

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

Монголы с давних времен традиционно почитали знания, образованность. Образование, возникшее на широких просторах монгольской земли, вообрало всю особенность кочевой цивилизации и было особенным образованием, адаптированным к таким условиям. Нельзя, не учитывая данные особенности, внедрять тенденции оседлой цивилизации.

Цель статьи: выявить и определить основные направления становления образования в Монголии, проанализировать влияние фундаментальных исторических учений на образование в целом.

Кочевники в течение 4 сезонов в году перекочевывают с одного места на другое, поэтому не было смысла строить стационарные школы. Для монголов-кочевников роль школы выполняла каждая семья. Ребёнок с детства учился у родителей и окружающей среды жизненным навыкам, опыту. Таким же способом учили грамоте.

Таким образом, можно считать, что в условиях кочевой Монголии каждая семья, каждая юрта была, своего рода, школой. Тем самым можно предположить, что сколько семей было столько и было школ. Следовательно, учитывая особенности ведения хозяйства монголов, можно в графе образовательные учреждения в их число внести и семью, как один из основных источников образования.

Нами были определены следующие направления и источники образования, предложенные учеными (Б.Батбаяр, Н.Бэгз., Е.Нямдаваа, Д.Монхжаргал): письменность; виды систем образования; переведенные и написанные литературные и научные источники; развитие искусства и науки т.д.

Рассмотрим более подробно каждое направление:

1. *Письменность*: В исторической науке принято считать, что письменность монголов возникла около двух тысяч лет назад. Монголы в течение своей истории имели не одну, а несколько письменностей. Самой древней является "кэми" высечение на камне и вырезание на дереве образцов находок памятников письменности Сяньби. Каменные плиты свидетельствуют о том, что древние монголы благодаря письменной культуре совершенствовали свое образование.

В 4 и 6 вв. в государстве Нирун была традиция изъяснять свои мысли, завязывая волосною веревку, а также использовалось согдийское письмо. В 7-8 вв. в Уйтарском государстве использовалась уйтарская письменность. В Кидани в 10-11 вв. было так называемое "большое" и "малое" письмо. В 13-14 вв. монголы использовали уйтарское и квадратное письмо, а в 14-16 вв. соёмбо или "ясное" письмо. В начале 20 в. использовали уйтарское письмо и письменность Агвана Доржиева "Вагиндра", а с 1940 года в используется кириллица.

2. *Виды систем образования*: В оседлых цивилизациях образование давалось в школах, однако для кочевников такой вид образования был недоступен, поэтому существовала иная система просвещения. К примеру всевозможным жизненным и бытовым навыкам монголы учились будучи дома в семье. Отцы и матери учили своих детей с самого малого возраста дома. Исходя из записей исторических источников в 4-6 вв. были школы по подготовке чиновников. В 1264 году была организована "Книжная палата", а в 1271 году открыто высшее учебное заведение. Начиная с 7 в. духовное образование стали получать в буддийских монастырях. В период с 7 в. до начала 20 в. в Монголии функционировало более 100 храмов и монастырей. В 1912 году были организованы первые светские школы. На данный момент в Монголии работают более 680 общеобразовательных начальных и средних школ.

3. *Переведенные и написанные литературные и научные источники*. Ученые по сих пор находят памятники согдийского и уйдийского писем. Было найдено 13 книг 4-6 вв. 4 из которых были учебными В 10-11 вв. монголы переводили книги с китайского и корейских языков. Также были проведены работы по переводу книг по истории, литературе, религии, философии с хинди, тибетского и китайского языков. В 8-9 вв. создали свои произведения Данзанравжаа, Инжиннаш, были написаны учения о жизни Тогтохмор Вана.

В Монголии за последнее несколько десятилетий в области образования ведутся разнонаправленные исследования. В последние годы Ш.Шагдар, Ш.Бира, З. Баасанжав, Ч.Бат-Очир, Н.Бэгз, Б.Даваасрэн, Т.Машлай, О.Порэв ведут активные разносторонние исследования по истории образования. Проанализируем этап развития образования, в основу которого входит информационная теория. Развитие монгольского образования делят на 5 этапов (с древности и до 1920 года):

1. Образование с древних времен до 12 в.
2. Образование в период объединенной империи 13-14 вв.
3. Образование в период феодальной раздробленности 14-16 вв.
4. Образование в период в Манжурского государства 17 начало 20 в.
5. Образование в период правления Богдахаана 1911-1921 г.

Рассмотрим более детально особенности каждого из перечисленных этапов развития образования в Монголии.

Первый этап: Образование с древних времен до 12 в. Особенности данного этапа характеризуется ограничением выполнения материнских обязанностей воспитывать и учить детей по обычаям предков.

