

**Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ**

учасників міжнародної
науково-практичної конференції:

**«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ:
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕНЬ
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ»**

2–3 квітня 2021 року

Київ
2021

УДК 37.01+159.9(063)

П 24

Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. – 180 с.

УДК 37.01+159.9(063)

П 24

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

© Колектив авторів, 2021

© Київська наукова організація педагогіки та психології, 2021

Шпаляренко Ю. А. СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ АТМОСФЕРИ У ГРУПІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	108
--	-----

СЕКЦІЯ 5. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Сгорова К. Г. ВРАХУВАННЯ ДЕЯКИХ АСПЕКТІВ СОЦІАЛЬНОГО ТА ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ У РОБОТІ ПЕДАГОГА СОЦІАЛЬНОГО В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	111
--	-----

Остапчук В. В. ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ В ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	113
--	-----

СЕКЦІЯ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Головастікова В. М. СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	116
--	-----

Курган О. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ: ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ.....	120
---	-----

СЕКЦІЯ 7. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Рощенко О. О. СВЯТКОВІ РАНКИ – ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	124
--	-----

СЕКЦІЯ 8. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Августюк М. М. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ VS ЕМОЦІЙНІ ЗРІЛІСТЬ, МИСЛЕННЯ, КОМПЕТЕНТНІСТЬ, КРЕАТИВНІСТЬ, КУЛЬТУРА: ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ	128
--	-----

Білоус Р. М., Букіна В. С. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ СТРЕСУ	131
---	-----

Блохіна І. О., Москаленко О. В. ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЛЮДИНИ ЯК ОСОБИСТІСНИЙ РЕСУРС	134
--	-----

Шпаляренко Ю. А., викладач кафедри педагогічних технологій
початкової освіти

*Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського
м. Одеса, Україна*

СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ АТМОСФЕРИ У ГРУПІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Формування громадянської компетентності студентів залежить від багатьох факторів, проте, на наш погляд, в цьому аспекті важливим є створення позитивної атмосфери у групі та закладі освіти загалом. Пропонуємо декілька вправ, які впроваджуємо в освітній процес факультету початкового навчання університету Ушинського з метою створення атмосфери доброзичливості в академічній групі.

Вправа «Підбір парних карток»

Мета: допомогти студентам встановити контакт між собою в спокійній атмосфері.

Ресурси: набір карток, які можна зібрати в пари.

Хід вправи: 1. Викладач роздає картки у випадковому порядку і просить студентів знайти другу половинку.

2. Коли пари карток знаходять один одного, студенти працюють парами протягом 5 хвилин та дізнаються основну інформацію про своїх партнерів: ім'я, склад сім'ї, місце проживання, інтереси, улюблені тварини, музичний гурт, колір тощо.

3. Студенти повертаються в більшу групу. Кожен має можливість коротко представити свого партнера іншим членам групи.

4. Студенти коментують, що для них було новим і що їх вразило.

Цю вправу можна проводити іншим варіантом, наприклад, дати завдання зібратися разом тим, хто має спільні риси (зовнішні прояви, уподобання, одяг, місце проживання тощо), таким чином можна організувати обговорення в менших групах.

Вправа «Букет квітів»

Мета: підтримка згуртованості в групі, підвищення самооцінки студентів, усвідомлення унікальності та відмінності кожного.

Ресурси: невелике портретне фото студента, велика квітка з паперу з п'яти пелюсток для кожного студента, ручки, два великих аркуша паперу для дошки, клей або інший матеріал для кріплення.

Хід вправи: 1. Кожен студент у центрі квітки наклеює свою фотографію.

2. На кожному із п'яти пелюсток пише одне або два слова про те:
1. Що може сказати про нього вчитель.
 2. Що може сказати про нього член його сім'ї.
 3. Що може сказати він про себе.
 4. Що може сказати про нього друг.
 5. Що може сказати про нього будь-хто в цій кімнаті, університеті або суспільстві.

3. Студенти розміщують кожну квітка на великому аркуші паперу, який знаходиться на дошці та домальовують стебло і листя для кожної квітки, щоб вийшов букет

4. Сидячи в колі, майбутні учителі висловлюють свої думки. Це допомагає зрозуміти символічне значення: букет втратить свою красу, якщо деяких квітів не буде (суспільство); кожна квітка відрізняється і додає унікальності (гідність особи); в той же час, всі квіти схожі, тобто одна квітка є так само важлива, як і інша (рівність).

Вправа «Індивідуальний герб»

Мета: сприяти підвищенню самооцінки кожного студента; знайти загальні цілі групи.

Ресурси: Плакат з гербом для кожної групи студентів, кольорові ручки або олівці, малюнки з журналів тощо.

Хід вправи: 1. Студентів необхідно поділити на групи будь-яким відомим способом так, щоб у кожній групі було не більше п'яти студентів.

2. Кожен студент отримує макет гербу, який має індивідуалізувати.

3. Студенти виконують завдання:

Індивідуальна підготовка:

- Запишіть відповіді на наступні питання:
- Як ви сприймаєте себе?
- У чому ви маєте потребу?
- Що ви можете робити?
- Про що ви шкодуєте, коли думаєте про власне життя?
- Намалюйте символ або символи, що відображають ваші записи.

Групова робота:

- Поясніть ваш символ членам своєї групи.
- Наклейте всі частини на свій герб.
- Знайдіть загальний символ для своєї групи, девіз для своїх ідей (верхній прапор) і назву групи (нижній прапор).

4. Члени групи представляють готові герби аудиторії та розміщують їх поряд з іншими.

Таких вправ існує безліч, але саме педагог повинен підбирати їх, виходячи із індивідуальних особливостей студентів та конкретної академічної групи.

Література:

1. Living Democracy. Retrieved from:
<https://www.living-democracy.com/home>
2. Закон України «Про освіту». Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Обучение демократии: сборник практических занятий по образованию для демократической гражданственности и образованию по правам человека / Р. Голлоб, П. Крапф. Пер. с англ. и адапт. Н. Протасовой. К. : Основа, 2016. Т. 6. 100 с.

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**Міжнародної науково-практичної
конференції**

**«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ:
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕНЬ
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ»**

2–3 квітня 2021 року, м. Київ

Видавник: ГО «Київська наукова організація
педагогіки та психології»

Поштова адреса редакції: 04108, Київ, а/с 62

Електронна пошта: office@knopp.org.ua сайт: www.knopp.org.ua
tel: 38 066 699 58 42

Підписано до друку 05.04.2021 р. Здано до друку 06.04.2021 р.

Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Цифровий друк. Ум. друк. арк. 10,46.

Тираж 100 прим. Зам. № 0604-21.