

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**  
Факультет дошкільної педагогіки та психології  
Кафедра дошкільної педагогіки

**Н.В. Кононенко**

**Завдання для самостійної роботи здобувачів**  
**бакалаврського рівня (скорочений термін навчання)**  
**з навчальної дисципліни «Культура здоров'я дошкільників»**  
**спеціальність 012 «Дошкільна освіта»**

**Методичні рекомендації**

Одеса - 2021

**УДК: 373.2+613.954(075.4)**

**З 13**

Рекомендовано до друку вченою радою

Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет

імені К. Д. Ушинського»

(Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року)

**Укладач:**

Кононенко Наталія Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри дошкільної педагогіки

**Рецензенти:**

Гвозд'їй С. П. – доктор педагогічних наук, доцент, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Анненкова І. П. - доктор педагогічних наук, доцент, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

**Кононенко Н.В.**

Завдання для самостійної роботи здобувачів бакалаврського рівня (скорочений термін навчання) з навчальної дисципліни «Культура здоров'я дошкільників» спеціальність 012 «Дошкільна освіта»: метод. рекомендації. Одеса : Університет Ушинського, 2021. 25 с.

Зміст і структура методичних рекомендацій відповідає програмі дисципліни «Культура здоров'я дошкільників» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для закладів вищої освіти. У методичних рекомендаціях висвітлюється стислий зміст і перелік питань, що обговорюються в процесі вивчення навчальної дисципліни; завдання і вимоги щодо виконання самостійної роботи з кожної теми навчального курсу.

Методичні рекомендації можуть стати в нагоді студентам денної і заочної форм навчання спеціальності «Дошкільна освіта», викладачам закладів вищої освіти.

**©Кононенко Н.В., 2021**

## ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
ІНСТРУКЦІЯ З ВИКОРИСТАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ	7
1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ, ВИДАМИ РОБІТ ТА РОЗПОДІЛОМ ГОДИН	9
2. ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЇЇ ВИКОНАННЯ	15
2.1. Розробка схеми	15
2.2. Написання есе	15
2.3. Розробка глосарію	16
2.4. Розробка порівняльного аналізу	16
2.5. Створення сінквейну	17
2.6. Створення презентації	18
2.7. Розробка буклету та газети	19
2.8. Розробка кросворду	21
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	22
4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	22
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	23

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Методичні рекомендації призначені ознайомити здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання з організацією і змістом самостійної роботи з навчальної дисципліни «Культура здоров'я дошкільників», що входить до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

У методичних рекомендаціях представлено:

- стислий зміст навчальної дисципліни;
- завдання і вимоги щодо виконання самостійної роботи з кожної теми навчального курсу;
- вимоги щодо оформлення результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти та критерії оцінювання їх якості;
- список інформаційних джерел;

Навчальна дисципліна «Культура здоров'я дошкільників» продовжує цикл професійно зорієнтованої підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. За своїм обсягом вона розрахована на 4 кредити ECTS (120 навчальних годин), з яких на денній формі навчання 20 годин відводиться на лекції, 34 годин – на практичні заняття і 66 годин - на самостійну роботу студентів. На заочній формі навчання 4 години відводиться на лекції, 8 годин – на практичні заняття і 108 годин – на самостійну роботу. Підсумковою формою звітності є екзамен.

Зміст навчальної дисципліни представлений у двох змістовних модулях. Перший змістовний модуль «Здоров'я дитини» присвячений обговоренню основних понять, досвіду вивчення культури здоров'я дітей дошкільного віку, сучасним методам формування культури здоров'я дошкільників. У другому змістовному модулі «Мета і завдання професійної діяльності вихователя з підтримки здоров'я та здорового способу життя дитини у ЗДО» висвітлюються питання для обговорення зі здобувачами вищої освіти про цілі і напрямки формування культури здоров'я

дошкільників у роботі вихователя закладу дошкільної освіти; технології, форми і методи формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного віку. За програмою навчальної дисципліни вивчення кожного змістовного модуля завершується письмовою контрольною роботою.

Очікувані програмні результати навчання.

**ПР-01.** Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПР-04.** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

**ПР-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами

**ПР-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПР-22** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

**За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувачі мають опанувати такі компетентності:**

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

**КС-1** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-12** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС 14** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

**КС-16** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

Унаслідок вивчення навчальної дисципліни здобувачі бакалаврського рівню вищої освіти повинні

**знати:**

сутність і мету валеологічного виховання дитини;

психологічні закономірності формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя і безпечної поведінки як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості;

сутність та механізми здоров'я дитини; володіння відповідними поняттями для їх позначення

чинники здоров'я дитини і засоби його збереження;

шляхи, форми і засоби виховання у дитини навичок здорового способу життя.

