

## ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕГРЕГАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

*В статье освещен опыт воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые потребности в рекреационных условиях. В качестве действенной модели интегрированной социальной группы рассмотрена деятельность летних реабилитационных лагерей для детей с особыми потребностями, проводимых родительской организацией "Творческий Центр индивидуального развития", г. Одесса.*

**Ключевые слова:** преодоление сегрегации детей, рекреационные условия, интегрированный реабилитационный лагерь для детей.

Актуальность данной статьи обусловлена одной из главных тенденций современной специальной педагогики и рекреационной психологии – направленностью на интеграцию детей с различными нарушениями психического и физического развития в среду здоровых сверстников. Решение проблем преодоления в нашем социуме сегрегации детей с отклонениями в психофизическом поведении и развитии, связано с большими трудностями, поскольку готовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями в коллективы здоровых сверстников является неудовлетворительной. В качестве примера можно привести недавние беспрецедентные события в г. Кировограде, где по решению городского отдела образования в обычной школе должны были открыться 2 малочисленных класса для детей с ограниченными возможностями. Но большинство педагогов и родителей выразили активный протест против такого гуманного начинания и добились отмены решения. Прямое внедрение детей с нарушениями психосоматического развития в среду здоровых сверстников в жестких рамках как школьных, так и дошкольных учреждений – процесс очень сложный и не всегда он является успешным. Рекреационные условия, в силу своей специфики дают большую свободу для организации досуга, воспитания и развития социальных взаимоотношений между детьми, расширению диапазона терапевтических мероприятий для детей с ограниченными возможностями и может способствовать преодолению сегрегации детей.

Целью статьи является анализ и обобщение результатов практической работы по интеграции и социально-психологической реабилитации детей с различными нарушениями психосоматического развития в условиях летнего лагеря, организованного родительской организацией "Творческий Центр индивидуального развития".

В проводимом исследовании можно обозначить решение следующих задач:

- осветить основные проблемы межличностных отношений детей с отклонениями в психофизическом развитии;
- провести мониторинг форм и методов воспитательной и коррекционной работы с детьми в летнем реабилитационном лагере;
- обосновать целесообразность проведения интегрированных рекреационных мероприятий, как для оптимизации психофизического развития детей, так и для преодоления их сегрегации.

Летние реабилитационные лагеря, проводимые многими родительскими организациями стали действенной формой социально-психологической реабилитации детей с нарушениями развития и интеграции таких детей в коллективы здоровых сверстников детей. Исследователь аутизма у детей Т.В. Скрипник [1] называет летние лагеря лагерями интенсивной коррекции, создающие оптимальные условия психолого-педагогического влияния на детей с особыми потребностями и на родителей этих детей. Известна активная работа родительских организаций по проведению летних лагерей. Начали проведение летних лагерей киевская организация родителей детей с диагнозом детский церебральный паралич, организация "Школа життя", "Солнечный круг", многие российские родительские организации.

В Одессе интегрированные летние реабилитационные лагеря проводятся с 1996 г. общественной организацией родителей детей с нарушениями развития "Творческий центр индивидуального развития". В организации "Творческий центр индивидуального развития" объединены дети с различными нарушениями психофизического развития, в основном это дети и молодежь с такими нозологиями как детский церебральный паралич, умственная отсталость, аутисты, дети имеющие ЗПР и нервнопсихологические расстройства. Необходимо отметить что, во всех мероприятиях организации участвуют здоровые дети – братья и сестры детей с нарушениями психофизического развития, дети-волонтеры. Следует подчеркнуть, что вне организации все вышеназванные категории детей существуют абсолютно сегрегированно, находясь в своих "параллельных мирах", не имеют возможности общаться и учиться, воспринимать и понимать друг друга. Неординарные условия интегрированного оздоровительного лагеря, совместной жизни в небольшом коллективе, дают возможность творческого развития способностей детей в новой для них социальной группе. Для достижения эффекта социально-воспитательной работы со столь разными детьми необходимо обоснованно и грамотно определить приоритеты реабилитационного лагеря. В лагерях, проводимых родительской организацией "Творческий центр индивидуального развития" были четко определены цель и задачи деятельности. Целевыми установками летнего реабилитационного лагеря было поставлено преодоление сегрегации детей с ограниченными возможностями, содействие развитию волевого тонуса, эмоциональных, когнитивных способностей у этой категории детей. Основные задачи летнего лагеря следующие:

