

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені К. Д. УШИНСЬКОГО»

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ  
РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ЛОГОДИДАКТИКА»**

Одеса 2021

Навчально-методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Логодидактика» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Спеціалізація «Логопедія в закладах дошкільної освіти». Одеса, 2021. 11 с.

Розглянуто на засіданні кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології  
*Протокол від 28 серпня 2021 року № 1*

Схвалено науково-методичною комісією  
*Протокол від «27» вересня 2021 року № 1*

Рекомендовано до друку вченою радою Університету Ушинського  
*Протокол від 30 вересня 2021 року № 2*

Розробник:

Г. К. Кавиїна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Рецензенти:

Бабчук О. Г. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Бикова С. В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії, політології, психології та права Одеської державної академії будівництва та архітектури.

**Вступ** Порухення мовлення вивчаються фізіологами, невропатологами, психологами, лінгвістами та ін. При цьому кожен розглядає їх під певним кутом зору у відповідності з цілями, завданнями і засобами своєї науки. Логодидактика розглядає розлади мовлення з позицій попередження і подолання засобами спеціально організованого навчання і виховання, тому її відносять до спеціальної педагогіки.

**Мета навчальної дисципліни** забезпечити загальну теоретичну та практичну підготовку магістрів у галузі науково обґрунтованої системи навчання, виховання дітей з порушенням мовлення, а також попередження мовленнєвих розладів, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи.

**Передумови для вивчення дисципліни.** Навчальна дисципліна «Логодидактика» вивчається на основі теоретичних знань і практичних умінь, що студенти засвоїли із передбачених програмою базових курсів «Основи дефектології», «Логопедія», «Логоритміка», «Методика логопедичної роботи». Паралельно студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін, як «Логопедична робота з дітьми раннього віку», «Інноваційні технології в логопедичній роботі» «Логопедичне консультування».

**Очікувані програмні результати навчання:**

ПРН-15. Володіє знаннями про правові засади і норми інклюзії в системі дошкільної освіти; про права і обов'язки логопеда в системі дошкільної освіти, особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах інклюзії.

ПРН-16. Володіє знаннями щодо етіології, симптоматики та класифікації психофізичних і мовленнєвих порушень. Володіє методами діагностики психофізичного і мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.

ПРН-17. Володіє знаннями і вміннями з планування та проведення консультування батьків ( або інших законних представників дітей) щодо психологічного, корекційного та розвивального супроводу дітей з психофізичними та мовленнєвими порушеннями.

ПРН-18. Володіє методами логопедичної корекції в дітей дошкільного віку з вадами психофізичного і мовленнєвого розвитку; вміє визначати зміст, умови, методи, засоби профілактики порушень мовленнєвого розвитку; демонструє вміння використовувати різні види моніторингу ефективності корекційної роботи.

ПРН-19. Володіє вміннями застосувати освітні, реабілітаційні, інформаційно-комунікаційні технології у логопедичній роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного і мовленнєвого розвитку в умовах ЗДО та інших закладів.

**Здобувач вищої освіти:**

- знає теоретичні і методологічні основи логопедії;
- визначає основні закономірності мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку;
- ідентифікує основні мовленнєві порушення в аспекті: етіології, симптоматики, класифікації, методи і прийоми логопедичного

обстеження і впливу, питання організації логопедичної допомоги.

#### **Здобувач вищої освіти вміє:**

- використовувати отримані знання для подальшого оволодіння професійною діяльністю за обраною спеціальністю;
- реалізовувати індивідуальний підхід до навчання і виховання дітей;
- визначати умови для профілактики та попередження порушень мовленнєвого розвитку у дітей;
- обґрунтовувати вплив порушень мовлення на загальний розвиток дитини.

**Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти у контексті змісту навчальної дисципліни мають опанувати такі компетентності:**

**Інтегральна компетентність:** здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, підготовки фахівців дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

- КЗ-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- КЗ-2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- КЗ-3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- КЗ-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- КЗ-5.** Здатність працювати в команді.
- КЗ-6.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

#### **Фахові компетентності спеціальні (ФК)**

- КС-1.** Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
- КС-2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
- КС-3.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
- КС-5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
- КС-9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
- КС-10.** Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти.

## **Тема 1 Принципи, форми і методи навчання дітей з порушенням мовленнєвого розвитку**

### **Питання для обговорення**

1. Предмет, завдання, методи курсу Логодидактика.
2. Надайте визначення поняттю «Логодидактика».
3. Шляхи реалізації загальнодидактичних принципів навчання дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
4. Розкрити поняття комплексності в логопедичному і виховному впливі. Назвати аспекти комплексної роботи при порушеннях мовлення. Навести приклади

### **Практичні завдання:**

1. Підготуйте логопедичну карту обстеження дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
2. Розробіть анкету для батьків, яка допоможе уточнити стан їх зацікавленості у розвитку дитини, визначити їх потреби, з'ясувати чи задоволені вони корекційним процесом.

