

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается зарубежный и отечественный опыт организации педагогической практики студентов в вузах, проведен их сравнительный анализ. На основании этого определены основные проблемы организации педагогической практики в отечественной высшей школе: недостаточное количество времени, несогласованность действий школьных учителей и методистов вузов, устаревшие формы и методы проведения практической подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическая практика, педагогическое образование.

На сегодняшний день очевидным является тот факт, что цель педагогического образования не может сводиться к простой трансляции багажа теоретических знаний. Поэтому не случайно большинство современных украинских и зарубежных научных работ, посвященных проблемам педагогического образования, идентичны в идее о необходимости преодоления барьера между теоретической и практической подготовкой студентов.

Выходом из сложившейся ситуации может послужить реформирование и усовершенствование педагогической практики, как одного из действенных средств успешной подготовки студентов к работе учителя. В ходе практики не только приобретается начальный профессиональный опыт, но и складывается личностно-профессиональная позиция, неповторимый опыт проживания педагогических ситуаций и решения педагогических проблем.

Вопросам педагогического образования, в том числе и педагогической практике, как в Украине, так и за рубежом уделяется достаточное внимание. Вопросы организации и проведения педагогической практики рассмотрены в работах О.А. Абдуллиной, Т.А. Авериной, Н.А. Аверина, С.И. Архангельского, З.И. Васильевой, В.П. Горленко, Т.Б. Гребешок, В.И. Журавлева, Г.М. Коджаспировой, П.Е. Решетникова, В.К. Розова, В.П. Симонова, В.П. Тарантя, В.Т. Чепикова, И.Ф. Харламова, Е.П.Белозерцева, О.С. Гребенюк, Л.С. Нечепоренко, А.И. Пискунова, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова и других. Кроме того, в зарубежных странах развиваются научно-исследовательские институты по изучению и исследованию проблем подготовки учителя: Институт теории и методики подготовки учителей (Германия), Институт образования учителей (Польша), Институт подготовки и повышения квалификации учителей, Институт изучения личности педагога (Чехия) и другие.

Но поскольку педагогическое образование как один из компонентов целостной системы всего образования находится в тесной взаимосвязи с развитием социально-политической, экономической и культурной ситуацией в стране, то оно не может остановиться и не развиваться. Так, современным вектором развития является внедрение в европейскую систему образования, что вызывает необходимость проведения сравнительного анализа отечественного и зарубежного педагогического опыта, в частности, педагогической практики. На основании вышеизложенного целью данной статьи является определение основных проблем, существующих в организации отечественной педагогической практики в вузах с помощью сравнительного анализа отечественной и зарубежной практической педагогической школы.

Педагогическая практика (от греч. *praktikos* – деятельный, активный) – это форма обучения, в ходе которой происходит приобретение и осознание студентами опыта участия в реальном образовательном процессе с позиций учителя и классного руководителя.

Для того чтобы понять основные проблемы отечественной педагогической практики и определить, к какому ориентиру следует стремиться, при усовершенствовании данного компонента, необходимо рассмотреть передовой зарубежный опыт организации практической подготовки будущих учителей.

Рассмотрим американскую систему педагогической практики будущего учителя. Педагогическая практика рассматривается как наиболее ответственный этап профессиональной подготовки учителя. Комиссия Национальной ассоциации образования по педагогическому образованию и профессиональным стандартам определяет ее как "решающий" аспект педагогического образования.

Во многих университетах США педагогическая практика сосредоточена на последнем году обучения и проводится в течение всего учебного года. Она имеет две формы: студенты являются постоянными работниками школы и получают 1/3 зарплаты начинающего учителя (ведут один-два класса, участвуют в конференциях, консультируются со старшими учителями, ежедневно им выделяется один час на подготовку к занятиям); студенты работают под руководством старшего учителя без оплаты, могут иногда заменять его. В последние годы в ряде университетов наметилась тенденция проводить практику в течение всех лет обучения [4].

Содержание и формы проведения практики чрезвычайно разнообразны. Так, только по месту проведения педагогическая практика уже подразделяется на следующие типы школ: базовые школы-лаборатории при учебных заведениях; школы-лаборатории, расположенные вне учебных заведений; местные школы; школы, отдаленные от учебных заведений, особые центры педагогической практики.

Большое внимание уделяется циклу наблюдения как первоначальному этапу практики. Для его проведения разработаны многочисленные схемы анализа преподавания, которые позволяют студентам оценить деятельность учителя в классе. Например, присоединение классов к замкнутым системам телевидения дает возможность наблюдать за уроком, не мешая его естественному ходу. Одно из преимуществ использования замкнутых систем телевидения – наблюдение и одновременное обсуждение урока. Кроме того, урок может записываться на видео для дальнейшего просмотра и разбора.

