

Ефективним джерелом збагачення словника дошкільника ми вважаємо слухання художніх, поетичних, науково-популярних зразків літератури з уст вихователя, а також спілкування та спільні бесіди-роздуми під керівництвом дорослих.

Л.О. Калмикова пише: "Багатство синонімів — одна з питомих ознак багатства мови взагалі. Уміле користування синонімами, тобто вміння поставити саме те слово і саме на тому місці в реченні, де потрібно, свідчить про хороший стиль, високу майстерність. Різноманітність і велику стилістичну вагу синонімів легко відчутти, аналізуючи будь-який текст, особливо художній. Наприклад, в оповіданні! С. Васильченка "Волошки", яке складається з 1000 повнозначних слів, ужито 180 слів, що перебувають у синонімі-

чних стосунках (тобто 18% лексичного складу тексту) (Наприклад: мати, дівчина, вчитель). Наявність синонімічних форм пов'язана з розвитком дії, характерів героїв, психологічним їх станом" [2].

В роботі над синонімами ми допомагаємо дітям розпізнавати на рівні чуття мови значення одного й того ж слова. Це необхідно тоді, коли ми уточнюємо, що певні лексеми близькі між собою за змістом (наприклад: говорити — розмовляти — балакати), тобто є. Допомагаємо також відчутти, що синонімами, відчутти що синонімічні ряди розрізняються не на основі слів, а на основі їх конкретних значень, смислів, тобто лексико-семантичних варіантів. Адже, відомо, що саме вони й утворюють значеннєву структуру лексеми.

ЛІТЕРАТУРА

1. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / Укл. А. М. Богуш — Одеса, "Маяк", 1999. — 88 с.
2. Калмикова Л. О. Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: психолінгвістичний та лінгвометодичний аспект: [Навчальний посібник для студентів ВНЗ] / Л. О. Калмикова. — К.: НМЦВО. 2003. — 300 с.
3. Русанівський В. М. Структура лексичної і граматичної семантики / В. М. Русанівський. — К.: Наук. думка, 1998. — 236 с.
4. Сучасна українська літературна мова. Стиліс-

тика / За заг. ред. акад. І. К. Білодіда — К.: Наук. думка, 1973. — 588с.

5. Сучасна українська літературна мова / А.П. Грищенко, Л.І. Мацько, М.Я. Плющ, Н.Л. Гоцька, І. М. Уздиган — К.: Вища шк., 2002. — 439с.

6. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи / Л. П. Федоренко. — М.: Просвещение, 1984. — 120 с.

7. Ушакова О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи / О. С. Ушакова. — М.: Просвещение, 1996. — 460 с.

Подано до редакції 25.02.13

УДК 373.2.(07532)

З. И. Мустафаева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В статье освещаются проблемы практической подготовки студентов специальности "Дошкольное образование".

Ключевые слова: студенты, практика, дошкольное учебное заведение, ребенок дошкольного возраста, задачи практики

Постановка проблемы. В современных условиях реформирования системы образования в Украине радикально меняется статус преподавателя, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. А значит, и повышаются требования к уровню подготовки молодых специалистов.

Анализ последних исследований и публикаций. Основные подходы в определении видов практики, их содержания и организации были разработаны — А.М. Богуш, А.К. Бондаренко, С.Б. Елкановым, А.В. Кенеман, М.М. Кониной, Е.И. Корзаковой, Л.И. Красногорской, Ф.С. Левин-Щириной, Д.В. Менд-

жерицкой, Л.В. Поздняк, А.В. Суровцевой, Е.А. Флериной, В.И. Ядэшко и другими учеными.

Формулирование цели статьи. Обосновать значение практической подготовки студентов специальности "дошкольное образование" в период педагогической практики.

Постановка задач. Раскрыть значение, виды и задачи практической подготовки студентов специальности Дошкольное образование. Осветить особенности организации педагогической практики, нацеленные на формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

Изложение основного материала исследования. Особое значение в практической подготовке

студентов занимает педагогическая практика.

Педагогическая практика в педагогическом университете является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих воспитателей. Она является непрерывной и обязательной, осуществляется в соответствии с инструкцией по педагогической практике. Сроки и содержание практики определяются в соответствии с учебным планом, исходя из специфических особенностей специальности.

Основная цель педагогической практики в дошкольных учреждениях – формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере дошкольного образования.

