

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД

**“Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

кафедра філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності

МАТЕРІАЛИ

IV Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених

**“КОНЦЕПТИ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА”**

(Одеса, 21-22 травня 2021 року)

Одеса -2021

УДК: 1:403:316.6(08)

К 65 Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства :
Матеріали IV Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства» (Одеса, 21-22 травня 2021 р.) 65 с.

Рецензенти:

Єременко Олександр Михайлович – доктор філософських наук, професор кафедри філософії Національного університету «Одеська юридична академія»

Романенко Михайло Ілліч - доктор філософських наук, професор кафедри філософії Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»

Збірник матеріалів IV Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Концепти соціокультурної трансформації сучасного суспільства» вміщує матеріали, які досліджують соціокультурні засади трансформацій ціннісної сфери життєдіяльності суспільства, аналізують соціокультурні трансформації молодіжного соціуму, показують соціокультурні трансформації освітнього середовища та розкривають проблемні моменти культури бізнесу в умовах соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства, а також розглядають синергетику як самоорганізаційну систему у суспільстві, що трансформується. Рекомендовано для науковців, педагогів, докторантів, аспірантів, студентів.

Ухвалено до друку та розповсюдження мережею інтернет вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 12 від 27 травня 2021 року)

Секція 3

СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Кадієвська Ірина Аркадіївна – доктор філософських наук, професор, зав. кафедри філософії, політології та права Одеської державної академії будівництва та архітектури

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

В сучасному світі все більш помітними стають тенденції звуження сфери природного спілкування на тлі розширення різних платформ спілкування віртуального та дистанційного. Сучасна ситуація істотно ускладнилась в умовах пандемії COVID19. Це глобальне явище насправді змінило звичний нам світ, посилюючи старі та породжуючи нові медичні, економічні, політичні, духовні та соціальні проблеми. З філософської точки зору, сучасна пандемія може розглядатись, насамперед, як цивілізаційна криза, яка несе в собі цілий спектр випробувань, небезпек та загроз для всього людства. В цьому контексті не стало несподіванкою й виникнення багатоаспектних та складних проблем в освітній сфері. Особливої уваги, безумовно, заслуговують тенденції динамічного розвитку дистанційної освіти.

Дистанційна освіта передбачає віртуальну комунікацію студентів та викладачів за допомогою сучасних інформаційних технологій. Таким чином, з огляду на новітні умови, дистанційну освіту можна впевнено назвати однією з найважливіших складових такої модернізації навчання, яка, завдяки інтернету, істотно розширює коло тих, хто може отримати освітні послуги. Дистанційна освіта, безумовно, містить в собі як суттєві переваги, так і серйозні недоліки. Серед помітних мінусів можна назвати певні труднощі, пов'язані із ідентифікацією студентів, які навчаються. Сьогодні надзвичайно багато викладачів зіткнулись з актуальною проблемою контролю роботи студентів в дистанційному форматі. Не менш важливими є чисто технічні проблеми, пов'язані із певними збоями в роботі інтернету під час навчальних, а також екзаменаційних заходів. Поряд із цим серед важливих позитивних факторів дистанційної освіти можна назвати помітне полегшення навчального процесу для студентів із міст та селищ, віддалених від вищих навчальних закладів. Серед недоліків дистанційної освіти знову ж таки можна виділити катастрофічне звуження особистих контактів викладачів та студентів.

Однак, однією із найважливіших проблем дистанційної освіти є небажання деяких викладачів серйозно опановувати новітні інформаційні технології. І, не дивлячись на те, що у відношенні до дистанційної освіти можуть проявлятися різні позиції, такому недбалому ставленню до своєї роботи немає і не може бути ніяких виправдань! Разом з тим, з філософської, психологічної, а також медичної точки зору важливо прояснити питання про те, чи здатне дистанційне спілкування повноцінно замінити всі сфери публічного

спілкування без шкоди для фізичного та психологічного здоров'я громадян? В контексті подій, що відбуваються нашого часу дана проблема дійсно набула статусу однієї з найбільш актуальних та обговорюваних. Саме ця проблема перетворилась на об'єкт пильної уваги різноманітних фахівців, які нерідко дотримуються діаметрально протилежних точок зору.

Однак більшість компетентних педагогів як і раніше переконані в тому, що освіта ні в якому разі не повинна перетворюватись на стандартизований механізм трансляції та перевірки знань. Вона має орієнтуватись на виявлення та розвиток творчої індивідуальності студентів з тим, щоб кожен слухач в подальшому міг блискуче реалізувати себе та легко адаптуватися в сучасному соціумі.

Список використаних джерел

1. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова - Алматы-Самара, 2007. - 466 с.
2. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2010. – 276 с.
3. Демина, Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. — Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2000. — 123 с.

Кулаков Микола Валерійович – магістрант I курсу соціально-гуманітарного факультету Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

ИНТЕРНЕТ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

У современных студентов достаточно обширное поле для получения знаний и разносторонней новой информации. Им необходимы посторонние источники информации как для саморазвития, так и для самого учебного процесса в вузах, поскольку не все аспекты любого предмета можно узнать только слушая лекции. Если в прошлом веке за дополнительной информацией шли в библиотеки, с трудом выискивая нужные строки, то сейчас всё находится быстро и эффективно при помощи технологий и мировых сетей. Но так ли на самом деле просто и надёжно искать информацию в современных источниках?

Вследствие социальных трансформаций у нового поколения в корне изменилось отношение к обучению и способам получения высшего образования. Благодаря появлению электронных носителей информации и сети Интернет усилились и требования к студентам при выполнении самостоятельных заданий. Будь то реферат или любая другая работа, современный студент начинает искать нужную ему информацию в сети, поскольку это быстро и удобно. В этом кроется одна из главных проблем