

Аналіз професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності

Джуринський Петро Борисович¹

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

E-mail: pbdzhurinsky777ukr.net

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-3102-9124>

Research ID: [D-4617-2018](https://orcid.org/0000-0003-3102-9124)

Ковальова Тетяна Михайлівна²

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Одеса, Україна

E-mail: tk.odstella@gmail.com

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-4488-1498>

У статті здійснено аналіз досліджень професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Визначено, що у молоді існує потреба в оновленні змісту рухової діяльності та розроблення актуальних форм і методів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури; недостатньо сформовані у майбутніх фахівців фізичної культури знання, уміння і навички для творчого використання в сучасних умовах тощо. Дослідження передбачало експериментально перевірити ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, ретроспективний аналіз, порівняння, контент-аналіз; систематизація та узагальнення; абстрагування та класифікація; емпіричні: спостереження, анкетування, тестування, педагогічний експеримент; статистичні: методи описової статистики, метод факторного аналізу для кількісної та якісної оцінки результатів педагогічного експерименту та визначення статистично значущої різниці отриманих результатів. Вивчено динаміку рівнів сформованості підготовленості майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності за результатами педагогічного експерименту на основі мотиваційного, діяльнісного, когнітивного та особистісного критеріїв. Факторний аналіз результатів виявив, що найбільш значущими структурними компонентами, які забезпечили професійну підготовленість майбутніх фахівців із фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності були мотиваційний, когнітивний та оздоровчий компоненти. Було встановлено, що зміни рівнів сформованості підготовленості студентів експериментальної групи були статистично достовірні, що підтверджує ефективність наших науково-методичних розробок із професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутні фахівці, фізична культура, структурні компоненти, критерії, рівні підготовленості, факторний аналіз, фізкультурно-оздоровча діяльність.

Вступ. Пріоритетними цінностями, що визначають соціально-економічну політику нашої держави, є здоров'я та здоровий спосіб життя людини. Розвиток суспільства, зміни в культурі населення призвели до зниження рухової активності людини. Дієвим засобом профілактики наслідків розвитку цивілізації може бути фізкультурно-оздоровча діяльність. Сучасні педагогічні технології зорієнтовані на підготовку майбутніх фахівців із фізичної культури, які повинні бути конкурентноспроможними, компетентними, орієнтуватися в умовах ринкових відносин.

Ключове значення для ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури має якість підготовки у закладах вищої освіти. Такі завдання відображено в положеннях та нормативних документах, зокрема, Конституції України (1996), Концепції Державної цільової соціальної програми

¹ доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

² викладач-стажист кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

розвитку фізичної культури і спорту (2015 р.); Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» (2016 р.).

Теоретичні та методичні засади, шляхи підвищення ефективності фізичного виховання учнів закладів середньої освіти проходять з урахуванням оновлення змісту підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та здійснювалися науковцями у галузі фізичної культури за визначеними напрямками: обґрунтування змісту і методів фізкультурно-оздоровчої діяльності М. О. Носко, (2000), Э. Т. Хоулі, (2004), Р. W. Darst, (2009), W. Duffor, (1999); вивчення проблеми професійної підготовки майбутніх педагогів до фізкультурно-оздоровчої діяльності О. О. Безкопильний (2020), П. Б. Джури́нський (2013), Є. А. Захаріна (2015), Р. П. Карпюк (2015), О. В. Тимошенко (2005), Л. П. Сущенко (2004) та ін.); формування наукових підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури О. М. Войтовська (2020), В. Д. Дручик (2017), Т. Ю. Круцевич (2017) та ін.; виявлення закономірностей і принципів теорії і методики фізичного виховання Л. П. Матвеев (2008), Т. Ю. Круцевич (2017) та ін. У сучасних умовах оновлюються вимоги до підготовки фахівців, здатних успішно адаптуватися, самовизначатися в майбутній професійній діяльності (Войтовська, 2020).