В учебном плане подготовки студентов специальности "дошкольное образование" в РВУЗ "КИПУ" предусмотрены следующие виды педагогических практик:

2 курс – в группах раннего возраста;

3 курс – в группах среднего дошкольного возраста;

4 курс – в группах старшего дошкольного возраста;

5 курс – инспекторско-методическая и по специализации (в группах с крымскотатарским или украинским языком обучения).

Магистры – научно-педагогическая (магистры проходят практику в университете).

Особое значение, для успешного прохождения практики, имеет сложившийся стиль общения в педагогическом коллективе, с которым предстоит сотрудничать. Поэтому необходимо установить деловой контакт между будущими воспитателями, педагогическим персоналом и сотрудниками дошкольного учреждения во время их первой встречи. Мы стараемся чтобы студенты осознали, что их появление в детском саду – важное событие для всех, их здесь ждут, им готовы передать свой опыт. Только при таком условии можно говорить о том, что адаптация студентов-практикантов пройдет успешно, и они с желанием начнут претворять теорию в практику. Первые трудности и неудачи будут преодолены и не вызовут негативного отношения к работе, связанного с будущей профессией.

Посещение студентами разных видов практики осуществляется в базовых дошкольных образовательных учреждениях. В качестве базы практики нами были выбраны лучшие дошкольные учреждения, с которыми были заключены договора о сотрудничестве.

Важнейшая задача педагогической практики заключается в том, чтобы научить студента уважать личность ребенка. Незрелость у студентов этого качества, отсутствие необходимых профессиональных умений всегда сильно затрудняет деятельность начинающего воспитателя

Согласно мнению В.И. Блинова [4, с. 42] любая

практическая подготовка, с точки зрения модели временной организации, в "пределах значений", может быть непрерывной – или интенсивно-дискретной ("сэндвичевой").

Непрерывная практическая подготовка воспитателей предусматривает постепенное овладение студентами умениями и навыками основных функциональных направлений педагогической деятельности, начиная с тех, которые не требуют фундаментальной подготовки по предмету преподавания и реализуется на младших курсах: организаторские, коммуникативные, дидактические, диагностические и др. умения и навыки, реализующиеся в ходе повседневной деятельности в дошкольном заведении. После чего, на основе закрепленных умений и навыков развивается комплекс дидактических умений, необходимых для реализации функций воспитателя.

Данная модель практики используется на 2 и 3 курсе специальности дошкольное образование.

Интенсивная-дискретная ("сэндвичевая") [4, с.43] практическая подготовка воспитателей предусматривает единовременное "погружение" студентов-старшекурсников в практическую работу воспитателя с выполнением всех функциональных обязанностей при высоком уровне самостоятельности и при почти завершённой теоретической подготовке. Такая модель организации предполагает единовременное параллельное развитие всех умений и навыков.

Данная модель применяется на 4 и 5 курсах.

Мы разделяем точку зрения С.Б. Елканова на процесс практической подготовки будущего педагога, которая должна быть организована в последовательности, соответствующей закономерностям освоения знаний и овладения умениями и навыками. Этапы профессионально-педагогической подготовки, выделенные С.Б. Елкановым, имеют свою вторую, субъективную сторону. По мнению ученого, "каждому из них соответствуют этапы профессионального самообразования и самовоспитания. На первом этапе в основном происходит самопознание. На втором - накопление опыта, на третьем - самоанализ, осмысление и оценка хода и результатов своей практической и самовоспитательной деятельности. На заключительном этапе ранее приобретенные знания и умения отрабатываются до уровня автоматизма, превращаются в привычные формы профессионального поведения и самовоспитания" [2, с. 28-29]. Наиболее благоприятные предпосылки для становления профессиональных ЗУН как интегративного свойства личности будущего воспитателя складываются, по нашему мнению, в процессе педагогической практики, которая является звеном, обеспечивающим единство теоретической и практической подготовки студентов к многоаспектной педагогической деятельности. В ходе педагогической практики создаются условия, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной профессиональной деятельности в ДУЗ. Именно в период педагогической практики происходит первое

"примеивание" профессиональной деятельности, и поэтому многие недостатки частично или полностью устраняются. Будущий воспитатель овладевает технологией труда в процессе приобретения опыта, который, по выражению П.П. Блонского, всегда остается личным достоянием того, кто его пережил. Педагогическая практика в условиях естественного педагогического процесса содействует развитию навыков самоанализа. В этом случае предметом размышления для будущего педагога станут средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

Принцип, как руководящее правило, в соответствии с которым выстраивается деятельность, является необходимым звеном любой концепции и одновременно критерием оценки ее эффективности. Практическая подготовка студента – будущего воспитателя, вне зависимости от модели организации опирается на следующие дидактические принципы [3, с. 64]:

1. Принцип связи теории и практики.
2. Принцип последовательного и системного развития профессиональных умений и навыков.
3. Принцип функциональной связи с будущей профессиональной деятельностью.
4. Принцип наглядности практического обучения студентов.
5. Принцип постепенного усиления самостоятельности и ответственности профессиональной деятельности.
6. Принцип развивающего характера практического обучения студентов.

