

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболина Т.Г. Взаимосвязь практики гуманизма с духовным содержанием морали и искусства / Аболина Т.Г. // Этика и эстетика. – 1991. – Вып. 30 – С. 17-21.
2. Бех І.Д. Виховання підростаючої особистості на засадах нової методології / Бех І.Д. // Педагогіка і психологія. – К., 1999. – С.5 – 14.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк / Выготский Л.С. – М.: Просвещение, 1991. – 69 с.
4. Державна національна програма "Освіта" / Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 61.
5. Зязюн І. А. Культура і культурна політика / І. А.Зязюн. – К., 1994. – С.5-6.
6. Шинкарук В.И. Духовная культура – человек – искусство / В.И. Шинкарук. – К.: Наукова думка, 1989. – 186 с.

Подано до редакції 11.03.13

УДК 159.922.41+159.922.27]:159.923.2

С. И. Хаирова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Данная статья продолжает серию публикаций, посвященных теоретическому и эмпирическому исследованию формирования социально-адаптивного поведения представителей различных этнических групп в контексте семейной социализации. В данной публикации представлены основы разработки коррекционно-адаптационных программ, профилактической и консультационно-тренинговой работы с дезадаптированными юношами и подростками, а также их семьями с учетом этноспецифических особенностей построения адаптивного поведения.

Ключевые слова: адаптивное поведение, родительское отношение, способы разрешения проблемных ситуаций, профилактика дезадаптаций.

Процессы, происходящие в обществе в периоды социальных и экономических кризисов, продемонстрировали настоятельную необходимость разработки программ психологической подготовки людей к эффективному преодолению сложных жизненных ситуаций, обучению продуктивной и эффективной организации собственной жизнедеятельности в условиях социального напряжения. В первую очередь это касается наиболее уязвимой части населения – молодежи. И наиболее актуально эта задача стоит в полиэтничных регионах, где обострение социально-экономических ситуаций приводит, как правило, к обострению межэтнической напряженности.

Сегодня очень важно научно достоверно выделить ведущие факторы этнопсихологического влияния на формирование адаптивного поведения детей, и раскрыть их роль и влияние в процессе семейного воспитания.

Цель нашего исследования предложить для внедрения в практику, научно обоснованные методы управления социальным развитием подрастающего поколения в полиэтничном окружении.

Нами был приведен детальный кросскультурный анализ феномена адаптивного поведения и его эволюции в период от подросткового, до старшего юношеского возраста в трех этнических группах – украинцы, крымские татары и русские [5, 7, 9, 10]. Показаны психологические особенности структуры и содержания родительского отношения в семьях представителей этих этнических групп [6]. Описаны механизмы, через которые осуществляется влияние факторов родитель-

ского отношения на формирование адаптивного поведения детей, раскрыт характер этого влияния [8].

Всего было обследовано 750 семей, представляющих три этнические группы. В исследовании приняли участие дети от 13 до 23 лет и их родители.

Анализ взаимосвязи родительского отношения и адаптивного поведения детей позволил установить, что родительское отношение представляет собой сложный **социокультурный феномен, и включает комплекс интегрально организованных регуляторных механизмов**, которые обеспечивают процесс адаптивной социализации детей [11].

Данные механизмы, объединены в своеобразные комплексы и представляют **регуляторные паттерны психологических влияний**, которые воплощены в устойчивую структуру родительского отношения, и определяют в совокупности его характер и направленность. Они непосредственно связаны с механизмами саморегуляции адаптивного поведения детей и определяют их социально психологическое развитие. Такие регуляторные паттерны динамичны, имеют свою этническую специфику и изменяют характер связи с адаптивным поведением детей в процессе их социализации. Это позволяет говорить о том, что родительское отношение как функция регуляции социального поведения подрастающего поколения эволюционирует во времени, и трансформируется в соответствии с потребностями возрастного развития ребенка.

Исследование показало, что *слабая динамика, ригидность, "застывание"* определенных свойств и

комплексов родительского отношения может играть негативную роль в психологическом развитии детей. Такие штампы родительских влияний часто выступают как главные барьеры на пути социального созревания ребенка, в силу того, что перестают отвечать потребностям возрастного развития и тормозят построение адекватных программ социально-адаптивного поведения. Это находит отражение в ограниченности личностных ресурсов в возможностях преодоления социальных препятствий, использовании своих ресурсов для выбора жизненных позиций. Особенно это сказывается на способности к самостоятельному личностно ориентированному формированию стиля жизни, построению жизненных планов и программ перспективного будущего.

