

赵芮辰

硕士研究生在读，乌克兰南方师范大学孔子学院志愿者教师，
敖德萨，乌克兰

关于国际汉语教学中教师语言的思考

摘要：无论是在中国国内的对外汉语教学还是国际汉语教学中，教师语言是影响教学进程以及质量的重要因素之一。国际汉语教师在运用教师语言时需要注意使用的环境、使用的态度和使用的灵活性等。国际汉语教师正确使用教师语言不仅会加强与学生之间的沟通交流，更有助于提升教学质量。

关键词：国际汉语教学，教师语言，教学质量

在国际汉语教学中，教师作为其中的主导者，其教学语言处于非常重要的位置。教师合理使用教师语言将对学生理解课程内容和与教师沟通交流带来便利。相反，不恰当的教师语言不但会影响教师与学生之间的沟通，还会影响教学进度与质量。

一、国际汉语教学中教师语言的重要因素

（一）声音音量及语气语调

每个人的声音音色均有区别，有些人的音色悦耳，而有些人的音色听起来就会让人觉得这个人很严肃。首先，在日常生活方面，教师在与学生进行沟通时，不同类型的沟通均有不同的音量和语气语调的要求。比如，在关心学生、与学生谈论有趣的话题时，教师宜采用中度音量和较为平和的语气语调，切勿采用音量较大且较为奇怪的语气语调。笔者有一个教师好友，她教授的班级中

有很多来自中东地区国家的学生，这位教师对中东地区国家的信仰中的内容存在不理解的态度。在一次文化交流活动中，有名来自该地区的学生说“我们从来不吃猪肉，因为我们觉得猪很脏，所以我们不会吃。”当有文化冲突的话题时，这位教师不但没有以正确多元化的角度考虑问题，而且站在了自身的角度去考虑了问题，用高音量及非常奇怪的语气反驳这位学生说道：“我觉得猪不是很脏的动物，吃猪肉在有些国家是很正常的啊！”发言的学生听完后，非常生气，离开了活动。后来，该教师了解到了教师语言后，深刻反思了自身的问题，在今后的教学以及生活中都能用正当的态度表明自己的想法和观点。

当国际汉语教师对学生所说的事物产生不认同的观点时，应该以正确的态度处理，而不是用加大音量和异常语调去质疑学生。

（二）体态语言

教师语言中不仅包括教师的口头语言，还包括体态语言。恰当的体态语言不仅会让学生对教师的印象良好、提高教师的威严性，还会提高教学效率。

有些国际汉语教师觉得，国外的学生可能和中国的学生不一样，他们喜欢更加轻松的教学环境，有些教师凭借着“刻板印象”在课堂中教态比较随意，本以为会拉近与学生之间的距离，却让学生感觉到教师并不严谨且随意。例如，笔者曾听过一名教师的汉语课，教师在教学过程中在教室里到处走动，学生的注意力跟随着教师，有些学生课后反映教师走动过于频繁，且与学生距离太近，让有些学生心理有些紧张和不适感。而且教师上课过程中穿着带跟的鞋子，走路来“嗒嗒”的声音也容易引起学生烦躁。所以，教师在上课时要注意自身的体态，不一定非要在一个地方严肃上课，也不能一直在教室中来回走动，应

当把握好“度”。同时，教师在上课时也要有一定的亲和力，不能过于严肃，但也不能举止过于随意。下课后，教师应当适当询问学生的学习情况，如果学生有不懂的问题，应当给予解释。恰当的体态语对学生理解汉语中的词汇、语法也有一定的帮助。例如，在讲解“拿”、“提”等动词时，教师完全可以借助自身的体态语言帮助学生理解该词汇的含义。由此可见，恰当运用体态语对教师教学和日常生活都有一定帮助。

（三）情绪把控

有些教师在工作、家庭或者生活上遇到不顺心的事情，如果难以控制自身情绪，便会将自身情绪带到课堂中。教师在课堂中起到了非常重要的作用，其情绪势必会影响到学生，如果教师的情绪不好，批评了学生或将怒火带给了学生，课堂教学效果一定会大打折扣，也会影响学生对教师的评判。国际汉语教师较于普通的教师又多了一份责任。其教授的是来自各个国家的学生，其自身形象影响了学生对中国人的印象。因为在国际汉语教学中，汉语教师可能就是学生能唯一接触到的中国人，汉语教师的行为对于其对中国人的印象影响是非常大的。

二、结语

教师语言在国际汉语教师的教学和生活中都占有非常重要的一部分，教师语言的恰当使用不仅会让其在日常与学生的交流中更加顺利，还会让教师在教学中更加顺利。国际汉语教师应当在教师语言方面多下功夫，多多学习教师语言的相关技巧，而不是仅仅学习教学技巧和专业知识。

参考文献

- [1] 刘慧清. 关于对外汉语教学语言的思考[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2005(01):27-30.
- [2] 彭利贞. 试论对外汉语教学语言[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 1999(06):123-129.

Zhao Ruichen

*Volunteer Teacher of the Chinese language,
Confucius Institute at the State institution "South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky"*

TEACHING LANGUAGES WITHIN INTERNATIONAL CHINESE TEACHING FRAMEWORK

Whether in the teaching of Chinese as a foreign language in China or within the framework of international Chinese language teaching, a language teacher is one of the important factors influencing the teaching process and its quality. International Chinese teachers need to pay attention to the environment, attitude and flexibility of methodological tools when using language. The correct use of language by international Chinese teachers will not only strengthen communication with students, but also help to improve the quality of teaching.

Keywords: *international Chinese teaching, a language teacher, teaching quality.*