Следуя логике достижения результата проверенными средствами, логично выстраивается система функциональных задач практической подготовки студентов:

1. развитие устойчивого позитивного отношения к будущей профессии;
2. развитие уважения к личности ребенка;
3. развитие стремления к овладению профессиональной деятельностью и профессиональному самосовершенствованию;
4. формирование психологической готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
5. формирование умений и навыков организации режимных моментов;
6. формирование умений и навыков методической деятельности в сфере дошкольного воспитания;
7. формирование умений и навыков преподавания - организации различного вида занятий.
8. формирование умений и навыков методической деятельности в сфере обучения и воспитания;
9. формирование умений и навыков взаимодействия с родителями воспитанников;
10. формирование умений и навыков участия в управлении ДУЗ.

Достижение поставленной цели происходит путями. Во-первых, прямым последовательным формированием умений и навыков практической деятельно-

сти в соответствии с ее видами: организация различных режимных моментов; методическая деятельность в сфере воспитания; организация и проведение занятий по различным методикам; взаимодействие с родителями воспитанников; участие в управлении ДУЗ.

Во-вторых, ориентируясь на "ключевые" профессиональные компетенции педагога: коммуникативную, организаторскую, информационную и т.д.

Критериями оценки результатов практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности будущих воспитателей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.); качество подготовки отчетной документации.

С целью изучения затруднений и проблем, возникающих во время практики, нами был проведен опрос студентов.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы. Основные проблемы, с которыми сталкиваются в период практики, следующие:

1. отказ воспитателя помочь в подготовке конспектов занятий,
2. отказ воспитателя в просмотре своих занятий,
3. отказ воспитателя в просмотре занятий практиканта,
4. отказ в предоставлении документации группы.

Затруднения, возникающие у студентов во время практики, как правило, носят методический характер – страх перед проведением режимных моментов, несформированные умения самостоятельного проведения режимных моментов и организации детей, затруднения при составлении конспектов.

По окончании практики, студенты осознают, насколько необходима постоянная и систематическая самообразовательная работа по овладению педагогическим мастерством, современными педагогическими технологиями, убеждаются, как важно воспитывать у себя такие профессионально значимые качества личности, как любовь к детям, доброта, социальная и творческая активность, добросовестность и др.

Выводы и перспективы. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая практика существенно повышает уровень практической подготовки студентов, способствует развитию у студентов-педагогов профессиональной компетентности, умения качественно решать профессиональные задачи, что существенно отражается на их дальнейшей мотивационной подготовке в выбранной профессии.

Практика нужна для того, чтобы учиться осваивать и перенимать существующий опыт и пробовать себя в профессии. Так как важным условием успешности будущей профессиональной деятельности являются мотивационно-ценностные ориентации молодого специалиста, которые могут проявляться в про-

фессиональном призванні, профессиональних установках и интересах, профессиональних склонностях,

притязаннях, ожиданиях, профессиональной направленности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веригина Н. А. Становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя в процессе практической подготовки [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Чита: РГБ, 2007.

2. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989, - 189 с.

3. Педагогическая практика студентов специальности "дошкольное воспитание". Учебное пособие. / Составители: Шевцова Н.П., Тригуб Л.М., Мустафаева З.И. – Симферополь, 2007. - 100 с.

4. Практическая подготовка будущих учителей:

прагматика перспективы Блинов В.И. (Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб.науч.статей. Выпуск второй. – Москва: ИОО МОН РФ, 2004. - 202 с. - С.41-53)

5. Психолого-педагогические аспекты воспитания и развития ребенка в системах дошкольного и начального образования :сб. науч. ст. по материалам Всерос. заочной науч.-практич. конф. / под ред. Е. А. Лобановой, Е. В. Сухоруковой. — Саратов : Наука, 2010. — 168 с.

6. Шестак Л.В. Взаимодействие воспитателей и студентов в процессе организации и руководства./ Педагогические науки, Вестник Ставропольского государственного университета – №55/2008. – С. 80-86.

Подано до редакції 22.03.13