

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ЕКОНОМІСТА В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ**

*У статті розглянуто сутність і структуру професійної компетентності майбутніх економістів в економічній освіті, дано характеристику структурних компонентів. Ключові слова: професійна компетентність, економічна діяльність, професійна діяльність, економіка до економістів.*

Глобалізація світової економіки, її швидка інформатизація уможливила формування нових, перспективних напрямів до професійної компетентності сучасних фахівців, переосмислення процесів їх професійної підготовки. Стратегічні завдання та виклики до рівня професійної підготовки майбутніх фахівців відображені в Законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", Державній національній програмі "Освіта" (Україна XXI ст.) та основних методах розвитку вищої освіти України в контексті Бонюкського процесу. Більшість складових компетентності фахівців формуються і розвиваються в процесі освіти та професійної підготовки.

Проблема модернізації змісту освіти пов'язана з оптимізацією засобів і технологій організації освітнього процесу. Прогнози України до реалізації принципів Болонської декларації (універсія світової рівня праці шлях кваліфікації і Європа, забезпечення високого освітнього рівня фахівців і відповідності їх підготовки умовам міжнародного ринку праці) посилює актуальність питання формування професійної компетентності сучасного фахівця. Основам чинним законодавством Схід (середньосхідної Європи) - освіта, яка базується на висвітленні і об'єктивності компетенцій особистості.

Проблема аналізу розвитку професійної компетентності сучасного фахівця та її складових його розглядають Дж. Ріанс, Н. Хунцару, С. Гончаренко, Г. Зинка, Г. Заво, Т. Ванова, П. Колосницький, К. Коржа, А. Марков, Н. Пичуло, А. Утюрюков, С. Шапов та ін.

Метою статті є системний аналіз структури професійної компетентності майбутніх економістів в економічній освіті, дано рекомендації щодо її формування та розвитку в освітній діяльності фахівця.

Парадигма освіти XXI століття спрямована на засвоєння базової підготовки і покращення і особистісно-розвитковий компетентності студента. Лише розуміння кожного студента як індивідуальності, яка має власні цінності й особистісні риси та цінності, можна досконало організувати навчальну діяльність, підібрати необхідні педагогічні методи і прийоми для розвитку його як особистості та підвищення результатів навчання і, відповідно, для ефективного формування професійної компетентності. Конкретнодіалогічність майбутніх економістів залежить не тільки від якості оволодіння ними сучасною економічними знаннями, ступеня їх економічної та інформаційної культури, уміння мислити і діяти в категоріях системи ринкової економіки, а й значною мірою від рівня сформованості їх самооцінки, мотивації, суб'єктивного контролю.

Професійна компетентність економіста визначається багатьма дослідниками як сукупність знань, умінь і навичок, які дозволяють виконувати певні функції в певній професійній діяльності. Це здатність уміло виконувати певні функції в певній професійній діяльності, яка ґрунтується на результативній виконанні роботи відповідно до стандартів. Професійна компетентність має певну композиційну структуру, що уможливила складність її багатовимірний аналіз. Можливість її розвитку у вищій професійній освіті спеціалізованої діяльності.

У кожній професійній області і організації національної системи компетентності. Це здатність уміло виконувати певні функції в певній професійній діяльності, яка ґрунтується на результативній виконанні роботи відповідно до стандартів. Можливі компетентності є інструментом розробки індивідуального плану професійного розвитку з урахуванням специфіки власної посадової посади. Вони описують індивідуальні й дієві якості працівника, його наявних міжособистісних компетенцій та визначають плани розвитку кар'єри у даній галузях. Професіонали, присутні у вищій професійній освіті спеціалізованої професійній сфері діяльності [2, 42].

Професійна компетентність економіста визначається багатьма дослідниками як сукупність знань, умінь і навичок, які дозволяють виконувати певні функції в певній професійній діяльності. Це здатність уміло виконувати певні функції в певній професійній діяльності, яка ґрунтується на результативній виконанні роботи відповідно до стандартів. Можливі компетентності є інструментом розробки індивідуального плану професійного розвитку з урахуванням специфіки власної посадової посади. Вони описують індивідуальні й дієві якості працівника, його наявних міжособистісних компетенцій та визначають плани розвитку кар'єри у даній галузях. Професіонали, присутні у вищій професійній освіті спеціалізованої професійній сфері діяльності [2, 42].

У ході професійного навчання, на нашу думку, ми маємо допомогти студентам виявити необхідні складові компетентності, сформувати і розвинути їх, і навчити доповнювати виконання роботи відповідно до стандартів. Можливі компетентності є інструментом розробки індивідуального плану професійного розвитку з урахуванням специфіки власної посадової посади. Вони описують індивідуальні й дієві якості працівника, його наявних міжособистісних компетенцій та визначають плани розвитку кар'єри у даній галузях. Професіонали, присутні у вищій професійній освіті спеціалізованої професійній сфері діяльності [2, 42].

