

## МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ФАСИЛИТАЦИОННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

*В статье рассматривается действие механизма социальной фасилитации в процессе социализации студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** *социальная фасилитация, социализация, социализирующий механизм, префигуративная культура, синергия, диверсификация, компетентностный подход.*

Тектонические социальные процессы, происходящие в мире и в российском обществе, вызвали к жизни мощные, социализирующие личность механизмы: компетентность, конкурентоспособность, самостоятельность и пр.

Новая "сетка" человеческих отношений, сформировавшаяся под влиянием трансформации общества за последнюю четверть века, оказала социализирующее влияние на представителей поколения переходного периода. Ровесники независимости – поколение Next – уже успели окончить школу, создать семью и живут в мире, в котором было мало общего с миром, где выросли их родители – в мире бизнеса, информационных и коммуникационных технологий, миллионов бездомных, безработных и лиц без определенного места жительства.

Видный американский этнограф Маргарет Мид (1901-1978 гг.) в человеческой истории различала три типа культур с точки зрения характера трансляции опыта между поколениями. Взяв за основу характеристики типа культуры понятие "фигуративный", т.е., изображающий реальные предметы действительности, М. Мид определяет *постфигуративные, кофигуративные и префигуративные* культуры [4].

*Постфигуративные культуры* свойственны патриархальному обществу, когда дети учатся и практически повторяют жизненный сценарий своих предков: отношения возрастных групп жестко регламентированы, нововведения не одобряются, каждый знает свое место, господствуют преемственность и традиции.

*Кофигуративные* (приставка "ко", от лат. "со" обозначает вместе, сообща) культуры М. Мид характеризует ситуациями, когда и дети, и взрослые учатся у своих сверстников. *Префигуративные культуры* – это состояние, когда взрослые учатся у своих детей: жизнь родителей не становится образцом, моделью поведения детей. Более того, молодежь сама является творцом жизненного опыта, определяет ответы на сущностные вопросы бытия, показывает предкам и современникам пути, которые ничей жизненный опыт не повторяют. Они намечают новый тип социальной связи между поколениями, заявляя: "Ты никогда не был молодым в мире, где молод я, и никогда им не будешь" (М. Мид). Темп обновления знаний настолько высок, что молодежь оказывается более сведущей, чем старики. Обостряются межпоколенные конфликты, молодежная культура перерастает в контркультуру.

Постфигуративные культуры ориентированы на прошлое, и для них характерен очень медленный, черепаший прогресс. Кофигуративные культуры ориентированы на настоящее и умеренный темп прогресса, а префигуративные – на будущее и ускоренное движение. Практически в течение четверти века образование новой России терпеливо изменяет массовое сознание, опираясь при этом на молодое поколение, которое быстрее адаптировалось к новой системе ценностей, выработала свой взгляд на будущее.

М. Мид – "прижизненный классик", внесла выдающийся вклад в понимание человеческой культуры и проблем социализации.

По М. Мид получается, что в ситуации префигуративной культуры пассионарной личности нет места.

В ситуации аномии поколение Next (стоя на плечах старшего поколения) вырабатывает свою ценностную матрицу.

Развитие личности происходит в течение всей жизни человека и прежде всего в процессе социализации, воспитания и саморазвития. Образование имеет четкий социальный заказ на формирование всесторонне развитой личности готовой к реализации функций труженика, защитника Отечества, общественного деятеля и семьянина.

Поэтому в основу современного процесса социализации и воспитания должен быть положен весь мир человеческой культуры. Это не "перекодировка" российского характера. Это те общие качества современного человека, делающие его патриотом малой родины, гражданином государства, мира. Они "накладываются" на основы личности, заложенные в самом раннем детстве. Этнопедагоги (К.Ш. Ахияров, Г.Н. Волков, К.Ж. Кожахметова и др.) увидели в народной педагогике общие черты, которые не разрушают, не объединяют, а, наоборот, соединяют народы, обогащая друг друга своими подходами к воспитанию подрастающего поколения.

Авторы доклада ЮНЕСКО "Образование: Сокрытое сокровище", с которым выступил Жак Делор (1996 г.), предложили четыре основополагающих принципа образования для XXI века в поликультурном изменяющемся мире. По их мнению, образование должно помочь детям и молодежи: *научиться жить вместе, научиться приобретать знания (научиться учиться); научиться работать, научиться жить.* Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к размышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации.