Результаты проведенного исследования стали основанием для выводов о необходимости разработки эффективных, культурно ориентированных прикладных средств, направленных на:

– развитие и оптимизацию стратегий адаптивного поведения у подростков и юношей;

– преодоление ригидности и неадекватности средств родительского влияния на становление адаптивного поведения детей и расширение социально-психологической компетенции родителей в вопросах формирования адаптивного поведения детей;

– повышение эффективности деятельности специалистов социально-психологических служб при работе с молодыми людьми и их семьями по вопросам формирования эффективного социально адаптивного поведения в поликультурной среде, профилактики и коррекции дезадаптаций.

При этом становится очевидным, что при разработке практических задач необходим тщательный методический анализ специфики культурных ориентаций, приоритетов и ценностей, показанных в предлагаемых моделях социально адаптивного поведения. Такие модели, как методические средства должны быть релевантны принятым средствам регуляции отношений в разных культурах, в которых особое место отводится формирующей роли родительских отношений.

Полученные исследовательские материалы стали важным методическим ресурсом реализации поставленных задач по организации процедур тренингов, развивающих и формирующих программ эффективного социально адаптивного поведения и разработки системы обучающих семинаров для родителей.

На рисунке 1 показана в виде модели структура всего комплекса задач в их процедурной последовательности и взаимосвязи, в способах решения и ресурсах, представленных как **комплексная программа** по формированию и коррекции социально-адаптивного поведения подростков под формирующим воздействием родительского отношения. В программе представлен весь целевой **комплекс механизмов, ресурсов и способов действий педагогической и психологической практики**, которые участвуют в реализации задач психопрофилактической и коррекционной работы

по совершенствованию социально-адаптивного поведения подростков и молодежи. Показаны место и роль социальных служб, которые должны принимать непосредственное участие в этом процессе. Особое место, как показано в соответствующих разделах программы, занимает социально-психологическая практика консультационной работы с родителями.

Рассмотрим более детально каждый их блоков данной программы.

Социальные задачи: формирование компетентности родителей и учителей, подготовка молодежи к социально - активному адаптивному поведению, далее СААП.

Цель: профессионально-психологическая подготовка работников системы образования, занимающихся социализацией и воспитанием подростков и молодежи (района, города, школа).

Задачи : сформировать интегральное понимание в деятельности воспитания социально-адаптивного поведения молодежи с учетом этнокультурных закономерностей социальных отношений, принятых в данном обществе;

Социально-психологические условия формирования родительской и педагогической компетентности в задачах СААП:

– актуализация этнокультурного психологического контекста в обучающих процедурах и тренингах;

– построение обучающих процедур в личностно-ориентированном контексте;

– использование в обучающих технологиях принципов преодолевающего поведения (coping behavior);

– необходимость сохранения целостности процедур и содержания при формировании социально-психологической компетентности адаптивного поведения;

– необходимость ценностно-креативного ориентирования процессов тренинга и обучения;

– необходимость соответствия возрастным и актуальным зонам онтогенеза и развития;

– необходимость создания в тренинговых процедурах ситуаций успеха и достижения с учетом индивидуальных возможностей. и ресурсов и пр.

Ведущие принципы организации программы обучения СААП:

– принцип кросс-культурного опосредования реализуемых процедур и методов;

– принцип диалоговой организации процесса обучения;

– принцип единства теории и практики обучающих процедур;

– принцип рефлексивного продвижения в совершенствовании СААП и личностных ресурсов самопознания и саморегулирования;

– принцип онтологической социокультурной ценности норм, ценностей, традиций;

– принципы социокультурных диалогов и толерантности.



Рис. 1. Программа формирования и коррекции социально адаптивного поведения подростков

Ведущие психологические компоненты в среде обучающих технологий СААП.