### **Література**

1. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. К.: Слово, 2014. 672 с
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1991.
4. Рібцун Ю.В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю.В.Рібцун.К. Освіта України, 2011. 292 с.

## **Тема 2 Моторна алалія**

### **Питання для обговорення**

1. Коротко охарактеризувати основні напрямки логопедичної роботи з дітьми, що страждають на моторну алалію.
2. Особливості навчання дітей з моторною алалією

### **Практичні завдання:**

1. Підготувати 5 ігор та 5 вправ для розвитку артикуляційної моторики, мовленнєвого дихання.

2. Дати порівняльну характеристику стану дитини з алалією і з розумовою відсталістю

### **Література**

1. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. К.: Слово, 2014. 672 с.
2. Логопедія Підручник. 4-те видання, перероблене та доповнене.. За ред. Шеремет М. К. Видавничий Дім "Слово", 2015.

### **Тема 3. Сенсорна алалія**

#### **Питання для обговорення**

1. Коротко охарактеризувати сенсорну алалію та основні напрямки логопедичної роботи з дітьми, що страждають на сенсорну алалію.
2. Указати ігри на розвиток уваги, сприйняття, пам'яті, які активізують мовленнєву діяльність дітей

#### **Практичні завдання:**

1. Розвиток імпресивного та експресивного мовлення в дітей алаліків.
2. Перелічити основні напрями роботи над складовою структурою слів.

### **Література**

1. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: навчальний посібник / В.М. Синьов, Г.М. Коберник .К.: Вища школа., 1994. 143с.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.
3. Хрестоматія по логопедії / За ред. М.К. Шеремет. К., 2005

### **Тема 4 Етіологія і класифікація афазії. Характеристика дітей із ЗНМ**

#### **Питання для обговорення**

1. Специфіка корекційно-педагогічної роботи при різних формах афазії
2. Дати психолого-педагогічну характеристику дітей із загальним недорозвиненням мовлення (1, 2, 3 рівень).

#### **Практичні завдання:**

1. Дати визначення алалії й афазії у дітей. Порівняти ці порушення. Який структурний компонент мовлення тут переважно порушений?
2. Розкажіть як комплектуються групи дітей у логопедичному дошкільному навчальному закладі. Як враховується рівень розвитку мовлення, діагноз, вік дитини

## **Література**

1. Логопедія. Підручник для студ. вищ. навч. закл., які навч. за спец. "Дефектологія" / М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, С. Ю. Конопляста [et al.] ; за ред. М. К. Шеремет. 3-тє вид., переробл. та доповн. К. : Слово, 2013. 666 с.

### **Тема 5 Методика корекційної роботи дітей із ЗНМ**

#### **Питання для обговорення**

1. Перелічити напрями логопедичної роботи з дітьми з загальним недорозвиненням мовлення 2 рівня.
2. Назвати основні етапи формування мовлення при загальному недорозвиненні мовлення 3 рівня.

#### **Практичні завдання:**

1. Підготуйте 5 логопедичних вправ з використанням пісочної терапії.
2. Підготуйте 5 ігор та 5 вправ на розвиток дрібної моторики.

## **Література**

1. Логопедія. Підручник для студ. вищ. навч. закл., які навч. за спец. "Дефектологія" / М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, С. Ю. Конопляста [et al.] ; за ред. М. К. Шеремет. 3-тє вид., переробл. та доповн. К. : Слово, 2013. 666 с.

### **Тема 6 Навчання і виховання дітей із ФФНМ**

#### **Питання для обговорення**

1. Дати визначення поняттям фонетико-фонематичні порушення мовлення й загальне недорозвинення мовлення.
2. Чим викликана необхідність педагогічної класифікації порушень мовлення у дітей?

#### **Практичні завдання:**

1. Продемонструвати підготовлені ігри та ігрові вправи з розвитку фонетичного та фонематичного слуху у дітей з мінімальними розладами слухової функції
2. Проаналізувати відеоматеріали, визначити особливості роботи з постановки й автоматизації звуків мовлення, розвитку слухової уваги і слухового сприймання, розвитку словника та граматичного ладу мовлення дітей з порушеннями слуху Схарактеризувати роботу спеціаліста (за відеоматеріалами)

## **Література**

1. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. / Н.С. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с
2. Малярчук А.Я., Урбанская Л.П., Белоусова Е.И. Методические рекомендации по организации логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи. Часть I. Свистящие и шипящие звуки. / А.Я. Малярчук, Л.П.Урбанская, Е.И. Белоусова К. РУМК Министерство народного образования УССР, 1988. 124 с.
3. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к школьному обучению / Евгения Фёдоровна Соботович. К., 1998

### **Тема 7 Визначення заїкання.**

#### **Питання для обговорення**

- 1.Визначити конкретні задачі обстеження заїкання у дитини.
- 2.Охарактеризувати основні етапи комплексного методу усунення заїкання.
- 3 Дати загальну характеристику заїкання як складного психофізичного порушення.

