

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В данной статье рассматриваются особенности взаимосвязей между типом эмоциональности и типами родительского отношения. Мы предположили, что характер родительского отношения к детям во многом обуславливает их эмоциональные переживания. Так родительские отношения, которые строятся на уважении личности ребенка, на желании родителей помочь ему, поддержать, способствуют проявлению естественных, свойственных ребенку переживаний. В таких ситуациях ребенок чувствует себя «эмоционально свободным», что дает ему возможность спонтанно выразить свои эмоции. В семьях, где родители воспринимают своего ребенка «плохим», неприспособленным, неудачливым, испытывают к нему злость, досаду, раздражение или обиду эмоции ребенка и их проявления, как правило, начинают искажаться. Это может привести к «маскировке» не только ситуативных эмоциональных реакций, эмоциональных состояний, но и на какой-то период, и к «маскировке» (искажению) устойчивых эмоциональных предпочтений. Учитывая вышесказанное, мы поставили своей задачей выявить связь между такими явлениями как тип эмоциональности и тип родительского отношения. Предварительно определив тип эмоциональности ребенка и тип родительского отношения.

В течение двух лет мы вели наблюдения за детьми и их родителями, проводили с ними беседы. В качестве диагностического инструментария использовали методики проективного типа:

«Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Чтобы составить представления об особенностях взаимоотношений детей в семье, мы беседовали с их родителями, учителями, а также с самими детьми. Субъективное восприятие детьми эмоциональных переживаний и опыта семейного отношений отразилось в их рисунках. Содержание и настроение, изображенные на этих рисунках, уже на уровне качественного анализа позволили судить о том, насколько благополучен или неблагополучен был опыт отношений с родителями в семье.

Полученные данные позволяют сопоставить типы родительского отношения в семьях младшего школьника с типом его эмоциональности (доминированием эмоции определенной модальности, модальностей).

Так, у детей 7 лет с выявленным типом эмоциональности «радость» в большей степени родительские отношения проявляются по типу: Аг (авторитарная гиперсоциализация), Си (симбиоз), Мн (маленький неудачник), Пр (принятие). У «гневликов» родительские отношения представлены типами: Аг (авторитарная гиперсоциализация), Мн (маленький неудачник), Си (симбиоз). У детей со склонностью к доминированию эмоции С (страх) в основном проявляются родительские отношения по типу Мн (маленький неудачник), Аг (авторитарная гиперсоциализация). У младших школьников с доминированием модальности печаль родительские отношения преобладают по типу: Мн (маленький неудачник), Пр

(принятие). У детей 8 лет с преобладанием эмоции модальность радость родительские отношения в большей степени представлены типами Мн (маленький неудачник), Пр (принятие). С доминированием эмоции гнев – Си (симбиоз), Пр (принятие), Мн (маленький неудачник). Со склонностью к доминированию эмоции страх – Мн (маленький неудачник), Аг (авторитарная гиперсоциализация), Си (симбиоз). С преобладанием ГСП - Мн (маленький неудачник), Си (симбиоз).

Так же было определено, что типы родительского отношения по типу Пр (принятие), Мн (маленький мученик), Сж (социально желаемый образ) – характерны в семьях у детей 9 лет с доминированием эмоции радость. Со склонностью к переживанию эмоции гнев Мн (маленький мученик), Аг (авторитарная гиперсоциализация), Си

(симбиоз). Со склонностью к доминированию эмоции модальность страх – Аг (авторитарная гиперсоциализация), Си (симбиоз), Мн (маленький мученик), О (отвержение). Со склонностью к доминированию эмоций СП (страх-печаль) – Мн (маленький мученик), Си (симбиоз), Пр (принятие), Аг (авторитарная гиперсоциализация). По типу модальности ГСП (гнев-страх-печаль) Мн (маленький мученик), Си (симбиоз).