закономірності фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення;

психологічні закономірності індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; відповідні поняття для їх позначення.

**вміти:**

застосовувати теоретичні знання з культури здоров'я дошкільників і безпечної життєдіяльності в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти;

використовувати методики формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; виявляти і оцінювати їх ефективність;

здійснювати вибір та розробляти форми та методи валеологічної освіти та виховання в залежності від віку та індивідуальних особливостей дітей;

аналізувати заняття з валеологічного виховання дошкільників та визначати їх ефективність;

складати перспективну програму здорового способу життя дитячої групи;

навчати дітей спостерігати за чинниками, що впливають на стан їхнього здоров'я, правилами охорони і збереження здоров'я.

складати індивідуальні оздоровчі комплекси для укріплення здоров'я дітей;

## **ІНСТРУКЦІЯ З ВИКОРИСТАННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ**

Самостійна робота здобувача вищої освіти є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Вона включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо.

*Довідка. Самостійна робота здобувачів вищої освіти є невід'ємною частиною освітнього процесу. Вона поглиблює й розширює знання, посилює інтерес до когнітивної діяльності, розвиває творчі здібності здобувача, формує навички самовдосконалення та самоосвіти. Ці навички формуються під впливом власних зусиль, дисциплінованості й наполегливості здобувачів завдяки відображенню у пам'яті й відтворенню у своїй свідомості інформації, яка була надана викладачем протягом лекцій.*

*Зміст та роль самостійної роботи здобувачів під час їхньої підготовки у закладі вищої освіти відмічалось у зв'язку із зростанням джерел інформації й ступеня її доступності.*

*Збільшення обсягу інформації, її постійного оновлення й стрімкого зростання її діджиталізації, стає безсумнівно основним джерелом інформації для здобувача. Самостійна робота стала одним із головних видів діяльності спрямованих на вдосконалення знань з обраної навчальної дисципліни, джерелом особистих знань й навичок.*

*Сьогодні для здобувачів вищої освіти самостійна робота лише провідник у безкрайній світ інформації, посередник між здобувачем і інформацією, яку йому потрібно самостійно знайти, обробити й узагальнити в заданій формі.*

Виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Культура здоров'я дошкільників» вимагає від студента:

вміння самостійно планувати свою роботу,  
знаходити й обробляти джерела інформації,  
аналізувати й систематизувати отриману інформацію згідно свого плану;

критично мислити при обранні інформації й презентувати за обраною формою подання (кросворд, есе, схема, таблиця, глосарій, презентація, буклет і т.ін.).

Всі результати самостійної роботи здобувача вищої освіти подаються в електронному варіанті і фіксуються в його індивідуальному кейсі на Google Disk або One Drive згідно визначеного порядку. Вимоги щодо оформлення тексту: комп'ютерний набір документу формату А-4, кегль 14, шрифт - Times New Roman, інтервал – 1,5, мова – українська. Поля: ліве - 30мм, праве - 15мм, верх - 20мм, низ - 20мм.

Під час виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Культура здоров'я дошкільників» здобувачі вищої освіти поглиблюють свої знання з питань, що висвітлювались й обговорювались в процесі лекційних й практичних занять, розвивають когнітивні здібності, виявляють творчу ініціативу, відповідальність та організованість. Зазначимо, що самостійна



робота сприяє більш глибокому опрацюванню кожної навчальної теми, що входить до програми навчальної дисципліни.

Під час роботи над завданнями здобувачами, окрім самостійної й навчальної діяльності, формуються також навички науково-дослідної та творчої діяльності, критичного і аналітичного мислення. Самостійна робота здобувачів заснована на використанні навчальних лекційних матеріалів, підручників навчальних посібників і різноманітних джерел професійної інформації (наукових монографій і статей, науково-популярної і періодичної педагогічної і методичної літератури), доступних у фондах бібліотек і в мережі Інтернет; вміння систематизувати, аналізувати та узагальнювати її зміст відповідно до визначеної теми, використовувати власний практичний досвід.

## **1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ, ВИДАМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА РОЗПОДІЛОМ ГОДИН**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ**

#### **Тема 1. Культура здоров'я в сучасному суспільстві**

Законодавче та нормативно-правове забезпечення охорони здоров'я дітей в Україні. Стан здоров'я дітей в Україні: проблеми та перспективи. Визначення понять «культура здоров'я», «здоров'я», «здоровий спосіб життя». «формування здорового способу життя дитини». Складники здоров'я дитини та їх сутність: соціальне здоров'я, духовне здоров'я, психічне здоров'я, фізичне здоров'я. Критерії оцінки здоров'я. Оцінка і самооцінка здоров'я.