#### **Практичні завдання:**

- 1.Розкрити методику подолання заїкання в дітей у процесі зображувальної діяльності(мет. Чевельової Н. А.).
2. Розповісти, як відбувається профілактика затяжних форм заїкання у дітей.
3. Зміст і специфіка методики С. А. Миронової з подолання заїкання у дітей дошкільного віку.

## **Література**

1. Бегас, Л. Д. Корекція заїкання дітей старшого дошкільного віку засобами театралізованої діяльності : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. Д. Бегас ; наук. кер. І. С. Марченко ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2016. 16 с.
2. Літовченко О. В. Сучасні підходи до комплексної психокорекційної роботи з подолання заїкання у дошкільників / О. В. Літовченко // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2019. № 3 (128). С. 104-109

### **Тема 8 Діслалія. Визначення рінолалії , напрямки роботи.**

#### **Питання для обговорення**

- 1.Розкрити класифікацію порушень звуковимови.



2. Дати характеристику функціональної і механічної дислалії. Відзначити причини її виникнення.

3. З яких розділів складається післяопераційна логопедична робота з ринолаліками.

4. Пояснити чим, за змістом, відрізняється післяопераційна логопедична робота від доопераційної?

#### **Практичні завдання:**

1. Яка логопедична документація ведеться в спеціалізованому мовному дошкільному навчальному закладі?

2. Розкрити основні задачі до операційної роботи логопеда з дітьми при ринолалії.

3. Зробіть порівняльну характеристику дітей з ринолалією та дітей, які мають дизартрію і алалію.

#### **Література**

1. Дислалія [навчальний посібник] / М. К. Шеремет, О. В. Ревуцька. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 160 с

2. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: [навчальний посібник] / За заг. ред. М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. К. : КНТ, 2008. 380 с.

#### **Тема 9 Визначення дизартрії Питання для обговорення**

1. Дайте загальну характеристику дизартрії.

2. В чому полягає різниця дизартрії від дислалії та алалії?

3. Розкрийте класифікацію дизартрії.

#### **Практичні завдання:**

1. Перелічити принципи логопедичної роботи з усунення дизартрії

2. Назвіть основні клінічні ознаки дизартрії.

#### **Література**

1. Савченко М. А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей / М. А. Савченко. Тернопіль: Навчальна книга, 2007. 160 с.

2. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун. К. : Літера ЛТД, 2006. 128 с

3. Кисличенко В. А., Сорочан Ю.Б. Логопедія з історією логопедії. Частина 2 : навчально-методичний посібник для студентів III курсу спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія» (розділи «Дизартрія», «Порушення темпу мовлення несудомного характеру» та «Заїкання»). Миколаїв : МНУ ім. В.С. Сухомлинського, 2017. 134 с.

### **Тема 10 Напрямки корекційної роботи Питання для обговорення**

1. Охарактеризувати основні напрями обстеження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.
2. Назвати в яких установах надається логопедична допомога дітям з мовленнєвою патологією.
3. Етапи корекційної роботи над неправильним звуком.

### **Практичні завдання:**

1. Інформаційні та інноваційні технології в логопедичній роботі. Наведіть приклади.

### **Література**

1. Логопедія. Підручник для студ. вищ. навч. закл., які навч. за спец. "Дефектологія" / М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, С. Ю. Конопляста [et al.] ; за ред. М. К. Шеремет. 3-тє вид., переробл. та доповн. К. : Слово, 2013. 666 с.
2. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: метод. посібник//О.Пометун, Л.Пироженко. К., 2004.

## КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Контрольна робота № 1 з дисципліни «Логодидактика»

В.І

1. Предмет, завдання та історія становлення корекційної педагогіки.
2. Причини мовленнєвих порушень.
3. Логопедична допомога дітям в Україні.

Контрольна робота № 1 з дисципліни «Логодидактика»

В.ІІ

1. Галузі корекційної педагогіки.
2. Корекційна робота з розвитку лексичної сторони мовлення.
3. Перші нагадування про мовленнєві розлади у літературних пам'ятках Стародавнього Сходу та Азії

Контрольна робота № 2 з дисципліни «Логодидактика»

В.І

1. Загальні й специфічні закономірності розвитку осіб з психофізичними вадами.
2. Класифікація мовленнєвих порушень.
3. Особливості формування граматичної сторони мовлення дітей дошкільного віку із ПМР.

Контрольна робота № 2 з дисципліни «Логодидактика»

В. ІІ

1. Основні типи затримки психічного розвитку та їх психолого-педагогічна характеристика.
2. Особливості використання наочності у роботі з дошкільниками із ЗНМ.
3. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення

### Шкала оцінювання за всіма видами контролю:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни