

Серед видів роботи з полікультурно спрямованим навчальним матеріалом найбільшу дієвість мають переклад текстів юридичної тематики іноземною мовою (міжнародні договори, конвенції, документи нотаріального посвідчення, документація цивільного, сімейного, та кримінального права, а також цивільно-процесуальні та кримінально-процесуальні акти), завдання на оцінку композиційної завершеності запропонованих документів (правильно скласти преамбулу та диспозицію норми; заповнити прогалини в документі; знайти невідповідність між нормами міжнародного права та нормами права певної країни; розробити орієнтування для міжнародної поліції (Інтерпол, Європол) злочинця або розшукуваних речей; подання

апеляції до Європейського (міжнародного) суду; розгляд ратифікацій міжнародних угод) тощо.

Модель полікультурного виховання студентів юридичних спеціальностей засобами іноземних мов містить в собі основні ідеї індивідуалізації та інтенсифікації полікультурного виховання, виконує функції самоорганізації студентів для систематичної напруженої полікультурної діяльності. Використання даної моделі сприяє підвищенню рівня полікультурної вихованості студентів юридичних спеціальностей засобами іноземних мов. Перспективу подальших досліджень ми вбачаємо у реалізації запропонованої моделі в дистанційних моделях навчання.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем : [монография] / В. П. Беспалько. – Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1977. – 304 с.
2. Биков В. Ю. Модели организационных систем открытой освіти : [монография] / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
3. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям /

С. У. Гончаренко. – Вінниця : ДОВ Вінниця, 2008. – 278 с.

4. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

5. Павлютенков Є. М. Моделирование в системе освіти (у схемах і таблицях) / Є. М. Павлютенков. – Х. : Основа, 2008. – Вип. 7 (67). – 128 с. – (Б-ка журн. "Управління школою").

Подано до редакції 20.03.13

УДК 373.2

Н. П. Шевцова

### ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

*В статье представлены составляющие профессиональной позиции воспитателя дошкольного учреждения, показано ее влияние на характер взаимодействия педагога с детьми и родителями.*

**Ключевые слова:** дошкольное учреждение, педагогическая позиция, стили общения.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с научными и практическими задачами.** Актуальность проблемы взаимодействия педагога дошкольного учреждения с детьми и родителями обусловлена смещением акцентов в роли взрослого, которую он играет в развитии ребенка. Это связано, прежде всего, с теми изменениями, которые происходят в обществе на современном этапе. Эти изменения породили новые требования к личности педагога, к системе образования и воспитания детей дошкольного возраста. Личностное развитие ребенка во многом зависит от характера взаимодействия с педагогом. В свою очередь характер взаимодействия во многом зависит от профессиональной педагогической позиции самого педагога.

**Цель статьи** заключается в определении влияния педагогической позиции воспитателя дошкольного учебного заведения на характер взаимодействия с детьми и родителями.

**Анализ исследований и публикаций по данной проблеме.** По мнению большинства специалистов (среди них Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.), профессиональная позиция педагога-воспитателя наиболее зримо, отчетливо проявляется в деятельности [1]. В ней хорошо видны особенности взаимодействия педагога как с детьми (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.), так и с родителями (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, И.С. Батракова, В.В. Горшкова, В.И. Максимова, А.С. Спиваковская, и др.). Интересны в этом плане и исследования В.С. Собкина, показывающие отношения между педагогами, родителями и детьми в детских садах [2].

Особое внимание в изучении вопросов педагогического взаимодействия уделяется коммуникативному компоненту, т.к. в профессиональной деятельности он занимает основополагающее место. В работах Е.В. Бодровой, А.Г. Исмагиловой, В.Г. Маралова, Т.И. Чирковой,

Е.Г. Юдиной представлены результаты исследования стилей педагогического общения, их влияния на развитие личности дошкольника.

Педагогическая позиция воспитателя достаточно ярко проявляется в модели взаимодействия с детьми. Идеи личностно-ориентированной модели воспитания представлены в работах В.А. Петровского, Н.А. Коротковой, Л.М. Клариной [3, с. 46-48]. Анализ исследований показывает, что все направления изучения взаимодействия педагогов с участниками педагогического процесса, не могут не затрагивать вопрос значимости педагогической позиции, ее роли в профессиональной деятельности педагога.

В нашей статье мы хотим остановиться на таких составляющих педагогической позиции воспитателей дошкольных учебных заведений как стиль общения с детьми; содержание общения с родителями по поводу ребенка; готовности воспитателя работать с любыми детьми, независимо от уровня их развитости, воспитанности, успешности; психологическом состоянии воспитателя в процессе образовательной деятельности.

**Изложение основного материала исследования.** Психологический словарь дает такое определение профессиональной позиции педагога: "Это точка зрения, отношение к назначению своей профессии, поведение, обусловленные ими; это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности" [4, с. 428].