Натепер, існують нагальні питання якості і ефективності підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності, які назріли через потребу молоді в оновленні змісту рухової діяльності; розроблення актуальних форм і методів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури; недостатню сформованість у майбутніх фахівців фізичної культури знань, умінь і навичок для їхнього творчого використання в сучасних умовах; відсутність цілісної системи заходів у вищій школі, що спрямовані на формування підготовленості майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Отже, актуальність порушеної проблеми, її соціальна значущість, наявність суперечностей, недостатній рівень її наукового обґрунтування зумовили вибір теми дослідження.

Мета дослідження: експериментально перевірити ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Завдання дослідження: виявити напрями теоретико-методичних досліджень науковців з підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності; експериментально перевірити ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Матеріали та методи дослідження: теоретичні: аналіз, ретроспективний аналіз, синтез, порівняння, контент-аналіз; систематизація та узагальнення; абстрагування та класифікація; емпіричні: спостереження, анкетування, тестування, педагогічний експеримент; статистичні: методи описової статистики, метод факторного аналізу для кількісної та якісної оцінки результатів педагогічного експерименту та визначення статистично значущої різниці отриманих результатів.

Результати дослідження. Реформування системи освіти в Україні, її вдосконалення і підвищення рівня якості підготовки майбутніх фахівців є найважливішою соціокультурною проблемою (Безкопильний, 2020). Посилення оздоровчої функції фізичної культури в загальноосвітніх освітніх закладах має за мету створення для учнів розвивального освітнього середовища, що, потребує модернізації процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти. Особистість фахівця із фізичної культури повинна бути здатна виконувати роль керівника та координатора фізкультурної освіти в загальноосвітній школі (Джури́нський, 2013).

Важливим компонентом, який необхідний для забезпечення зміцнення і збереження здоров'я населення, є рухова активність. Фахівцю із фізичної культури необхідно від самого початку навчання учня включити у процес фізичного виховання раціональні форми фізичних вправ. Упродовж навчання в учнів відбуваються зміни у психофізіологічному, фізичному розвитку, закладається фундамент здоров'я, умінь і навичок, поступово формується особистість учня. Головною особливістю всієї системи освіти є те, що вона, по суті, перебуває у стані постійного оновлення, тобто вимагає інноваційного мислення та дій кожного педагога. Це відповідає одному з головних напрямів сучасної концепції фізичного виховання, а саме у спрямуванні результатів цього виховання на досягнення максимально можливого оздоровчого ефекту на основі реалізації нових підходів, засобів, технологій (Сущенко, 2003).

Одним із складників цього напрямку є використання заходів і засобів оздоровчої фізичної культури, а саме фізкультурно-оздоровчих технологій. Застосування цих технологій орієнтується на фізкультурно-оздоровчу діяльність. Якісна професійна підготовка майбутнього фахівця фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності є актуальною соціальною проблемою. Використання спрямованих фізкультурно-оздоровчих методик сприяє раціональному розвитку фізичних якостей, підвищенню стану

здоров'я учнів (Іванова, 2006). Ефективність фізичних навантажень, раціональність фізичних вправ, методик занять визначаються обсягом і тривалістю, інтенсивністю, відпочинком та режимом роботи (Круцевич, 2017).

Фізкультурно-оздоровчу діяльність та її вплив на учнівську і студентську молодь відображено в наукових роботах Є. А. Захаріної (2015), Л. І. Іванової (2006), М. О. Носко (2000), W. Duffor (1999), P. W Darst (2009), Э. Т. Хоули (2004), Tsujino K. (2015) та ін. Фізкультурно-оздоровча діяльність є способом реалізації діяльності, спрямованої на досягнення і підтримку фізичного благополуччя, на зниження ризику розвитку захворювань. Цьому сприяють способи організації та проведення конкретних заходів, необхідних для виконання фізкультурно-оздоровчої діяльності (Захаріна, 2015). Фізкультурно-оздоровча діяльність – це форма цілеспрямованої активності, спрямованої на перетворення суб'єктом свого здоров'я і здоров'я оточуючих для досягнення позитивних результатів, що реалізує потреби суб'єкта в русі, здоровому способі життя. Аналіз цих досліджень дає змогу об'єднати погляди щодо сутності фізкультурно-оздоровчої діяльності, а саме: фізкультурно-оздоровча діяльність спрямована на формування здорового індивіда; діяльність для покращення фізичного стану і здоров'я; рухова активність, свідомо спрямована на вдосконалення здоров'я та формування здорового способу життя (Іванова, 2006).