1. *Письменность*: Письменностью монголов того времени была письменность "кэму": люди вырезали на дереве или высекали на камнях свои мысли, переживания. До сих пор ученые находят образцы древних памятников письменности 1-3 вв. 4-6 вв. 9-10 вв. период правления Уйгарского государства использовалась уйгарская письменность. Во время Киданей были так называемые большая и малая письменность.

2. *Виды систем образования*: В 399 году начали готовить грамотных людей познавших 5 больших наук Спобуддийской философии. В 466 г. открыта школа Ганаан. В каждом хошуне (административно-территориальная единица в дореволюционной Монголии) Садм имели школы большой и малой письменности. Также есть исторические свидетельства, что в эти годы в Монголии были открыты 2 академии наук.

3. *Переведенные и написанные литературные и научные источники*: В исторических источниках существуют сведения о том, что до н.э. государство Хунну заключало разного рода договоры с ближайшими странами. Также учеными были найдены образцы памятников письменности Сяньби, официальные письма, документы времен государства. Вместе с этим были найдены 13 книг этого периода, 4 из них были учебного характера. Во время Киданей

монголы осуществляли переводы книг с китайского и корейского языков.

4. Развитие искусства и науки: Монголы являются народом с особой культурной и традициями. Несомненно, культура и наука древних монголов намного отличалась от нынешних. Начиная с 10-11 вв. в Монголии активно начали развиваться философия, история, законодотворчество, языкознание.

Второй этап: период объединенной феодальной империи. Главной особенностью данного периода является то, что в это время была создана благоприятная обстановка для развития культуры и образования. Ведь раздробленная на несколько княжеств страна была объединена.

1. Письменность: В этот период монголы использовали уйгурское и квадратное письмо.

2. Виды систем образования: Были следующие системы: *а.* домашнее образование; *б.* 1269 году в каждом хошуне были организованы школы квадратной письменности, а в 1271 году было открыто первое высшее учебное заведение; *в.* были открыты военные школы, в которых обучали не только военному делу, но и грамоте.

3. Переведенные и написанные литературные и научные источники: Правитель Хубилай хан (внук Чингис хана, он был ханом Юань династия в 1260-1294 гг.), пригласив к себе в советники многих иностранных ученых мудрецов, желал основать уникальную, небывалую, новую цивилизацию и вёл открытую политику просвещения. В этот период были написаны "Сокровенное сказание монголов", "Зерцало мудрости", "Учения Чингис хана", а так же биографии Великих ханов правителей. Были переведены учения Куанза и Субхашима. В данный период осуществлялись переводы книг и сутр по истории, литературе, философии, религии с персидского, хинди, тибетского и китайского языков. В это время границы знаний монголов были намного расширены. Был издан общий закон правителя для всех "Их засаг". Это произведение стало большой находкой для юридического дела.

Третий этап: В период феодальной раздробленности: особенностью данного периода является то, что это период печальной страницы в истории, когда ханы и князи Монголии вели междоусобные войны за территорию.

1. Письменность: соёмбо или "ясное" письмо.

2. Виды систем образования: *а.* домашнее образование; *б.* духовные школы при буддийских монастырях; *в.* малое количество светских школ.

3. Переведенные и написанные литературные и научные источники: В этом период активное развитие получил фольклор. Распространены гражданская поэзия и лирические стихи Цогт тайж (он считается самым последним ханом, ван – вторая степень княжеского достоинства). Написано произведение "Золотые застёжки".

4. Развитие искусства и науки: Традиционная культура и искусство монголов продолжало развиваться. Большое распространение получило ювелирное мастерство и чеканка. На фоне этого развивались большие и малые науки буддизма. Пять больших наук: 1. философия; 2. учение буддизма; 3. медицина; 4. логика; 5. искусство. Пять малых наук: 1. астрология; 2. поэзия; 3. метафорика; 4. стилистика; 5. театр, драма.

Четвёртый этап: XVII в. – начало XX века: период манжурского господства. Особенность периода связана с тем, что под влиянием развивающегося буддизма в жизни и видении мира монголов произошли видимые изменения. Особое внимание уделялось религиозному воспитанию нежели светскому образованию.

1. Письменность: "ясное" письмо или соёмбо, уйгурское письмо с новой транскрипцией, мажурское письмо.

2. Виды систем образования: При больших храмах и монастырях функционировало несколько сотен маленьких дацанов. Однако светских школ было мало, в них готовили лишь писцов для канцелярии. В 186 году Тогтохтур ван хошуна Цэцэнхан организовал школу "грамоты" и преподавал 15 ученикам от 12 до 19 лет грамоту. Ученики этой школы изучали буддийское учение, монгольский и манжурский языки, в дальнейшем они все стали чиновниками.