Социальные установки и стереотипы:

- освоение средств пластичной регуляции в по-

строении картины мира, рефлексивности и понимания ригидности и фиксированных установок, категоричности аттитудов,

- помощь в разрешении внутриличностных кон-

фликтов и снятию стереотипов защитного поведения в трудных ситуациях.

Мотивационно-ценностные приоритеты:

– обучение аксиологическим стандартам, приоритетам, идентифицированным ценностям, участвующим в адаптивном поведении.

Личностные ресурсы, обеспечивающие СААП:

– освоение ролевого репертуара с позиций социально-инструментальных функций, с позиций соотношения в системе "прав и обязанностей"

– социогенные потребности;

– социогенная мотивация;

– приоритеты в социальных отношениях, социальные позиции и ожидания.

Репертуар усвоенных схем и моделей социально-адаптивного поведения, предполагающих формирование умений :

– активно противодействовать внешнему давлению;

– обращать обстоятельства сложившейся ситуации себе на пользу;

– искать ресурсы для эффективного разрешения проблемы;

– ставить цели и планировать собственную деятельность

Показатели сформированности СААП:

в личностно-мотивационном аспекте

– личностные интересы и мотивация в сфере самосовершенствования и развития,

– мотивы и потребности в личностном росте, конструктивизм в социально-адаптивном поведении,

– умения выступать адекватным экспертом в оценке поступков и действий других.

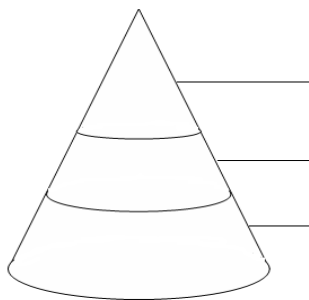
в социально-психологическом

– социальная адаптивность,

– устойчивый запрос на когнитивную поддержку своего опыта, оценку адекватности поступка или отношений,

– расширенный репертуар социально-адаптивных средств пластичность средств организации поведения и их рациональное пояснение и аргументация, проч.

Источники и методические ресурсы:



Индивидуальное консультирование

Тренинговые занятия

Обучающие семинары

В рамках обучающих семинаров для родителей могут быть развернуты темы, обеспечивающие расширение психологической компетентности родителей в вопросах формирования навыков социально-адаптивного поведения детей.

Содержание развивающих семинаров и методических обоснований курсов тренингов, тексты методических пособий для родителей, методические практикумы для учителей

Тренинги, практикумы и практические занятия, самостоятельные практические работы для семейной психологии в кругу семи - "родители - дети". Развивающие и проблемные игры, проблемные ситуации и их сценарный анализ и конструирование

Обратная связь - Оценка знаний, навыков, рефлексия понимания, включенность в модели поведения, видение у других и себя, рационализация своего опыта, перенос навыков в новые условия и ситуации

Общественная практика: разработка кросс-культурных рекомендаций и проектов в образовательной и социальной работе

В завершение следует отметить, что программа в таком ее виде дает возможность организовать работу специалистов психологов, педагогов и работников социальных служб для молодежи. Для каждой из этих категорий специалистов она может быть использована как методическая схема, включающая основные направления работ, шаги по реализации задач своей профессиональной деятельности, методические средства и ресурсы как своей, так и смежной практики. Таким образом, программа отражает еще и междисциплинарные связи, на которых строится вся психокоррекционная работа.

Проведенные эмпирические исследования, а также опыт организации формирующих мероприятий (тренингов, развивающих семинаров и пр.), как собственный, так и других авторов [1-3], сделали очевидным тот факт, что родители также должны быть целевой аудиторией обучающей и коррекционной работы.

Основным предметом преобразующего влияния в работе с родителями должны быть воспитательные родительские установки, цели, ценности, методы и стили воспитательного воздействия, а также способы организации взаимоотношений родителей и ребенка, т.е. детско-родительские отношения.

В целом работу с родителями можно представить следующим образом.

В работе с родителями при проведении практических и консультационных занятий рекомендуется использовать принципы "Балинтовских групп" – прояснение актуальных проблем и препятствий, которые вызывают трудности в воспитательной работе и мешают по-

строению конструктивных отношений с детьми. Перечень таких тем для обсуждения может быть составлен по вопросам родителей, озвученных в процессе подготовки основных этапов консультационно-тренинговой работы. Такая форма проведения консультаций позволяет найти решение возникших трудностей, расширить и углубить индивидуальные ресурсы за счет взаимного обмена представлениями, знаниями, опытом.