Словосполучення «фізкультурно-оздоровча діяльність» і «фізкультурно-оздоровча робота» розглядаються як одні із основних складників фізичної культури. Фізкультурно-оздоровча діяльність спрямована на зміцнення і підтримання здоров'я у виробничій, освітньо-виховній та соціально-побутовій сферах, а в освітньо-виховній сфері фізкультурно-оздоровча робота впроваджується разом із фізичним вихованням учнів чи студентів з урахуванням стану здоров'я та фізичного і психічного розвитку (Джуринський, 2013).

Щодо завдань фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями на сучасному етапі, то передбачається піднесення оздоровчої функції фізичної культури, що буде відображено в нормативному відпрацюванні рухового режиму загальноосвітньої школи, забезпечення диференційованого підходу до різних груп дітей, формування потреб у населення до здорового способу життя; впровадження ефективних форм, методів і засобів фізкультурно-оздоровчої діяльності та видів спорту з урахуванням місцевих особливостей, традицій, умов праці та відпочинку; виховання відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточення як до вищої індивідуальної і суспільної цінності; формування у дітей та учнівської молоді навичок здорового способу життя; оптимізації режиму освітньо-виховного процесу; збільшення рухової активності дітей та учнівської молоді (Безкопильний, 2020).

Підготовленість майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності розглядається нами як сформованість когнітивного, мотиваційного, діяльнісного, рефлексивного та оздоровчого компонентів, що відображають професійну підготовленість майбутнього фахівця фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

На формувальному етапі експерименту змістове наповнення професійно зорієнтованих дисциплін відбувалося з урахуванням специфіки фізкультурно-оздоровчої діяльності; було схарактеризовано забезпечення професійної підготовки активними методами навчання, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та суб'єкт-суб'єктною взаємодією викладачів і студентів; акцентовано на необхідності інтеграції теоретичної, практичної та науково-дослідної підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури.

Педагогічний експеримент здійснювався серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Майбутні фахівці фізичної культури експериментальної групи на формувальному етапі педагогічного експерименту навчалися за визначеними педагогічними умовами з формування їхньої підготовленості до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Контрольну групу склали студенти, які проходили підготовку за традиційними навчальними планами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Фізична культура).

За результатами прикінцевого зрізу вимірювання показників підготовленості майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності, було визначено ефективність запропонованої нами системи заходів у ЗВО. Отримані результати сформованості відповідної підготовленості у контрольній та експериментальній групах дали можливість дійти висновку про суттєву чи несуттєву різницю середніх арифметичних величин у цих групах. Крім того, всі досліджувані були розподілені на три групи залежно від рівня їхньої підготовленості (високий, достатній, елементарний). Простежувалася динаміка рівнів сформованості підготовленості майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-

оздоровчої діяльності за результатами констатувального та формувального етапів експерименту за мотиваційним, діяльнісним, когнітивним, особистісним критеріями.

Обговорення результатів. В освітній процес студентів експериментальної групи упроваджувалася розроблена система професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Високий рівень сформованості підготовленості до фізкультурно-оздоровчої діяльності за мотиваційним критерієм засвідчили 10,05% студентів контрольної і 19,04% студентів експериментальної груп; за когнітивним критерієм – 13,15% студентів контрольної і 19,07% студентів експериментальної груп; за діяльнісним критерієм – 12,36% студентів контрольної і 18,24% студентів експериментальної груп; за особистісним критерієм – 11,34% студентів контрольної і 18,32% студентів експериментальної груп.