3. Переведенные и написанные литературные и научные источники: В этом период осуществлялось большое количество переводов с тибетского, китайского, хинди, творили такие ученые как Инжинаш, Данзанравжаа. Фольклор продолжал развиваться. Тогтохтур ван издавал свои книги в ксилографической форме. В 1853 году Тогтохтур ван написал свой знаменитый труд "Учение о законах жизни", в котором он говорил о почитании обрядов и традиций, совершении благих деяний. Во благо последующих перерождений, учил законам рождения и смерти. Тогтохтур ван своим поданным наказывал:

- почитать и исследовать древним обычаям;
- следовать учению Будды и наставлениям Чинги хана;
- почитать и уважать старших;
- не растрчивать своё имущество и состояние;
- не воровать, не лгать, не ругаться, не пить спиртное.

Отсюда начало поговоркам типа: "Чем без дела сидеть, лучше почисти что-нибудь", "Идущий глупец, лучше мудреца".

Мудрец и лама Данзанравжаа жил и творил во второй половине XVII века. В его сочинениях есть много высказываний по поводу воспитания: "Сказ бумажной птицы", в которой говорится, что: "на свете плохо знающий человек - плохо, что прекрасно ясный ум - прекрасен, что душа жаждущая мести - зло, что доброе сердце – полезно". Также в его произведениях есть следующие наставления: почитай обычаи, радуй стариков, не отделийся от хорошего, быстрее убегай от плохого, не надевай одежду каждый раз новую, не хвастайся направо и налево.

В сочинениях Данзанравжаа встречается множество закономерностей связанных с воспитанием, учением: если сказать сердитому человеку грубое слово, то будем ссора, поэтому говори убедительно, уговаривая. Жадный человек пожалует даже одну иглу, так что не пытайся с ним торговаться.

4. Развитие искусства и науки: Активно развивались пять больших и малых наук. Широкое распространение получили живопись, вышивка, чеканка, мозаика.

Пятый этап: начало XX века в период правления Богдхана. Это был период избавления от манжурского ига, период благоприятной обстановки для развития национальной культуры и образования.

1. Письменность: старописьменный монгольский, "ясное" письмо, вагиндра или письменность Агвана Доржиева.

2. Виды систем образования: В этом период существовало более 100 духовных буддийских школ, около 600 светских школ, 1 средняя школа, множество школ на дому и хошунских школ, сезонные специализированные школы, военные школы.

3. *Переведенные и написанные литературные и научные источники*: Были переведены труды с европейских языков. Ж.Цэвээн перевел более 50 иностранных произведений. Ч.Дандаа 64 рукописных учений, сделал перевод 210 томов произведения "История Юаньского государства". В данный период получает развитие газетопечатание, издаются такие газеты как "Монголын сонин бичиг", "Шинэ толь", "Нийслэл хорээний сонин".

4. *Развитие искусства и науки*: Наряду с религией, восточной философией и медициной, начинают развиваться и западные науки.

Таким образом, следует считать, что во многих племенах, живущих на территории Монголии, с древности развивалось просвещение и образование. К примеру, вполне достаточным доказательством данного мнения является наличие не одного, а нескольких видов письменностей в обозначенный период. Искусство и образование, возникшее в период феодальной империи, продолжало развиваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Батбаяр Б.* Монголия в XX веке / Б. Батбаяр. – Улан-Батор, 1996.
2. *Бэгз Н., Нямдаваа Е.* Некоторые затруднённые вопросы истории образования / Бэгз Н., Нямдаваа Е. // Профессиональное образование. – 1992. – №2.
3. *Монхжаргал Д.* К проблеме развития Монгольского древнего образования / Д. Монхжаргал // Образование. – 1992. – №1, 2. – С.73-81.
4. Учебник истории Монгольского образования. – Улан-Батор, 1995. – С.54-76.
5. *Шагдар Ш.* Сводка истории Монгольского образования / Ш. Шагдар. – Улан-Батор, 2000.

Подано до редакції 07.04.10

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основное историческое содержание и структура образования в Монголии, определено суть тенденций развития системы образования.

Батзаяа Тербиш

ІСТОРІЧНИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В МОНГОЛІЇ

РЕЗЮМЕ

У статті розглядаються основний історичний зміст та структура освіти у Монголії, визначено суттєві тенденції розвитку системи освіти.

Batzaya Terbysh

A HISTORIC ASPECT OF EDUCATION DEVELOPMENT IN MONGOLIA

SUMMARY

The article reveals the main historical contents and structure of education in Mongolia; specifies essential tendency of education system development.
