологій навчання. Таврійський вісник освіти. 2013. №3. С. 10–16.
2. Шлапак М. Наочність як засіб активізації розумової діяльності учнів. URL: <https://vseosvita.ua/library/dopovid-naocnist-ak-zasib-aktivizacii-rozumovoi-dialnosti-uchniv-211344.html>

Олександра Токар,
здобувач вищої освіти 2 року навчання
за другим (магістерським) рівнем
факультету початкової освіти
Університету Ушинського
Науковий керівник: к.філол.н., доц. М. А. Сокаль

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИРІШЕННІ ЗАВДАНЬ МОВНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Статтю присвячено актуальному питанню дослідження проєктної діяльності як способу вирішення нових освітніх вимог до підготовки молодших школярів. На основі аналізу наукових джерел, педагогічної практики авторка розглядає загальнонавчальний потенціал проєктів та їх доцільність для вирішення завдань початкового курсу української мови.

Ключові слова: проєктна діяльність, початкова школа, мовна освіта учня

The article is devoted to the topical issue of research of project activity as a way to solve new educational requirements for the preparation of junior schoolchildren. Based on the analysis of scientific sources, pedagogical practice, the author considers the general educational potential of projects and their feasibility for solving the problems of the initial course of the Ukrainian language.

Key words: project activity, primary school, language education of a student

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Серед основних проблем, що розв'язує вчитель нової української школи (НУШ) – це навчити учнів мислити, синтезувати знання, активно діяти, вирішувати практичні завдання, з інтересом ставитись до навчання, успішно взаємодіяти. Необхідність їх вирішення активізує пошук продуктивних форм навчання, «однією з яких є метод проєктів» [2, 44].

Аналіз наукових досліджень, у яких розглянута проблема і на які спирається автор. Дослідженню різних аспектів проєктної діяльності присвячено

багато наукових публікацій. Висвітлюються питання її відповідності сучасним підходам до організації освітнього процесу (Т. Башинська, З. Таран І. Єрмаков, С. Шевцова, Д. Пузіков та ін.), розглядаються особливості проєктної педагогічної технології (О. Пометун, Л. Пироженко, О. Пехота, О. Рибіна, Л. Забродська, О. Онопрієнко, А. Цимбалару, Л. Хоружа та ін.), розкриваються особливості її реалізації у початковій школі (С. Жуковська, О. Онопрієнко, А. Зимильдінова, О. Савченко та ін.). В умовах модернізації системи початкової освіти та змін у змісті навчання учнів у НУШ можна припустити актуальність розгляду питань використання проєктної діяльності як ефективного підходу до компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів.

Мета дослідження – розглянути можливості використання проєктного навчання для вирішення завдань загальноосвітньої та предметної підготовки учнів в межах програмових вимог початкового курсу української мови.

Виклад основного матеріалу.

Зміст проєктної діяльності учнів, за О. Онопрієнко, «полягає в мотивованому досягненні свідомо поставленої мети для створення творчих проєктів та у забезпеченні єдності й наступності різноманітних аспектів процесу навчання» [1, 53]. Серед головних переваг цього методу називають такі: спрямованість на досягнення конкретного результату на основі застосовування наявних знань для розв'язання пізнавальних і практичних завдань, комплексний характер діяльності, розвиток комунікативних (зокрема, комунікативно-мовленнєвих) навичок учнів, їх розумових здібностей (аналізувати, висувати припущення, систематизувати, обґрунтовувати думку, робити висновки). Таким чином, із загальнодидактичної точки зору проєктна діяльність – це ті «комфортні» умови, в яких дитина навчається вчитися. Для реалізації завдань початкової школи це є дуже важливим, адже молодший школяр тільки-но починає набувати досвіду навчальної діяльності.

У початковій школі проєкти найчастіше мають міжпредметний характер. Це створює можливості інтегрування знань з різних предметів, що, у загальному сенсі, сприяє формуванню у молодшого школяра цілісної картини світу. У проєктах учні залучаються до групової, колективної діяльності, це робить процес навчання інтерактивним. Спілкування з іншими членами класного колективу, дорослими учасниками проєкту, відповідальність за вирішення поставлених перед групою завдань та усвідомлення їх значущості сприяє соціалізації учнів.

Тематика проєктів для мовно-літературної галузі початкової школи дуже широка і залежить від низки позалінгвістичних умов, серед яких: місцезнаходження школи, вікові можливості учасників проєкту, соціальний фактор (в аспекті отримання інформації, організації презентації). На думку акад. О. Я. Савченко, доречними в початкових класах можуть бути проєкти на такі теми: «Як писали наші предки?», «Чому люди розмовляють різними мовами?», «Я хочу сказати своє слово», «Візьму перо і спробую» та ін. ([2, 302]). Залежно від теми визначається тип проєкту: ігровий (переважає на І циклі початкової освіти), інформаційний, прикладний, творчий. Особливо важливим є факт формування у проєктній діяльності комунікативно-мовленнєвих умінь учнів, засвоєння ними правил людського спілкування. У навчальних діалогах,

монологів-презентацій діти вчать ясно висловлювати свою думку, слухати та розуміти інших, таким чином формується їх комунікативна компетентність.

Висновки і перспективи дослідження. Отже, як бачимо, проєктна діяльність здатна бути варіантом досягнення мети початкової освіти, яка передбачає «всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі» [3, 1]. Перспективи дослідження бачимо у висвітленні проєктної діяльності як продуктивного методу вирішення завдань змістових ліній початкової мовної освіти.

Література

1. Онопрієнко О. Управління проєктною діяльністю молодших школярів. Навчання і виховання учнів 4 класу: метод. посіб. для вчителів. Київ: Початкова школа, 2005. С. 53–64.
2. Савченко О. Дидактика початкової освіти: підручник. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
3. Типова освітня програма для 1–2 класів НУШ (Савченко О. Я.). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

Тетяна Торопова,
здобувач вищої освіти 2 року навчання
за другим (магістерським) рівнем
факультету іноземних мов
Університету Ушинського
Науковий керівник: к.пед.н., доц. О. М. Трубіцина

ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ ІНТЕГРОВАНО З ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ

Статтю присвячено актуальному питанню дослідження професійно орієнтованої компетентності в говорінні майбутніх викладачів англійської мови інтегровано з інформаційно-комунікаційною компетентністю, відбору навчального матеріалу та інформаційно-комунікаційних технологій, розробці комплексів вправ і завдань.

Ключові слова: майбутні викладачі англійської мови, професійно орієнтована компетентність в говорінні, інформаційно-комунікаційна компетентність, інформаційно-комунікаційні технології.

The article is devoted to the integrated building of professionally oriented speaking competence and information-communicative competence of prospective teacher trainees majoring in English, selection of teaching materials, information and communication technologies, elaboration of the sets of exercises and assignments.

Key words: prospective teacher trainees majoring in English, professionally oriented speaking competence, information-communicative competence, information and communication technologies, system of exercise and assignments.