- обеспечение психологического комфорта каждому ребенку;
- содействие развитию межличностных взаимоотношений различных категорий детей;
- организация совместных коррекционно-развивающих мероприятий и культурологических событий для детей;
- формирование и закрепление социальных навыков и связей у проблемных детей.

Наиболее сложными с проблемой в рекреационной психологии является включение в систему социальных

взаимоотношений аутичных детей. "Триада" нарушений развития аутичного ребенка включает: нарушение социального взаимодействия, нарушение коммуникации и повторяющийся репертуар поведения. Попадая в новые условия, аутичный ребенок сначала еще больше закрывается, но далее, находясь в свободной, без тревоги и жесткого педагогического контроля, атмосфере дети постепенно начинают общаться. Е.Е. Карвасарская [2] – психолог Санкт-Петербургского общественного фонда социально-психологической помощи детям с особенностями развития "Отцы и дети", имеющая положительный опыт работы с детьми в летнем лагере "Онега" считает, что эффективность реабилитации в "Онеге" заключается в следующем: с одной стороны, влияние стимулирующей среды, где вокруг ребенка постоянно что-то происходит и из которой ему невозможно выйти. С другой стороны, в том, что в рекреационных условиях постоянно необходимо слушать и слышать, подстраиваться, и самостоятельно встраиваться в различные ситуации, а так же многое другое. Эти требования распространяются на всех живущих в лагере детей. Именно за счет общности интересов и мотиваций у здоровых и проблемных детей достигается результат.

Большинство в коллективе лагеря организованного под руководством организации "Творческий Центр индивидуального развития" составили дети с ДЦП, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и речевого развития, затрудненные движения, но значительно более адаптированные к социуму. Дети с ДЦП привыкли к помощи других, для них естественно в сравнении с другими категориями детей, имеющих нарушения развития, обратиться за помощью к любому в т.ч. и к аутичному ребенку. Данная особенность поведения детей с ДЦП стала ключевым моментом для моделирования взаимоотношений всех детей. Здоровые дети, находящиеся в лагере фактически сразу принимают правила внимательного и корректного обращения к детям с отклонениями в психофизическом развитии.

В условиях оздоровительного лагеря воспитатель выступает в роли не контролера, действия которого ограничены требованиями занятия либо урока, и строго регламентированы, а как активный участник творческой деятельности, получает возможность моделирования ситуаций, необходимых для развития межличностных отношений между здоровыми детьми и детьми с различными психофизическими нарушениями. Одна из главных идей Л.С. Выготского [3] – концепция социальной ситуации развития. Ситуация как неповторимая, специфическая связь между ребенком и окружающим определяет объективное место ребенка в системе социальных взаимоотношений и соответствующие ожидания и требования, которые предъявляют ребенку окружающие; особенности понимания ребенка занятой социальной позиции и своих взаимоотношений с другими людьми. Такой ситуацией развития является любая социальная среда, в которую попадает ребенок в т.ч. и микросоциум оздоровительного лагеря. Смысл взаимодействия между проблемными и здоровыми детьми определяется условиями их совместных усилий в конкретной общей деятельности, в которой формируются процессы коммуникации, взаимопонимания, и адекватные межличностные отношения.

Опыт работы родительской организации "Творческий Центр индивидуального развития" показал, что в коллективе детей с различными видами нарушений психофизического развития, оптимальными являются ситуации успеха, ситуации "дружбы" и ситуации "ответственности".

Наблюдение за детьми в первые дни и смены летнего лагеря показали, что при вышеизложенном составе интегрированной и разновозрастной группы детей любой ситуации успешной деятельности являются дети с ДЦП, поскольку такие дети могут естественно попросить о помощи и принять помощь, тем самым вовлекая аутичных либо умственно отсталых детей в необходимое взаимодействие. Аутичные дети, оказавшись вне привычных рамок семьи, где они постоянно ощущают себя центром тревожного внимания, в лагере освобождаются от такого психологического напряжения. Очевидные трудности передвижения либо речевого развития у детей с ДЦП вызывают у ребенка естественное желание помочь, для чего ему необходимо выйти из аутичного состояния. Летний лагерь представляет огромные возможности для создания и закрепления ситуаций успеха, дружбы, ответственности. Приведем несколько примеров: девочка Катя с диагнозом ДЦП с трудом передвигалась. Когда аутичный Алеша стал очень бережно водить ее, Алеша вдруг осознал, что он может быть необходимым кому-то, тогда как ранее он всегда был, отвергаемым сверстниками. Осознание успеха, востребованности и значимости помогли Алеше общаться с другими детьми и принимать активное участие в общественной жизни лагеря. Уже через несколько дней замкнутый, аутичный Артур протянул руку Саше, который передвигался с трудом. Лена, имеющая нарушения психоневрологического характера стала помогать аккуратно есть Инне, имеющей трудности в пережевывании пищи, из-за дефицитарности психо моторных качеств.

Здоровые дети, наблюдая бережное внимание детей с нарушениями психофизического развития, друг к другу, также становятся более открытыми, оставаясь при этом обычными детьми с так необходимой больным детям здоровой энергетикой, играми и шутками.

Ситуации успеха, друзей и ответственности, социальные взаимоотношения возникшие у детей в этих ситуациях, воспроизводятся и закрепляются на более высоком эмоциональном уровне при организации и проведении мероприятий, в условиях событий оздоровительного летнего лагеря. Прежде всего – это тренинги по формированию эмпатии проводимые в игровой форме. Также тренинги, обучающие внешнему проявлению эмпатии, делают взаимоотношения между детьми более близкими и доверительными. Яркими событиями лагеря являются праздники, в праздниках интеграция и социализация детей происходит при совместно переживаемом эмоциональном подъеме, яркие эмоциональные взаимоотношения являются наиболее репродуцируемыми для всех категорий детей. При подготовке праздника дети учатся работать в социальной группе и усваивают понятие ответственности при взаимодействии друг с другом. После проведения уже одного-двух праздников в рекреационных условиях, проблемные дети активнее и раскованнее участвуют в играх, особенно популярны игры в круге, либо настольные игры.

Безусловно, больше всего усилий специалистов и волонтеров требует проведение в реабилитационном интегрированном лагере конкурсов. Здесь главная задача – не навредить, так как любая ситуация выбора победителей опасна своей способностью усиливать агрессию детей, вызвать нервозность, нежелательную тревогу, угнетенные депрессивные состояния у детей с нарушениями психофизического развития.

Практика многолетней работы родительской организации "Творческий центр индивидуального развития" показала, что конкурсы с детьми, имеющими различные отклонения развития, при условии постоянной и систематической работы в группе, проводить можно, но необходимо строго дозировать конкурсы и специально подбирать тематику этих конкурсов. Популярным стал в летнем лагере конкурс добрых дел, где среди многих номинаций, каждый ребенок становится "особенным" победителем. В небольшой статье невозможно рассказать о многих возможностях предоставляемых детям с ограниченными возможностями в интегрированных летних реабилитационных лагерях. К такому лагерю в полной мере относятся слова В.Т. Сухомлинского, что "Индивидуальные способности детей развиваются лучше в условиях тесного общения учеников разного возраста в процессе творческого труда". В реабилитационном лагере дети, как правило, находятся вместе с родителями. Опыт совместно переживаемых эмоциональных событий, новых взаимоотношений в значительной мере содействует укреплению семьи, обретению новых социальных связей.

В летнем реабилитационном лагере дети с нарушениями развития, родители, здоровые дети создают временную социальную группу, так необходимую семьям детей с особыми потребностями. В дальнейшем созданная социальная группа закрепляется для проведения в дальнейшем различных мероприятий родительской организации. Используемый в современной специальной психологии феноменологический подход, направлен на использование при исследованиях и терапии нарушения развития у детей всех многочисленных и разнообразных граней единения с системой общих взаимосвязей мира, включая механические отношения, как в семье, так и в социуме.

Рекреационные условия работы с детьми позволяют создавать новые, многочисленные связи и взаимоотношения для ребенка, появляются широкие возможности воспитательной работы с детьми.

Авторы статьи продолжают в дальнейшем анализ и обобщение опыта комплексной реабилитации и интеграции детей с особыми потребностями в специальных рекреационных условиях – летних интегрированных реабилитационных лагерях.

Заканчивая краткий сбор возможностей и воздействия реабилитационных лагерей на всех детей, можно сделать следующие выводы:

1. Наличие сегрегации детей в современном обществе препятствуют разностороннему, гармоничному развитию всех детей. Процесс сегрегации детей обусловлен системой воспитания и образования, проблемами межличностных отношений у детей с нарушениями развития, стереотипами отношения к больным детям, сложившимся в обществе.

2. Рекреационные условия дают уникальную возможность создавать совершенно новые условия сосуществования детей, сами по себе являющиеся действенной терапией. Жизнь вне привычных квартир и окружения, на природе, дает детям большую свободу и раскрепощенность, приносит изменения в поведение и взаимоотношения детей. В новых условиях у здоровых детей ослаблены стереотипы негативного восприятия детей с нарушениями развития. Для последних новые условия создают необходимый импульс в изменении поведения и развития.

3. Рекреационные условия позволяют осуществить одну из самых действенных форм воспитательской работы по преодолению сегрегации детей – реабилитационные интегрированные лагеря. Формирование в лагере социальной разновозрастной группы детей, имеющих различные нарушения развития вместе и их интеграции со здоровыми детьми, дает возможность выстраивания позитивных и продуктивных взаимодействий между детьми, с различным состоянием психосоматического здоровья, что, безусловно, способствует поддержанию нравственных основ и духовности в социуме.

4. Рекреационные условия предоставляют специалистам, в роли реабилитолога, психолога, педагога, возможность эффективно сочетать индивидуальную коррекционную и воспитательную работу детьми с интенсивным использованием групповых социальных ситуаций при вовлечении родителей в активную совместную с детьми деятельность.

5. В нашем обществе сегрегированы как здоровые, так и больные дети. Дети с различными отклонениями в психофизическом развитии также жестко сегрегированы друг от друга во всех учебно-воспитательных процессах. Опыт работы интегрированных групп в реабилитационных летних лагерях, организованных родительской организацией "Творческий Центр индивидуального развития" показывает, что дети, имеющие различные нарушения развития могут общаться, способны выстраивать социальные взаимодействия, помогать друг другу в освоении социальных навыков.

Совместное пребывание в условиях летнего оздоровления на природе, в интегрированной группе, развивает когнитивные, эмоциональные, волевые способности детей, а так же содействует их социализации и воспитанию открытой, жизнестойкой и адекватной личности ребенка.

Организационно-методологические основы проведения летних интегративных реабилитационных лагерей для детей нуждаются в дальнейшей разработке, поскольку действенные формы, как действенной формы коррекционной и воспитательной работы с детьми в рекреационных условиях направлены на преодоление сегрегации детей и формирование гуманного, открытого общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Скрипник Т.В. Феноменология аутизму / Т.В. Скрипник. – Київ: Фенікс, 2010. – 363 с.
2. Карвасарская Е.Е. Осознанный аутизм или мне не хватает свободы / Е.Е. Карвасарская. – Москва: Генезис, 2010. – 396 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – 1991. – 480 с.
4. Дегтяренко Т.В. Психология раннего онтогенезиса / Т.В. Дегтяренко. – 2011. – 352 с.

Подано до редакції 05.12.11