Студенческая молодежь далеко неоднозначна и как в зеркале отражает социальную неоднородность и расслоение общества, социальное неравенство: как всегда есть очень "продвинутые" и лузеры (от английского неудачник), "партийные", представители различных конфессий, национально-культурных центров, субкультур и пр. Заметно влияние материального положения семьи на достижения студента (наличие компьютера, Интернета, машины, возможность совершать заграничные поездки, посещать театры, концерты звезд эстрады и пр.); наблюдается существенная связь между образовательным уровнем родителей и ценностно-ориентационными установками обучающихся. Однако прямая экстраполяция благосостояния семьи на академические достижения студента не в пользу последнего.

Чтобы не обострять межпоколенные и прочие конфликты преподаватель вуза просто обязан создавать пространство свободы для выражения мысли каждого студента, и в то же время гибко реагировать на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста.

В ситуации префигуративной культуры в работе со студенческой молодежью актуализируются идеи о фасилитации изменения и учения педагога (to facilitate – облегчать, способствовать спонтанной познавательной активности, содействовать, создавать благоприятные условия), о синергии (обмене энергией, информацией, сотрудничестве), когда знания и усилия нескольких человек могут организовываться таким образом, что они взаимно усиливаются, когда "целое больше простой суммы своих частей" (Аристотель).

Три ключевых положения – синергия, взаимозависимость и личная автономия лежат в основе фасилитации. Фасилитация выполняет несколько функций: стимулирования, специфического вида педагогической деятельности, принципа педагогики, управления образовательным процессом, технологии деятельности педагога и обучающихся, обладает средоформирующими качествами и направляется на создание творческой образовательной среды.

Отечественные психологи, исследующие проблемы развития и социализации личности (Р.С. Немов, Н.И. Шевандрин), к механизмам социализации помимо идентификации, подражания, внушения, конформности относят социальную фасилитацию – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее.

Итак, фасилитация выступает не только механизмом социализации, но и выполняет социализирующую функцию. Формирование субъектного опыта студента – важнейшее условие баланса приспособления и обособления в процессе социализации.

Работая в режиме фасилитации, обучающийся адаптируется в образовательной среде, проходит ценностную, эмоциональную, поведенческую, коммуникативную, политическую, правовую и др. социализацию, вырабатывает собственные взгляды, суждения, реализует потребность решать касающиеся его вопросы, формирует способность противостоять ситуациям, которые могут мешать его самоизменению, самоопределению, самореализации и самоутверждению.

Фасилитация в работе со студентами – нормативное положение для осознания обучающимися индивидуальной сущности, становления автором и творцом жизненных обстоятельств. Стержневая идея принципа фасилитации исходит из понимания того, что навязать модели учебного поведения студенту ("дышать ему в затылок") невозможно, можно только "извлечь" его творческий потенциал, опираясь на искреннюю веру и поддержку его стремления к самоактуализации. Преподаватель уже не является пассивным "агентом" вузовской социализации, он не претендует на обладание истиной. Студенты, поддерживающие отношения фасилитации, достаточно смелы и креативны, они не просто модифицируют образовательную среду, а коренным образом преобразовывают ее. Сама среда становится условием "ситуации успеха" (А.С. Белкин). Отношения признания ценности, принятия, доверия, созданные в среде, – выступают стимулом к творческой деятельности. Роль преподавателя-фасилитатора – создать среду, формирующую отношения заботы, доверия и взаимоуважения субъектов учения, чувственное и эмпатическое слушание, климат освобождения от разочарования, тревоги, раздражительности, отчаяния, стимулирующую самоиницированное учение и рост.

Таким образом, сегодня в педагогике и психологии утверждается социально-фасилитационный подход, способствующий будущим педагогам интериоризировать модели учебной деятельности через модели образования (М.Т. Громкова) [1].

Фасилитация учения – это технология, позволяющая реализовать принятую во всем мире современную парадигму образования "Обучение в течение жизни", отвечает требованиям социального заказа на подготовку специалиста для экономики, основанной на знаниях.