В американской системе педагогического образования, ответственность за организацию и проведение практической подготовки студентов возложена на школы и школьных учителей, что усиливает координацию между

школами и высшими учебными заведениями. При этом работе со школьными учителями, курирующими педагогическую практику студентов, уделяется большое внимание. Им оказывается методическая помощь, обеспечивается специальная плата за руководство студентами. Во многих штатах существует система обучения этих учителей в виде специальных "клиник", семинаров, мастерских.

Таким образом, педагогическая практика студентов в США представляет собой один из наиболее сильных аспектов профессиональной подготовки учителя. На практику отводится много времени, она тщательно готовится, планируется последовательность ее этапов, большое внимание уделяется школьным учителям, курирующим педагогическую практику.

Много схожего с американской практической подготовкой будущих учителей наблюдается в системе педагогического образования Германии.

В *немецких* вузах, во время прохождения педагогической практики студенты-практиканты еженедельно посещают школьные уроки с последующим обсуждением их под руководством преподавателя. Продолжительность педагогической практики может длиться до 3-х лет. Данная практика организована таким образом, что будущие учителя получают место работы в школе с полной нагрузкой. Их педагогической деятельностью руководят опытные учителя, методисты. После завершения цикла практической подготовки будущий учитель сдает государственный экзамен (второй), который содержит проверку навыков и умений проводить учебную работу в школе и давать ей теоретическое обоснование [5].

Все большее распространение в практической психолого-педагогической подготовки учителей Германии получают коммуникативные тренинги. С целью приобретения студентами навыков ведения беседы в учебные занятия вводятся специальные упражнения по формированию умений воспринимать информацию, оптимальной организации собственных речевых высказываний, преодоление агрессивного хода беседы.

Не имеет принципиальных отличий и система практической подготовки будущих учителей *Великобритания*. Педагогическая практика, как и в вышерассмотренных странах, является обязательной составной частью педагогического образования. Сроки прохождения практической подготовки будущих учителей также достаточно продолжительны. В среднем – 25% от общего количества учебного времени (от 18 до 32 недель).

Существует две основные формы школьной практики: традиционная (долговременная с отрывом от занятий) и серийная (краткосрочная без отрыва от занятий, может длиться полдня, день, неделю). Педагогическая практика включает: посещение школы с целью изучения особенностей учебно-воспитательного процесса, просмотр и анализ показательных уроков, микропреподавание, самостоятельное проведение учебных занятий [5].

Основной целью педагогической деятельности студентов-практикантов в школах Великобритании считают углубление знаний и тренировка специальных профессиональных умений и навыков. Особенно четко это сказывается в коммуникативной деятельности студентов во время практики, направленной на установление педагогически целесообразных и гуманистических отношений с учениками, коллегами и родителями учеников, например:

- уметь налаживать хорошие отношения с учениками и учителями;
- иметь чувство юмора;
- наличие стремления работать в команде;
- способность контактировать с детьми и взрослыми;
- способность решать сложные педагогические ситуации и т.п. [4].

Интересной особенностью педагогического образования в Англии является то, что после окончания обучения вуз обязан наблюдать за работой своих выпускников в школе не менее года после выпуска. Иными словами, в английской системе практической педагогической подготовке, как и в большинстве развитых стран мира, между вузами и школами налажена тесная взаимосвязь.

Таким образом, практическая педагогическая подготовка специалистов – будущих учителей Великобритании является основным направлением профессионально-педагогического образования.

Интересный алгоритм непрерывной педагогической практики студентов разработан в Канаде. Во многих отношениях он нетрадиционен. В настоящее время педагогической практике в системе подготовки будущих учителей *Канады* уделяется большое внимание. Однако вплоть до 60-х годов XX в. некоторые университеты выпускали учителей, которые не имели контактов с учениками школ за все годы обучения.

Особенностью организации педагогической практики Канады является то, что для каждого практиканта определяется индивидуальная программа прохождения педагогической практики. Кроме того, как и во многих развитых странах, основными тенденциями канадской системы педагогического образования является постепенное увеличение продолжительности педагогической практики, что облегчает процесс адаптации студентов к реальности школьной жизни, а также перенесение ответственности за педагогическую практику не только на вузовских методистов, но и на опытных школьных учителей. Кроме того, руководство педагогической практикой студентов является престижной профессиональной обязанностью школьных учителей, за это они не получают дополнительной платы.