Достатній рівень сформованості підготовленості до фізкультурно-оздоровчої діяльності за мотиваційним критерієм було виявлено у 49,22% студентів контрольної і 55,51% студентів експериментальної груп; за когнітивним критерієм – 30,20% студентів контрольної і 55,51% студентів експериментальної груп; за діяльнісним критерієм – 35,79% студентів контрольної і 61,93% студентів експериментальної груп; за особистісним критерієм – 35,05% студентів контрольної і 60,22% студентів експериментальної груп.

Елементарний рівень сформованості підготовленості до фізкультурно-оздоровчої діяльності за мотиваційним критерієм продемонстрували 40,73% студентів контрольної і 25,45% студентів експериментальної груп; за когнітивним критерієм – 56,65% студентів контрольної і 25,45% студентів експериментальної груп; за діяльнісним критерієм – 51,85% студентів контрольної і 19,83% студентів експериментальної груп; за особистісним критерієм – 53,61% студентів контрольної і 21,46% студентів експериментальної груп.

Ефективність системи підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності вивчалася за результатами факторного аналізу. Так, факторна структура компонентів підготовленості студентів експериментальної групи на прикінцевому етапі експерименту засвідчила, що впровадження запропонованих нами методик спричинило якісні зрушення, які вплинули на зміну окремих структурних компонентів підготовленості у виділених факторах. Найбільш значущими структурними компонентами, які формують професійну підготовленість, були: Фактор 1, який формує мотиваційний компонент підготовленості (28,45% дисперсії), Фактор 2 – когнітивний компонент підготовленості (21,14% дисперсії), Фактор 3 – оздоровчий компонент підготовленості (17,31% дисперсії).

Висновки. Було експериментально перевірено ефективність професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Виявлено, що використання спрямованих фізкультурно-оздоровчих методик сприяє раціональному розвитку фізичних якостей, підвищенню стану здоров'я учнів. Ефективність фізичних навантажень, раціональність фізичних вправ, методик занять визначаються обсягом і тривалістю, інтенсивністю, відпочинком та режимом роботи. З'ясовано, що якісна професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності є актуальною соціальною проблемою.

Визначено, що підготовленість майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності розглядається нами як сформованість когнітивного, мотиваційного, діяльнісного, рефлексивного та оздоровчого компонентів. Вивчено динаміку рівнів сформованості підготовленості майбутніх фахівців фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності за результатами констатувального та формувального етапів експерименту на основі мотиваційного, діяльнісного, когнітивного та особистісного критеріїв.

Факторний аналіз результатів засвідчує, що найбільш значущими структурними компонентами, які сформували професійну підготовленість майбутніх фахівців із фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності були: Фактор 1, який формує мотиваційний компонент підготовленості (28,45% дисперсії), Фактор 2 – когнітивний компонент підготовленості (21,14% дисперсії), Фактор 3 – оздоровчий компонент підготовленості (18,31% дисперсії). Діяльнісний компонент був відображений – 17,10% дисперсії; рефлексивний компонент – 15 % дисперсії.

За результатами педагогічного експерименту встановлено, що зміни рівнів сформованості підготовленості студентів експериментальної групи до фізкультурно-оздоровчої діяльності статистично достовірні, що підтверджує ефективність наших науково-методичних розробок із професійної підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Перспективу подальших досліджень ми вбачаємо у розробці системи підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту до рекреаційно-оздоровчої і тренерської діяльності.

Література

Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика : монографія. Черкаси : ЧНУ ім. ім. Б. Хмельницького, 2020. 552 с.

Войтовська О. М. Професійний розвиток вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти: теорія та методика: монографія. Київ : «Людмила», 2020. 583с.