В выработке педагогической позиции многое зависит от направленности личности педагога, его ценностных ориентаций, мотивации и готовности к педагогической деятельности.

Профессиональная позиция воспитателя достаточно ярко проявляется в стиле педагогического общения. В ходе проведенных исследований, выделились два противоположных стиля общения – авторитарный, для него характерна учебно-дисциплинарная модель взаимодействия, и демократический, направленный на личностно-ориентированное взаимодействие [6; 7].

Воспитатели с учебно-дисциплинарной моделью общения нацелены на жесткую регламентацию деятельности ребенка. Их цель – дать детям знания, сформировать определенные навыки, четко, до мелочей продумать и организовывать их деятельность и поведение. В их речи звучат наставления, нотации, запреты. В тактике поведения - диктат и опека.

Воспитатели с личностно-ориентированной моделью общения характеризуются принятием личности ребенка таким, каков он есть, обеспечением условий для проявления его активности, самостоятельности, инициативы. Такой педагог всегда будет сотрудничать с ребенком, учитывая его права и интересы.

У воспитателей с разным стилем педагогического общения были обнаружены следующие особенности самоактуализации:

1. По степени гибкости поведения:

- воспитатели с учебно-дисциплинарным стилем

взаимодействия испытывали затрудненность действий в изменяющихся обстоятельствах;

- для воспитателей с личностно-ориентированным стилем взаимодействия характерна быстрая и адекватная реакция на изменяющуюся ситуацию, т.е. обладание более гибким поведением.

2. По степени естественности и раскованности:

- у воспитателей с учебно-дисциплинарным стилем взаимодействия поведение характеризуется некоторой сдержанностью и ориентацией на нормы, принятые в группе;

- воспитатели с личностно-ориентированным стилем взаимодействия проявляют естественность и раскованность поведения.

3. По способности к субъект-субъектному взаимодействию:

- воспитатели с учебно-дисциплинарным стилем взаимодействия испытывают трудности в быстром установлении глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми;

- воспитатели с личностно-ориентированным стилем взаимодействия обладают способностью к установлению тесных контактов с людьми.

Проявления конфликтности, что очень важно в работе с дошкольниками, так же различны у воспитателей с разным стилем педагогического общения. Так, у воспитателей с демократическим стилем общения личностные качества, способствующие напряженности, конфликтности в общении, уравновешиваются, компенсируются личностными характеристиками, снимающими эту конфликтность. Например, уравновешенность компенсирует депрессию.

У воспитателей с авторитарным стилем общения – обратная картина: личностные качества, затрудняющие процесс взаимодействия, взаимно дополняют друг друга. Например, депрессивность сопровождается агрессивностью, стремлением к доминированию в сочетании с высокой самооценкой профессионально важных качеств личности.

Соответственно, у воспитателей с разными стилями общения дети характеризуются разными реакциями на переживание неудачи, объективных или субъективно воспринимаемых трудностей:

- у воспитателей с учебно-дисциплинарным стилем для детей характерен высокий уровень агрессивной защитной реакции, желание возложить всю вину на других, либо на обстоятельства.

- у воспитателей с личностно-ориентированным стилем взаимодействия дети чаще самостоятельно решают возникшие проблемы, более адекватно реагируют на сложившуюся ситуацию.

У педагогов с учебно-дисциплинарным стилем общения самооценка значительного количества детей достаточно низкая. Обратная картина в группах педагогов с личностно-ориентированным стилем общения. У таких педагогов меньше изолированных детей, и психологический климат носит более благополучный характер.

С возрастом ребенок принимает на себя все более

сложные социальные роли, взаимодействует с большим количеством людей. Поэтому тот опыт взаимодействия, которые он получил в детстве, во многом может определить характер его взаимоотношений с окружающими, мировосприятие и мироощущения.

Педагогическая позиция воспитателя, определяющая его стиль общения, в условиях педагогической деятельности становится мощным фактором воздействия на личностное формирование ребенка.

Изучение стиля общения и модели взаимодействия с детьми педагогов дошкольных учреждений Симферополя позволяет сделать вывод о том, что значительная часть их направлена на учебно-дисциплинарное взаимодействие – 67%.

Интерес так же представляют результаты исследование таких аспектов профессиональной деятельности воспитателей, как вопросы, обсуждаемые педагогами с родителями по поводу ребенка; психологическое самочувствие воспитателей в процессе педагогической деятельности; готовность педагогов работать с детьми, независимо от уровня их развитости, воспитанности, успешности.

Нами были определены две группы воспитателей, значительно различающихся по стажу педагогической деятельности. Молодые специалисты (со стажем до 8 лет) и опытные педагоги (со стажем от 15 лет и выше). В этих группах мы дополнительно выделили группы педагогов по уровню образования: среднее специальное дошкольное образование, высшее дошкольное педагогическое образование и высшее педагогическое не дошкольное образование.

Темы общения с родителями, которые выбирали молодые и опытные педагоги, для нас представляли особый интерес, т.к. они, как правило, отражают позицию воспитателя по отношению к ребенку.

Анализ полученных наблюдений показал, что большинство педагогов (около 70%) обсуждают с родителями успехи ребенка и его положительные черты. Половина педагогов обращает внимание на поведение ребенка в течение дня. Физическое и психическое самочувствие обсуждают с родителями более 30% воспитателей. Около половины педагогов обсуждают с родителями проблемы аппетита ребенка. Процесс адаптации детей обсуждали с родителями все наблюдаемые нами педагоги. Коммуникабельность ребенка и его отношения с другими детьми волновала только пятую часть педагогов. Недостатки поведения ребенка, его отрицательные черты характера, как тема для разговора, обсуждались только десятой частью педагогов. Незначительная доля опрошенных, предпочитала вообще не обсуждать достоинства и недостатки ребенка (около 3%).

Из представленных результатов видно, что в целом, в педагогической позиции воспитателей доминирует установка на оценку и характеристику ребенка с точки зрения его успешности и всестороннего развития.

Интересно было проанализировать влияние педагогического стажа воспитателей на выбор ими тем для

общения с родителями дошкольников.

Как мы выяснили, молодые специалисты чаще предпочитают обсуждать темы, касающиеся внешних проявлений жизни ребенка (поведение, аппетит). Опытные педагоги, в большей степени, уделяют внимание развитию ребенка, говоря с родителями о его успехах и недостатках. Так, успехи ребенка и положительные черты его характера опытные педагоги обсуждают с родителями на 20% чаще, чем молодые специалисты. Недостатки ребенка и отрицательные черты его характера так же становятся темой для разговора в четыре раза чаще у опытных педагогов. Таким образом, опытные педагоги больше ориентированы на достижения дошкольника и те его проблемы, над которыми необходимо работать вместе с родителями.

Немалую роль в тематике педагогического общения воспитателя с детьми играет так же уровень педагогического образования. Воспитатели с полным высшим дошкольным педагогическим образованием при общении с родителями уделяют значительное внимание успехам ребенка и его недостаткам, над которыми необходимо работать, а воспитатели со средним специальным дошкольным образованием или же высшим, но не дошкольным образованием, больше акцентируют внимание на физическое состояние и поведенческие особенности ребенка.

Часто тематика общения воспитателя с ребенком зависит и от возраста самого ребенка. С родителями детей ясельных и младших групп воспитатели нередко обсуждают поведение и аппетит ребенка. Однако, по мере его взросления, успехи, физическое и психическое развитие обсуждается гораздо чаще.

Психологическое самочувствие воспитателей в проведении каких-либо педагогических мероприятий с детьми (занятия, развлечения, прогулки и пр.) выяснялось в ходе опроса педагогов. Воспитателей просили ответить на вопрос о том, какие эмоции они испытывают в проведении педагогических мероприятий с детьми. В их ответах доминировали позитивные эмоциональные оценки: радость (более 70%), удовлетворенность собой (около 50%), уверенность в себе и гордость собой (более 30%).

По нашей оценке наиболее уверенными являлись педагоги со стажем от 15 до 23 лет. Это может быть обусловлено ростом профессионализма, умением организовывать воспитательно-образовательный процесс в группе.

Однако у воспитателей со стажем более 23 лет (возраст 40-55 лет) чувство уверенности в себе резко снижается, повышается количество педагогов, неудовлетворенных собой. Чаще всего такое состояние испытывают воспитатели с высшим дошкольным образованием. Подобный результат, на наш взгляд, свидетельствует об особом кризисе, который может быть связан с нереализованностью их педагогической карьеры, а так же с приближением пенсионного возраста. Беседы с воспитателями-методистами и заведующими дошкольными учреждениями этой возрастной катего-

рии, в целом, такую тенденцию не выявили, что может говорить о большей удовлетворенности своим социальным статусом. Таким образом, завершение карьеры воспитателя, оказывается, связано не с положительными эмоциями, а с утратой чувства уверенности в себе и ростом чувства неудовлетворенности собой.

Интересен тот факт, что молодые специалисты в 2,5 раза чаще, чем опытные педагоги фиксируют отсутствие у себя каких-либо особых эмоций в работе с детьми. Здесь может проследиваться как влияние педагогического опыта, так и косвенное указание на значительное число тех молодых специалистов, кто безразлично относится к выбранной профессии.

Интерес так же представляет влияние на психологическое состояние воспитателя возраста тех детей, с которыми он работает. В этой связи заметим, что воспитатели старших групп чаще отмечают наличие чувства уверенности в себе (почти в 2 раза). На наш взгляд, подобные различия могут быть связаны с тем, что в старшие группы, как правило, назначаются педагоги с более высоким уровнем образования и стажем работы. Эти воспитатели ощущают большую ответственность, значимость и более высокий статус своей деятельности. Воспитатели, работающие в ясельных и младших группах, реже других испытывают такие положительные эмоциональные состояния, как удовлетворенность собой и гордость. Часто именно молодые специалисты работают с детьми такого возраста.

С целью выявления позиции педагога при взаимодействии с детьми, воспитателям был задан вопрос о том, на какие качества ребенка они ориентированы прежде всего. Полученные данные свидетельствуют о том, что предпочитаемыми качествами для большинства воспитателей являются: любознательность (более 60%), доброта (50%), способности ребенка (более 40%), четверть педагогов предпочитают такое качество, как послушность. Нами было отмечено, что любознательность, доброта и способности привлекали большинство опытных педагогов, а послушность – молодых специалистов. Треть воспитателей не выделяли каких-либо качеств и отметили, что готовы работать с любыми детьми. Таким образом, в тройку наиболее значимых качеств для воспитателей вошли: стремление к знаниям, моральные качества и способности ребенка.

В результате нашего исследования, мы можем констатировать следующее:

1. Профессиональная позиция ярко проявляется в стиле педагогического общения воспитателя с детьми. Этот стиль, в свою очередь, влияет на характер взаимодействия воспитателя со всеми участниками педагогического процесса (учебно-дисциплинарная или личностно-ориентированная модели).

2. Сравнительный анализ ответов и наблюдения за стилем педагогического общения воспитателей с различным стажем работы позволил выявить две разных педагогических позиции по отношению к ребенку. Так, молодые специалисты уделяют больше внимания внешним аспектам жизни ребенка (поведение,

аппетит), в работе отдают предпочтение такому личностному качеству детей, как послушность. В это группе педагогов весьма значительна доля тех, кто не испытывает каких-либо особых эмоций в работе с детьми, что может указывать на недостаточную направленность на педагогическую профессию.

Опытные педагоги, напротив, ориентированы на достижения детей и их проблемы, в работе отдают предпочтение познавательным и нравственным качествам ребенка, таким как любознательность, доброта, настойчивость. В работе с детьми испытывают чувство удовлетворенности и уверенности в себе.

Однако, этап завершения педагогической карьеры воспитателя (наличие педагогического стажа более 23 лет) связан не с положительными эмоциями, а с утратой чувства удовлетворенности и уверенности в себе.

3. Уровень и тип образования воспитателя существенно влияют на его позицию по отношению к детям. Так, воспитатели с высшим дошкольным педагогическим образованием при общении с родителями уделяют значительное внимание, как успехам ребенка, так и его недостаткам, над которыми необходимо работать совместно с родителями. Воспитатели со средним специальным дошкольным педагогическим образованием чаще всего акцентируют внимание на физических состояниях и поведенческих особенностях ребенка. У молодых воспитателей с высшим педагогическим, но не дошкольным образованием выявлен достаточно высокий уровень притязаний, но при этом у них не достаточно сформирована педагогическая установка на работу с любыми детьми.

4. По мере взросления ребенка расширяется спектр тем для общения воспитателя с родителями. Если в ясельной группе воспитатель уделяет внимание поведению, аппетиту и недостаткам ребенка, то в старшем дошкольном возрасте в центре внимания — успехи, процесс социально-психологической адаптации, а также физическое и психическое самочувствие ребенка.

**Вывод.** 1. В основе позиции человека лежат его базовые ценности: нравственные, интеллектуальные, профессиональные. Высшей ценностью для воспитателя является ребенок. Это отношение к ребенку должно лежать в основе гуманистической позиции педагога, на основе которой будет выстраиваться весь процесс воспитания детей.

2. Педагогические способности часто являются основой в становлении и выработки профессиональной позиции молодого специалиста. Поскольку способности подлежат развитию, то самовоспитание является одним из важных факторов становления профессиональной позиции педагога.

3. Изучение профессиональной позиции педагога-воспитателя имеет особое значение. Оно позволяет выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие установки и профессиональные ценности сформированы у педагогов, каков характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абульханова-Славская К.А. Активность сознания личности как субъекта деятельности / Отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1989. — С. 110-133.
2. Собкин В.С. Отношение воспитателей детских садов к детям / Собкин В.С., Гумен Е.С. // Практика управления ДОУ. — 2011. — №2. — С. 7-12.
3. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей детского сада / В.А. Петровский [и др.]. – М.: Просвещение, 1993. — 191 с.
4. Психологический словарь. – М.: Энциклопедия, 1981. – 702 с.
5. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – С. 76-77.
6. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. – М., 1982.
7. Исмагилова А.Г. Индивидуальный стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А.Г. Исмагилова // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 15-22.

*Подано до редакції 11.03.13*