

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І  
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**



**ЛІНГВІСТИКА Й ЛІНГВОДИДАКТИКА: ЗДОБУТКИ І  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**26-27 листопада**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**



**Одеса – 2020**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І  
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**ЛІНГВІСТИКА Й ЛІНГВОДИДАКТИКА: ЗДОБУТКИ І  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**26-27 листопада 2020 року**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ**

**Одеса – 2020**

- образний компонент концепту репрезентується архітектурними особливостями міста, а також персоніфікацією будинків, мостів та інших об'єктів міста, що надає йому особливостей живого організму.

На наш погляд, подальшою перспективою дослідження може стати зіставлення лінгвістичної реалізації концепту «місто» в англійськомовному та українськомовному художньому тексті.

#### Література

1. Воркачев, С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. Москва: ИТДГК «Гнозис», 2004. 236 с.
2. Загороднева А.Р. Лексико-семантическая экспликация концепта «Город» в идиостиле И. Бродского: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. Краснодар, 2006. 206 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.
4. Макеєва Е. Ю. Концепт «city» в художественном пространстве современного американского романа. Поволжский педагогический вестник. Самара, 2015. №2 (7). С.113-121.
5. Пристли Дж. Б. Искусство драматурга. Избранное: в 2-х т. / пер. с англ. И. Решетиловой. Москва: Искусство, 1987. Т. 2. С. 441-507
6. Степанов Ю. С. Концепт. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. Москва: Школа «Языки русской культуры», 1997. С. 40-76.

*Тетяна Бурдейна,*  
здобувач вищої освіти 2 року навчання  
за другим (магістерським) рівнем  
факультету іноземних мов  
Університету Ушинського  
Науковий керівник: к.пед.н., доц. О. М. Геркерова

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS

Дистанційне навчання посідає важливе місце в системі освіти. Це форма навчання, яка дає можливість навчатись на відстані, отримувати якісні навички та вміння. Ідея такої освіти полягає у взаємодії викладача та студента у віртуальному просторі – через ПК за допомогою мережі Інтернет.

Охарактеризувати дистанційне навчання можна таким чином: сукупність технологій, що забезпечують доставку студентам основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивна взаємодія студентів і викладачів у процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи з навчальними матеріалами, а також у процесі навчання [2].

Проблемою дистанційного навчання та розглядом його аспектів займаються такі українські дослідники: Л. Калайдов, який досліджує роль викладача в системі дистанційного навчання; М. Мигович, роботи якої присвячено сучасному стану та перспективам розвитку дистанційної освіти в Україні; О. Адаменко, яка вивчає інновації в дистанційному навчанні; В. Осадчий, Т. Беліцька, В. Кухар, які досліджували аналіз законодавства, переваги та проблеми дистанційного навчання.

У наш час технології дистанційного навчання стрімко розвиваються, з'являється можливість безперервного самонавчання, загального обміну

інформації та знань незалежно від часових поясів. Така система служить ефективною підготовкою для фахівців різного профілю.

Багато світових компаній націлені на високоякісний зворотній зв'язок, створюючи системи дистанційного навчання для своїх співробітників.

Одна з лідерів програмних забезпечень для освітнього середовища – компанія Microsoft. Вона надає безкоштовний доступ до своїх програм для студентів вищих навчальних закладів.

Платформа Microsoft Teams, яка входить до пакету навчальних продуктів Microsoft Office 365, об'єднує розмови, вміст та програми в одному місці, де викладачі мають змогу створювати яскраве навчальне середовище для зв'язку та спільної роботи зі студентами.

Після аналізу роботи на платформі Microsoft Teams експериментальної групи, що складається зі студентів факультету іноземних мов Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, визначено, що цей програмний продукт має ряд переваг, що визначають перспективи його використання в процесі дистанційного навчання, а саме: безкоштовний доступ за ліцензійною угодою; доступ на мобільних платформах iOS та Android; зручна робота з текстовими файлами; можливість запрошувати гостей для разового відвідування (адміністрацію, батьків і т.д.); інтеграція всіх необхідних інструментів для реалізації процесу дистанційного навчання; оперативність адміністративного процесу; позакласна робота у вигляді віртуальних кружків та екскурсій.

Серед недоліків роботи на платформі Microsoft Teams можна виявити труднощі при завантаженні та зависання програми у деяких студентів, що може бути спричинена пошкодженням файлів, заповненням кешем, або проблемами з автентифікацією мережі. Неоднорідність покриття телекомунікаційною мережею Інтернет суб'єктів України ускладнює використання програми у віддалених населених пунктах.

Висновки і перспективи дослідження. Отже, дистанційне навчання неможливе без застосування інформаційно-комунікативних технологій. В наш час, є можливість створення систем безперервного самонавчання, обміну знаннями та інформацією у віртуальному просторі. При виборі платформи для дистанційного навчання, слід звернути увагу на функціональність та доступність, можливість інтеграції з іншими програмами для навчання.

Роблячи висновок із нашого дослідження, можемо сказати, що платформа Microsoft Teams підходить для якісного процесу дистанційного навчання. В подальшому, бачимо перспективу дослідження рівня знань студентів дистанційно на платформі Microsoft Teams в порівнянні з результатами денної форми навчання в університеті.

#### Література

1. *Веденев В.* Microsoft Office 365 в освіті. Семейство сайтов SharePoint. Введение. Microsoft. 2015. <https://docs.microsoft.com/ru-ru/archive/blogs/tasush/microsoft-office-365-9>.
2. *Корбут О. Г.* Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. 2013. <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/%201123>.
3. *Начните с Microsoft Teams для дистанционного обучения.* <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoftteams/remote-learning-edu>.