Джуринський П. Б. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної професійної діяльності : монографія. Одеса : ТОВ "Лерадрук", 2012. 422 с.

Джуринський П. Б. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2013. 43 с.

Дручик В. Д. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'язбережувальних технологій у старшій школі: дис. ... канд.пед.наук : 13.00.04. Київ, 2017. 172 с.

Захаріна Є. А. Технології оздоровчого фітнесу в підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2015. Вип. 42. С.123-128.

Іванова Л. І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. пед.наук : 13.00.04. Київ, 2006. 24с.

Носко М. О. Вплив занять з фізичної культури на стан здоров'я та фізичну підготовленість студентської молоді. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / під ред. Єрмакова С. С. Харків : ХХПІ, 2000. № 22. С. 14–18.

Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / Т. Ю. Круцевич та ін.; заг. ред. Т. Ю. Круцевич. 2 – ге вид. К. : НУФВСУ, «Олімп. Л-ра», 2017. Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. 384 с.

Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект) : монографія. Запоріжжя : ЗДУ, 2003. 442 с.

Тимошенко О. В. Оптимізація професійної підготовки вчителів фізичної культури. Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи. За ред. М. Лук'яненка та ін. Дрогобич : КОЛО, 2005. С. 103–112.

Хоули Э. Т. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. К.: «Олимп. Лит-ра», 2004. 376 с.

Darst P. W. (2009) Dinamik physical education for secondary shool student. Pearson Benjaman Cummings. XIV, 560.

Duffor W. Physical Education in the European Union in a harmonization process in EUPEA. News letter. 1999. №4. P.14.

Tsujino K. An Outsider'i Vsewpoint of Germany's Teacher Education Reform: What Kind of Influence Was Brought by Teacher Education Standarts. Journal of the International Societi for Teacher Education. 2015. Vol. 19, N 1. P. 85-96.

Analysis of profession-oriented training of future specialists in physical culture for sport and health activities

Dzhurynsky Petro³

State institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky", Odesa, Ukraine

Kovalova Tetiana⁴

State institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky", Odesa, Ukraine

³ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Educational and Scientific Institute of Physical Culture, Sports and Rehabilitation of the State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D.Ushynsky"

⁴ Trainee Teacher of the Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports Disciplines, Educational and Scientific Institute of Physical Culture, Sports and Rehabilitation of the State institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky"

The article analyzes the research of profession-oriented training of future specialists in physical culture for sport and health activities. It is determined that there is a need of young people to update the content of physical activity and develop relevant forms and methods of training future specialists in physical culture. Insufficient knowledge, skills and abilities of future specialists of physical culture for creative use under current conditions, etc. have been revealed. The aim of the study was to experimentally test the effectiveness of the profession-oriented training of future specialists in physical culture for sport and health activities. Research methods: theoretical: analysis, retrospective analysis, synthesis, comparison, content analysis; systematization and generalization; abstraction and classification; empirical: observation, questionnaire, testing, pedagogical experiment; statistical: methods of descriptive statistics, method of factor analysis for quantitative and qualitative evaluation of the results of a pedagogical experiment and determination of a statistically significant difference between the obtained results. The dynamics of the proficiency levels of the future physical culture specialists to organize sport and health activities based on the results of the ascertaining and formative stages of the experiment on the basis of motivational, activity-centred, cognitive and personal criteria is studied. The factor analysis of the results indicates that the most significant structural components that formed the profession-oriented training of future specialists in physical culture for sport and health activities were these: the motivational component, cognitive component and health component. According to the results of the pedagogical experiment, it was established that the changes in the training levels of the students constituting the experimental group were statistically significant, which confirms the effectiveness of our scientific and methodological developments in training future specialists in physical culture for sport and health activities.

Keywords: profession-oriented training, future specialists, physical culture, structural components, criteria, proficiency levels, factor analysis, physical culture and health-improving activities.