## **Тема 2. Чинники здоров'я дитини**

Поняття про чинники здоров'я. Чинники, що впливають на здоров'я дошкільників. Роль дорослих у формуванні культури здоров'я дитини. Методи формування культури здоров'я. Соціальні, психологічні та педагогічні методи мотивування дитини до здорового способу життя. Психологічні критерії здорової поведінки та здорового способу життя дошкільників. Досвід вивчення здорового способу життя дитини.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ З ПІДТРИМКИ ЗДОРОВ'Я ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДИТИНИ У ЗДО**

## **Тема 3. Основи особистої гігієни, рухова активність і здоров'я дошкільників, як мета роботи вихователів у ЗДО**

Базовий компонент дошкільної освіти і програми дошкільної освіти щодо виховання культури здоров'я дитини у ЗДО: мета і завдання. Чистота – запорука здоров'я. Основні гігієнічні процедури в закладі дошкільної освіти. Застосування гігієнічних засобів у роботі з дітьми. Гігієна письма та читання дитини. Рух, як основа здоров'я дитини. Форми рухової активності. Правильна постава дитини і її роль для здоров'я. Правила загартування дітей у закладі дошкільної освіти.

## **Тема 4. Основи психічного здоров'я дитини**

Фізіологічні основи психічної діяльності. Поняття про стрес та дістрес. Джерела стресів у сучасної дитини. Взаємодія та спілкування, як чинники психічного здоров'я дитини. Основні групи психічних захворювань у дітей. Поняття про аутогенне тренування, методи психічної саморегуляції.

Фізіологічна необхідність психічних навантажень. Критерії оцінювання втоми дитини при фізичній, розумовій та психічній діяльності. Поняття про активний відпочинок. Особливості впровадження активних форм відпочинку у роботі з дітьми дошкільного віку.

### **Тема 5. Наскрізне планування та організація валеологічного виховання дітей**

Аналіз та порівняльна характеристика програм з валеологічного виховання дошкільників. Зміст та форми організації роботи з дошкільниками з валеологічного виховання у ЗДО. Методи виховання у дітей дошкільного віку культури здоров'я і навичок здорового способу життя. Поняття про наскрізне планування. Складання індивідуальної програми здоров'я дитини.

### **Тема 6. Співпраця закладу дошкільної освіти і сім'ї у вихованні культури здоров'я дитини**

Сім'я та здоров'я дитини. Здоровий уклад життя сім'ї, попередження дитячого насилля у сім'ї. Формування здорових звичок членів сім'ї, сімейне благополуччя. Сім'я як співдружність трьох поколінь. Основи раціонального харчування дитини. Особливості харчування дітей дошкільного віку. Традиції українського народу з валеологічного виховання дітей дошкільного віку. Співпраця батьків і вихователів закладу дошкільної освіти у вихованні здорової особистості.

Розподіл завдань і годин для самостійної роботи, передбачених за першим та другим змістовним модулем навчальної дисципліни «Культура здоров'я дошкільників» наведені у таблиці 1.

Таблиця 1

**Розподіл завдань і годин для самостійної роботи**

№№	Тема	Види завдань	Кількість годин	
			Денна форма	Заочна форма
1.	<b>Проблеми здоров'я та здорового способу життя в сучасному суспільстві</b>	1. Розробити таблицю «Проблеми здоров'я дітей в Україні і перспективи їх вирішення» 2. Розробити схему, що ілюструє критерії здорового способу життя 3. Скласти глосарій з визначенням понять: здоров'я, духовне здоров'я, фізичне здоров'я, соціальне здоров'я й психічне здоров'я	9	16
2.	<b>Сучасні наукові підходи до розуміння сутності чинників здоров'я дитини</b>	1. Розробити схему, що ілюструє чинники, які впливають на здоров'я дитини 2. Створити презентацію на тему «Соціальні, психологічні та педагогічні методи мотивування дитини до здорового способу життя»	8	10
3.	<b>Основи особистої</b>	1. Написати 3 сінквейна з	20	34