Подытоживая, отметим следующее:

Опыт внедрения материалов и проведения практических мероприятий по теме исследования показал, что в этой работе всегда необходимо учитывать особенности социальной ситуации, в которой протекают процессы личностного созревания и динамика социализации детей. Опыт многих исследований по вопросам социализации в системе общественных ценностей свидетельствует о том, что в ситуации меняющихся социально-экономических условий молодежь и в первую очередь подростки, находящиеся в процессе социализации, испытывают значительные психологические трудности интеграции в общественную жизнь и социальные отношения. В первую очередь это касается процессов эффективной социально-психологической адаптации в систе-

ме отношений в полиэтничном обществе.

Требуют тщательной методической разработки и квалифицированной научной поддержки процессы всех технологических, формирующих мероприятий, так как проводимые без должного научного и методического обоснования они могут выражать личные пристрастия субъекта влияния или искаженные идеологические основания или ценности.

При организации практической работы с учителями, родителями или подростками в первую очередь требует внимания формирование навыков социально-адаптивного, личностно эффективного и общественно – толерантного поведения. Причем, при организации такой работы следует учитывать постулаты "развивающей психологии" Выгодского Л.С. - в ситуациях, которые предлагаются для обучающей, формирующей деятельности должны моделироваться условия трудности и сложности в достижении тех или иных результатов. Такие ситуации должны демонстрировать условия по типу "противоречивых связанных обстоятельств", которые определяют принятие решения, как с реакцией на эмоционально - стрессовые нагрузки, так и в ситуации неоднозначного выбора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова О.А., Поскребышева Н. Н. Развитие личностной автономии подростков в отношениях с родителями и сверстниками / Карабанова О.А., Поскребышева Н. Н. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 2. - С. 36-47.

2. Кузахмедова Г. В. Становление межличностных отношений старшеклассников со сверстниками и взрослыми: уроки самопознания и сотрудничества / Кузахмедова Г. В. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – № 2. – С. 53-56

3. Куфтяк Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. – № 2(22). – С. 4.

4. Макушина О.П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте / Макушина О.П. // Вопр. психол., 2002. – №5. – С. 135-144.

5. Хаирова С.И. Сравнительное исследование стратегии адаптивного поведения и ее динамики в различных возрастных группах молодежи / Хаирова С.И // Вісник харківського університету. Сер психологія. – № 498, – 2000. – С. 147-151.

6. Хаирова С.І. Особливості батьківського ставлення в різних етнічних групах / Хаирова С.І. // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – К.: ТОВ "Видавництво гуманітарної літератури "Абрис", 2002. – Вип. 5 (8). – С. 113–125.

7. Хаирова С.И. Этнокультурные особенности формирования адаптивного поведения детей / С.И. Хаирова // Практич. та соціальна робота. – № 6. – 2004. – С. 4-8.

8. Хаирова С.І. Етнічні особливості впливу батьків на формування адаптивної поведінки дітей / Актуальні проблеми психології. Том 3.: Консультативна психологія і психотерапія: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. Максименка С.Д., Кісарчук З.Г. – К.: Міленіум, 2003. – Вип. 2. – С.195-202.

9. Хаирова С.И. Этнопсихологические особенности возрастной динамики адаптивного поведения в подростковом и юношеском возрасте / С.И. Хаирова // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – К.: ТОВ "Видавництво гуманітарної літератури "Абрис", 2005. – Вип. 9 (12). – С. 125-132

10. Хаирова С.И. Влияние этнической культуры на формирование адаптивного поведения детей / С.И. Хаирова / Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии: Материалы Третьей Международной научной конференции 24–25 мая 2012 г. / Отв. ред. В.В. Гриценко. – Смоленск: Маджента, 2012. – Т.2. Проблемы психологии межкультурного взаимодействия. – С. 233–236

11. Хаирова С.І. Етнопсихологічні особливості впливу батьків на адаптивну поведінку дітей : автореф. ... канд. дис. / С.І. Хаирова – К., 2013.

Подано до редакції 25.02.13