В декларации международной конференции "Обучение на протяжении всей жизни – на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО "Образование для всех" и решений пятой международной конференции по образованию взрослых" (София, 2002 г.) записано: "не всегда в теории и практике образования взрослых присутствуют такие базовые принципы, как ведущая роль обучающегося в образовании и активное вовлечение их на всех этапах учебного процесса". Модели педагога-транслятора информации и обучающегося, репродуцирующего знания, сегодня уже не отвечают требованиям информационного общества. В этих условиях модель учителя-фасилитатора, фасилитационная компетентность педагога, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога (работника), вожатого и пр. приобретает особую актуальность, а от обучающегося требуется активная деятельностная позиция.

Одна из задач, определенная в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", – диверсифицировать (переориентировать, изменить) сознание обучающихся на основе глубокой веры в их творческий потенциал, признавая их субъектом когнитивной деятельности, источником собственного знания.

При этом важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний.

Ведущая идея фасилитации может быть выражена словами И. Канта: "Не мыслям надобно учить, а мыслить". Общая цель вузовского образования – формирование и развитие профессионально-педагогических компетентностей личности педагога (специалиста, будущего профессионала).

Работая в режиме фасилитации, обучающийся усваивает знания педагогических проблем социальной психологии, структуры, средств и техник межличностного взаимоотношения и взаимодействия, знания и умения применения методов активизации социально-педагогического обучения, проведения тренинговых занятий с клиентами и пр.

Научить обучающегося – будущего преподавателя-фасилитатора, действовать в различных нестандартных ситуациях невозможно при традиционном обучении, основывающемся на трансляции готового знания и умении применять это знание на практике в "упакованном виде".

Главными составляющими становятся такие процессы межличностного взаимодействия, которые создают наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, способствуют развитию обучаемых, позволяют педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал и обеспечивают достижение целей образования. Такой подход позволяет выделить в обучении такую функцию педагогического взаимодействия как фасилитационную. *Фасилитация – феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения или воспитания субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога* [2].

Сегодня в педагогике актуализируется фасилитационная компетентность, которая представляет собой *интегративное качество педагога, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности*.

В фасилитационной модели обучения наиболее интенсивно протекает коммуникативная социализация: студент овладевает новыми способами решения когнитивных задач в модели профессионально-коммуникативной социализации личности, характеризующейся высоким уровнем коммуникативного взаимодействия в процессе общения, вырабатывает навыки критического мышления. Именно в этот период важно строить обучение таким образом, чтобы вооружить будущего специалиста моделями деятельности, сформировать способы решения коммуникативных задач.

Коммуникативная компетентность (А.С. Белкин, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Д.А. Иванов, Дж. Равен, Б.И. Хасан, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривается как важнейшее качество необходимое человеку во всех ситуациях жизни, как готовность и способность субъектов педагогического процесса к вербальному и невербальному взаимодействию, к осуществлению успешной коммуникации с другими людьми.

Таким образом, коммуникативная компетентность, с одной стороны, является *характеристикой личности человека, его способностью*, которая, с другой стороны, *проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные)*. Коммуникативная компетентность – это готовность и способность к осуществлению успешной коммуникации.

Советом Европы определено 5 ключевых компетенций, которыми должны овладеть молодые европейцы. Представим их в нашей интерпретации (табл. 1).

Перечисленные качества выступают основой базовой культуры (социализационной траекторией) и способствуют формированию социального типа личности студента.

В процессе социализации в условиях вуза обязательно наличие двух важнейших компонентов: усвоение социального опыта и способность переносить полученные знания в социальную реальность.

Формирование перечисленных компетентностей актуально не только для будущих педагогов, но и для каждого гражданина страны, члена общества, так как способствует осознанию своих социальных функций, устойчивому позитивному отношению к общественным обязанностям, нацеленности на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, критическому осмыслению социального опыта, освоению культуры социальных отношений, умению обосновывать и выражать свою позицию по вопросам ценностного отношения к реалиям социальной и политической жизни, готовности к диалогу, сотрудничеству при выполнении своих социальных функций.

Фасилитация становится ключевым понятием в педагогике. В сфере образования предпринимаются меры не только по поддержке фасилитаторов-одиночек, но и по формированию педагогических коллективов-команд, работающих на основе фасилитации.