Так как наши исследовательские интересы лежат в области изучения типов родительского отношения и качественных характеристик эмоциональности (типов модальности), то с этой целью был проведен качественный анализ между указанными рядами параметров. В ходе исследования мы получили следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Распределение показателей между типом эмоциональности и типом родительского отношения

Тип эмоц-сти	Кол-во детей	Типы родительского отношения				
		П	Сж	С	Аг	Мн
Р	14	33%	33%	23%		11%
Г	7		17%	66%	17%	
С	4	16%		34%	34%	16%
П	2		50%		50%	
СП	2	50%		50%		
ГСП	7	25%	25%	25%		25%

Родительское отношение по типу Пр (принятие) зафиксировано 33% в семьях у детей с доминированием модальности Р (радость), 16% с преобладанием модальности С (страх), 50% с доминированием модальности П (печаль), 50% с доминированием модальности СП (страх-печаль), типом эмоциональности ГСП (гнев-страх-печаль) 25%. В данных семьях родителям, нравится ребенок таким, какой он есть, они уважают его

индивидуальность, стремятся проводить много времени с ребенком, одобряют его интересы и планы.

Тип родительского отношения по типу Сж (социально желательный образ) установлен у 33% семей у детей, с преобладанием модальности Р (радость), 17% у детей с доминированием модальности Г (гнев), 25% при типе эмоциональности ГСП (гнев-страх-печаль). Для данного типа родительского отношения

характерно то, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь, сочувствует ему. Родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Родительское отношение по типу Си (симбиоз) определено у 23% детей с доминированием модальности Р (радость), 66% с преобладанием модальности Г (гнев), у 34% детей с модальностью С (страх), у 50% с доминированием модальности СП (страх-печаль) и 25% у детей с эмоциональным типом ГСП (гнев-страх-печаль). В данных семьях родители стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, при этом ощущают постоянную тревогу за ребенка, который воспринимается ими маленьким и беззащитным. «Симбиоз» это тот тип родительского отношения, который отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.

Тип родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» зафиксирован в семьях у 17% детей с доминированием модальности Г (гнев) и 34% у детей с доминированием модальности С (страх), 50% у детей с доминированием П (печаль). Данный тип родительского отношения отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать во всем свою волю, не в состоянии принять точку зрения ребенка.

Родительское отношение по типу «маленький неудачник» установлено у 11% детей склонных к доминированию модальности Р (радость), 16% у детей с преобладанием модальности С (страх) и 25% детей с доминированием модальности ГСП (гнев-страх-печаль). Данный тип родительского отношения отражает особенности восприятия и

понимания ребенка родителем. Такие родители не доверяют своему ребенку, досадуют на его не успешность и неумелость, в основном стараются оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Кроме того, результаты нашего исследования показывают, что у детей с доминированием разных модальностей не установлен тип родительского отношения «отвержение», при котором родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, они испытывают к ребенку раздражение.

Обобщение полученных данных демонстрирует, что дети 7, 8, 9 лет с доминированием типов эмоциональности: Р, Г, С, П, СП, ГСП развиваются в семьях с разным типом родительского отношения, определенных связей между типом родительского отношения и индивидуальными чертами эмоциональности у воспитываемых в этих семьях детей не обнаружено.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования выявлено, что в семьях с одинаковым типом родительского отношения встречаются дети с разными эмоциональными диспозициями (типами эмоциональности). Установлено, что родительское отношение в большей степени влияет на актуальные эмоции детей, на их эмоциональные реакции и состояния, в меньшей - на склонность к определенным эмоциональным переживаниям (типам эмоциональности), которая остается более устойчивой. При этом родительские отношения могут усиливать или ослаблять проявления типа эмоциональности детей. Ребенок может «маскировать» проявление своей эмоциональности, в случае, когда отношения родителей к нему требуют поведения, которое не

соответствует его доминирующим эмоциональным проявлениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Наука, 1968.

2. *Выготский Л.С.* Учение об эмоциях // Собр. Соч. в 4 т. – М., 1984.

3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. – М., 1996.

4. *Санникова О.П.* Компонентный анализ эмоциональности // Вісник Харківського університету. – 2002. – № 550. – Ч. 1. – Серія "Психологія".

5. *Титаренко В.Я.* Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987. – 325 с.

Подано до редакції 30.10.06

РЕЗЮМЕ

У статті подані результати емпіричного дослідження особливостей емоційності, дітей молодшого шкільного віку, у контексті батьківських відносин.

SUMMARY

The article presents some results of empirical research aimed at investigation of junior schoolers' emotionality influenced by relations within a family.