В *отечественных* вузах педагогическая практика проводится, как правило, на четвертом и на пятом курсе обучения, продолжительностью от двух до восьми недель в год, что является самой короткой продолжительностью по сравнению с вышерассмотренными странами. Более того до сегодняшнего дня сохраняется тенденция по сокращению сроков прохождения педагогической практики.

Организация педагогической практики осуществляется, как правило, методистами по изучаемой дисциплине, педагогике и психологии. Методы руководства студентами различны, одни методисты посещают студентов-практикантов несколько раз за всю практику, другие – ограничиваются только консультацией в вузе. В разрез с зарубежными тенденциями, в Украине учитель школы не несет ответственности за качество педагогической практики. Кроме того ситуация осложняется еще и тем, что в последнее время не все высшие учебные заведения оплачивают

школьным учителям руководство педагогической практикой студентов и эта деятельность, в отличие от Канады, не является престижной профессиональной обязанностью учителя.

Что касается организации отечественной педагогической практики, то, как и во всех рассмотренных странах она максимально приближена к реальной профессиональной деятельности. Студенты получают возможность не только углубить и развить знания, умения и навыки психолого-педагогического и методического циклов, но и сформировать и развить основные профессиональные умения и профессионально значимые свойства и качества личности.

Не менее чем за месяц до начала практики студентам предлагается перечень общеобразовательных учреждений для выбора места прохождения практики. Перечень общеобразовательных учреждений составляется высшим учебным заведением, как правило, с учетом предложений студентов и на основании тщательного отбора общеобразовательных учреждений. Вместе с тем, все чаще список предлагаемых школ составляется в зависимости от согласия школы принять студентов-практикантов.

Программа педагогической практики студентов 4 курса и программа педагогической практики студентов 5 курса имеют, в целом, единую структуру. Практика в образовательном учреждении начинается с распределения студентов по классам. Первая неделя практики отводится для общего ознакомления со школой, классом, стилем работы учителя, а также для планирования учебно-воспитательной работы студента на весь период практики. Последующее время отводится для активного включения студента в учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальным календарным планом.

По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция. На конференции официально подводятся итоги педагогической практики, объявляются оценки за педагогическую практику. Студенты также могут выступить с сообщениями, делятся впечатлениями о результатах своей профессиональной деятельности, рассказывают об особенностях и направлениях работы образовательного учреждения и т.п.

Выводы. Таким образом, проанализировав основные особенности организации педагогической практики в зарубежных странах, выделим те из них, которые могут послужить ориентиром на пути усовершенствования отечественной системы практической подготовки будущих учителей. Это:

- увеличение сроков прохождения педагогической практики в школе;
- использование большого выбора практико-ориентированных форм, методов, а также средних учебных заведений для организации и проведения практической подготовки;
- использование информационных технологий;
- повышение удельного веса самостоятельной подготовки студентов;
- перенесение частичной ответственности за педагогическую практику с вузов на школы и усиление координации между школами и высшими учебными заведениями;
- предоставление школьным учителям, отвечающим за качество педагогической практики студентов в школе, методической и психолого-педагогической помощи в виде консультирования, научно-методической литературы и т.п.;
- обеспечение обязательной оплаты школьным учителям, курирующим педагогическую практику студентов в школе, а также увеличение престижа данного вида работы через материальное стимулирование, преимущества при аттестации и т.п.

Высшей педагогической школе Украины необходимо пересмотреть принципы взаимодействия вузов со школами, формы и методы организации практики. Но, прежде всего, необходимо увеличить сроки прохождения педагогической практики, что способствовало бы их более близкому знакомству с разнообразными педагогическими ситуациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авшенюк Н. М.* Стандартизація професійної підготовки вчителів у Англії й Уельсі (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Авшенюк Наталія Миколаївна. – К., 2005. – 235 с.
2. *Агапова Г. Г.* Профессионально-педагогическая подготовка учителя в США (исследование состояния и тенденций развития) : автореф. дисс. на получение науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Теория и история педагогики" / Г. Г. Агапова. – М., 1973. – 29 с.
3. *Глузман Н. А.* Современное начальное образование в европейских странах : подготовка в школах и университетах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.nbuv.gov.ua/.../2007_14_1/doc_pdf/zluzman_n_a.pdf
4. *Куликова Л. М.* Организация непрерывной педагогической практики студентов зарубежных высших учебных заведений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997N9/p52-56.htm>
5. *Скоробогатова М. Р.* Развитие системы подготовки учителей начальных классов в Украине (вторая половина ХХ столетия) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Скоробогатова Мария Ростиславовна. – Симферополь, 2010. – 265 с.

Подано до редакції 22.06.11