Таблица 1

*Интерпретация ключевых компетенций*

Социально-политическая компетенция	Информационная компетенция	Коммуникативная компетенция	Социокультурная компетенция	Способность к образованию
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;</li> <li>• знание основных категорий прав человека, знание институтов прав человека и механизма их защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение информационными технологиями, пониманием возможностей их применения, слабым и сильным сторонам;</li> <li>• способность к критическому суждению в отношении информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламой;</li> <li>• умение пользоваться информацией о получении знаний, касающихся улучшения условий существования, или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение устной и письменной речью, общение более чем на одном языке, умение правильно взаимодействовать, особенно важно для работы и социальной жизни, так как людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция;</li> <li>• владение диалогической речью;</li> <li>• личная независимость, уважение свободы, прав и достоинства других;</li> <li>• владение экологической, информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие различий, уважение других, способность взаимодействовать и жить с людьми других культур, языков, религий;</li> <li>• умение жить в сообществе;</li> <li>• общественное участие</li> <li>• обязанность, долг, ответственность;</li> <li>• терпимость и толерантность, понимание единства общества и национальной самобытности;</li> <li>• самоопределение; наличие чувства гражданственности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к образованию на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной подготовки;</li> <li>• умение проявить свои таланты и творческий потенциал;</li> <li>• желать и быть готовым учиться на протяжении всей жизни, уметь учиться, проявлять любознательность;</li> <li>• сформированное критическое</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение, понимание и соблюдение прав человека, глубокая вера в основные</li> </ul>	развития у себя способностей к познанию; <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание последствия научно-технического прогресса и изменения в</li> </ul>	культурой; <ul style="list-style-type: none"> <li>быть инициативным, коллективистом, конкурентоспособным на рынке труда;</li> <li>познание самого себя,</li> </ul>	патриотизма; развитое чувство собственного достоинства в своей собственной стране;	мышление; <ul style="list-style-type: none"> <li>стремление к сохранению собственного Я;</li> <li>умение планировать собственную жизнь</li> </ul>
свободы как гарантии справедливости и мира на земле; <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание общечеловеческих ценностей и культур, подъем духа и мысли до сознания универсальности мира с тем, чтобы каждый человек в некоторой степени превзошел самого себя, полностью отдавал себе отчет в том, что и он лично причастен к проблеме выживания Человечества</li> </ul>	образе жизни, как отдельных лиц, так и групп людей; <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки вынесения собственного суждения на основе сбора и изучения материалов из различных источников, включая средства массовой информации;</li> <li>умение анализировать эти материалы для того, чтобы делать из них объективные и взвешенные выводы, определять предвзятое мнение, предрассудки, стереотипы и дискриминацию</li> </ul>	умение управлять как физическим, так и психическим здоровьем; <ul style="list-style-type: none"> <li>идеалы и ценности с учетом традиций, убеждений, при полном уважении плюрализма;</li> <li>умение адаптироваться в обществе "без отрицания собственных корней";</li> <li>понимание самого себя, взаимопонимание;</li> <li>понимание другого во всем его своеобразии;</li> <li>соревнование и равенство возможностей;</li> <li>понимание сотрудничества и объединяющую людей солидарность;</li> <li>умение распознавать различия и принимать их как таковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание собственной социальной роли в процессе труда и жизни общества;</li> <li>понимание и умение пользоваться механизмом защиты прав человека на местном, региональном, государственном уровне;</li> <li>умение устанавливать с другим человеком конструктивные и не основанные на подавлении отношения;</li> <li>умение принимать на себя ответственность свобода, этническая и религиозная терпимость, справедливость и уважение правды</li> <li>умение разрешать конфликты ненасильственным путем</li> </ul>	(самоопределение и самостроительство Я-концепции, прежде всего на основе богатств и традиций собственной культуры); <ul style="list-style-type: none"> <li>приобщение к науке, к методам использования ее достижений; понимание мира в его хаотичном движении к некоему единству, планетарную взаимозависимость;</li> <li>умение дискутировать и слушать, а также защищать свое мнение</li> </ul>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова М.Т. Синергетический принцип непрерывности в образовании взрослых / М.Т.Громкова // Образование взрослых: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2006. – 188 с. – С. 33–37.
2. Димухаметов Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дисс. ... д-ра пед. наук / Р.С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Прил. к приказу Минобразования России № 393 от 11.02.2002 г. – М., 2002.
4. Мид, Маргарет // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Подано до редакції 27.06.11