References

- Bezcopynyi, O.O. (2020) *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do zdoroviazberzhuvalnoi diialnosti v osnovnii shkoli: teoriia ta metodyka [Preparation of future physical education teachers for health-preserving activities in primary school: theory and methods]*. Cherkasy : ChNU im. im. B. Khmelnytskoho. [in Ukrainian]
- Darst, P.W. (2009) *Dynamik physical education for secondary shool student*. P. W. Darst [etc.] : Pearson Benjamin Cummings. XIV. [in English].
- Duffor, W. (1999) Physical Education in the European Union in a harmonization process in EUPEA. *News letter*. №4. [in English].
- Dzhurynskyi, P.B. (2012) *Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do zdoroviazberzhuvalnoi profesiinoi diialnosti. [Theoretical and methodical bases of preparation of future teachers of physical culture for health-preserving professional activity]. Extended abstract of Doctor's thesis*. Odesa : "Leradruk". [in Ukrainian]
- Dzhurynskyi, P.B. (2013) *Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do zdoroviazberzhuvalnoi profesiinoi diialnosti. [Theoretical and methodical bases of preparation of future teachers of physical culture for health-preserving professional activity] Doctor's thesis*. Odesa. [in Ukrainian]
- Druchyk, V.D. (2017) *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do vprovadzhennia zdoroviazberzhuvalnykh tekhnolohii u starshii shkoli [Preparing future physical education teachers for the introduction of health technologies in high school] Candidate's thesis*. Kyiv. [in Ukrainian]
- Ivanova, L.I. (2006) *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do fizkulturno-ozdorovchoi roboty z uchniamy zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv [Preparation of future physical education teachers for physical culture and health work with students of secondary schools] Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv. [in Ukrainian]
- Khouly, E.T. (2004) *Rukovodstvo ynstruktora ozdorovytelnoho fytnesa. [Wellness Fitness Instructor's Guide] K. «Olymp. Lyt-ra»*. [in Ukrainian]
- Nosko, M.O. (2000) *Vplyv zaniat z fizychnoi kultury na stan zdorovia ta fizychnu pidhotovlenist studentskoi molodi. Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. [The impact of physical education classes on the health and physical fitness of student youth]*.

Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports] Kharkiv : KhKhPI. [in Ukrainian]

Sushchenko, L. P. (2003) *Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu (teoretyko-metodolohichniy aspekt)* [Professional training of future specialists in physical education and sports (theoretical and methodological aspect)] Zaporizhzhia : ZDU. [in Ukrainian]

Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia (2017) [Krutsevich T.Yu. etc. *Theory and methods of physical education*] K. : NUFVSU, «Olimp. L-ra», T. 1. [in Ukrainian]

Tymoshenko, O.V. (2005) *Optymizatsiia profesiinoi pidhotovky vchyteliv fizychnoi kultury. Realizatsiia zdorovoho sposobu zhyttia – suchasni pidkhody*. [Optimization of professional training of physical education teachers. Implementing a healthy lifestyle - modern approaches]. Ed. M. Lukianchenka. Drohobych : KOLO. [in Ukrainian]

Tsujino K. (2015) An Outsider's Viewpoint of Germany's Teacher Education Reform: What Kind of Influence Was Brought by Teacher Education Standards. *Journal of the International Society for Teacher Education*. Vol. 19, N 1. [in English].

Voitovska, O.M. (2020) *Profesiinyi rozvytok vchyteliv fizychnoi kultury v umovakh pislidyplomnoi pedahohichnoi osvity: teoriia ta metodyka* [Professional development of physical education teachers in the conditions of postgraduate pedagogical education: theory and methods]. Kyiv : «Liudmyla». [in Ukrainian]

Zakharina Ye. A. (2015) *Tekhnolohii ozdorovchoho fitnesu v pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury. Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkoli*. *Health fitness technologies in the training of future physical education teachers. [Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary school]* Zaporizhzhia. [in Ukrainian]

Accepted: September 27, 2021