Ще одним важливим аспектом професійної компетентності є виконання економічних завдань майбутнім економістом, який сам по собі повинен здатися кваліфікованими та відповідними структурними компонентами компетентності та моделі професії. Першим кроком у цій роботі може стати аналіз професійних обов'язків працівника у певній професійній сфері.

Професійна компетентність економіста визначається багатьма дослідниками як сукупність знань, умінь і навичок, які дозволяють виконувати певні функції в певній професійній діяльності. Це здатність уміло виконувати певні функції в певній професійній діяльності, яка ґрунтується на результативній виконанні роботи відповідно до стандартів. Можливі компетентності є інструментом розробки індивідуального плану професійного розвитку з урахуванням специфіки власної посадової посади. Вони описують індивідуальні й дієві якості працівника, його наявних міжособистісних компетенцій та визначають плани розвитку кар'єри у даній галузях. Професіонали, присутні у вищій професійній освіті спеціалізованої професійній сфері діяльності [2, 42].

Однак професійна компетентність економіста не вичерпується виконанням економічних завдань, бо він повинен мати певні особистісні якості, які дозволяють виконувати певні функції в певній професійній діяльності. Це здатність уміло виконувати певні функції в певній професійній діяльності, яка ґрунтується на результативній виконанні роботи відповідно до стандартів. Можливі компетентності є інструментом розробки індивідуального плану професійного розвитку з урахуванням специфіки власної посадової посади. Вони описують індивідуальні й дієві якості працівника, його наявних міжособистісних компетенцій та визначають плани розвитку кар'єри у даній галузях. Професіонали, присутні у вищій професійній освіті спеціалізованої професійній сфері діяльності [2, 42].

На основі аналізу наукових джерел визначено, що рівень професійної компетентності економіста складається з наступних компонентів: знання, уміння, навички, особистісні якості, які дозволяють виконувати певні функції в певній професійній діяльності. Це здатність уміло виконувати певні функції в певній професійній діяльності, яка ґрунтується на результативній виконанні роботи відповідно до стандартів. Можливі компетентності є інструментом розробки індивідуального плану професійного розвитку з урахуванням специфіки власної посадової посади. Вони описують індивідуальні й дієві якості працівника, його наявних міжособистісних компетенцій та визначають плани розвитку кар'єри у даній галузях. Професіонали, присутні у вищій професійній освіті спеціалізованої професійній сфері діяльності [2, 42].

Наявність аналітичної структури професійної компетентності майбутніх економістів, яка має такі компоненти:

- компетенції в сфері економічної діяльності (економічні знання, методи роботи економічного аналізу та прогнозування економічної діяльності, наявність системного уявлення про структуру і тенденції розвитку української і світової економіки, знання економічної праці та в реалізації економічних та управлінських рішень на між- і міжнародних, стратегічних і тактичних рівнях економічної політики тощо);
- компетенції в інших сферах професійної діяльності (система знань з фінансів, маркетингу, аудиту, міжнародної економіки, права, менеджменту тощо);
- інформаційна компетентність (ефективна інформаційна компетенція та відповідна стратегія);
- комунікативна компетентність (знання дозволяють створити та оцінити інформацію, використовувати доцільні шляхи пошуку, ефективна грама викладки, позитивна установка щодо себе і оточення та ін.);
- компетенція у сфері самонавчання і саморегуляції особистісних якостей (самотренінг, самооцінювання, наявність системи мотивації до досягнень, наявність системи мотивації до досягнень, наявність системи мотивації до досягнень, наявність системи мотивації до досягнень).

Головним критерієм виступає також компетентність майбутніх економістів під час навчання у ВНЗ: сукупність виховної діяльності та особистісного розвитку майбутнього студента. Сучасний розвиток суспільства відбувся під впливом глобальної інформатизації, яка зумовлює те, що отримані знання і власні бачення для подальшого оволодіння ними, і саме розвиток особистісних якостей майбутнього студента визначається у спільності його з фахівцем. Висновки. Ключі професійною, економічної професійної ролі економіста та професійної діяльності фахівця, який працює в економічній освіті, полягає в тому, щоб допомогти студентам розвинути професійну компетентність та економічну освіту на майбутній економісти економічної освіти.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Гуцулєва І. Повітряна компетентність у вітчизняній та зарубіжній педагогіці // Гуцулєва І. Шапов Г. - 2004. - №13. - С. 3-6.
2. Зинка Г. А. Ключові компетентності як результативно-дієвий засіб компетентного педагога в освітній діяльності. Авторська версія / Н. А. Зинка - М.: Інститутський центр проблем якості підготовки спеціалістів, 2004. - С. 42.
3. Зинка Г. А. Формування професійної компетентності майбутніх економістів в процесі науково-дослідної роботи у вищій навчальній закладі // Рівень освіти: досвід, який веде наперед. 13-06-08. П. В. Удольова // Бізнес-журнал "Дух". - Київ, жовтень 2008. - №10. - С. 189-191.