	<p><b>гігієни, рухова активність і здоров'я дитини, як мета роботи вихователів</b></p>	<p>теми «Чистота – запорука здоров'я»</p> <p>2. Скласти 2 кросворда для дітей дошкільного віку на тему «Гігенічні засоби» (по 5 слів з малюнками)</p> <p>3. Написати есе з теми «Рух, як основа здоров'я дитини» (2 стор.)</p> <p>4. Розробити схему на тему «Форми рухової активності»</p> <p>5. Розробити буклет для батьків на тему «Гігієна письма та читання»</p> <p>6. Створити презентацію на тему «Правила загартування дітей»</p>		
4.	<p><b>Основи психічного здоров'я дитини</b></p>	<p>1. Написати есе на тему «Користь організму від стресу»</p> <p>2. Розробити газету для батьків з теми «Прояви стресу у дошкільника та як їй допомогти»</p> <p>3. Розробити і наочно проілюструвати схему факторів, що сприяють появі неврозів та невротичних станів у дітей</p> <p>4. Розробити презентацію «Методи психічної саморегуляції та аутогенні</p>	16	26

		тренування» 5. Проаналізувати та розробити таблицю критеріїв втоми при фізичній, розумовій та психічній діяльності		
5.	<b>Наскрізне планування та організація валеологічного виховання дітей у роботі вихователя</b>	1. Скласти порівняльну таблицю освітніх програм розвитку дошкільників з валеологічного виховання	4	6
6.	<b>Співпраця закладу дошкільної освіти і сім'ї з питань валеології</b>	1. Розробити та проілюструвати кросворд з теми «Сім'я та здоров'я» (15 слів) 2. Розробити буклет на тему «Попередження дитячого насилля» 3. Розробити презентацію з теми «Традиції українського народу в практиці валеологічного виховання дітей дошкільного віку»	9	16

## **2. ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЇЇ ВИКОНАННЯ**

### ***2.1. Методичні рекомендації щодо створення схем:***

Схе́ма (грец. Σχῆμα - образ, вид) - графічний виклад інформації, яка відображає складові чи ознаки якогось явища чи процесу і відображає їх зв'язки чи розташування між собою.

Для створення графічного зображення у вигляді схеми, інформацію необхідно:

- обробити й поділити на окремі блоки для подальшого її розуміння й запам'ятовування;
- встановити логічні зв'язки між блоками;
- обміркувати графічне зображення блоків;
- відокремити головні поняття, проблеми, факти;
- графічно відобразити їх взаємозв'язок, згрупувати їх;

Схема подається здобувачем в електронному вигляді для перевірки викладачем.

### ***2.2. Методичні рекомендації щодо написання есе:***

Жанр есе - художньо-публіцистичної, науково-популярної літератури. Характеризується вільним, не обов'язково вичерпним, але виразно індивідуалізованим трактуванням теми.

Есе повинне містити чіткий виклад суті поставленої проблеми, включати самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і аналітичного інструментарію, розглянутого в рамках дисципліни, висновки, що узагальнюють авторську позицію з поставленої проблеми. Залежно від специфіки дисципліни, структура есе може значно відрізнятись. Це може бути аналіз даних з досліджуваної проблеми, аналіз матеріалів із засобів масової інформації, підбір і детальний аналіз прикладів, що ілюструють проблему.

Щоб написати гарне есе, дотримуйтесь деяких правил:

- Складіть план, спираючись на який, думки при написанні есе будуть логічно пов'язані між собою.
- Щоб надати есе оригінальності, додайте до нього афоризми чи цитати видатних людей.
- Знайдіть цікаві факти й статистичні дані, вони додадуть есе переконливості.
- Пишіть чесно, відверто, емоційно, зберігайте свою індивідуальність в написанні есе.
- Щоб есе було динамічним, використовуйте несподівані сюжетні ходи і оригінальні смислові зв'язки.
- Коли есе вже написано, перевірте його на наявність помилок.
- Щоб ваше есе було цікавим й оригінальним, додайте гумору чи іронії, якщо це доречно. Ваше есе - це витвір ваших особистих думок і поглядів, саме тому не варто копіювати чужі думки.

Есе в електронному вигляді подається здобувачем для перевірки викладачем. Форма подання – за стандартом.

### ***2.3. Методичні рекомендації щодо складання глосарію:***

Глосарій – це невеличкий словник, в якому зібрані терміни і поняття з однієї теми. Складають глосарій з теми, орієнтуючись на нормативні документи, підручники, словники, енциклопедичні довідники тощо. Обов'язковою умовою виконання завдання є розташування термінів і понять у відповідності з абеткою та посилання на джерело інформації.

Глосарій в електронному вигляді подається здобувачем для перевірки викладачем. Форма подання – стандартна.

### ***2.4. Методичні рекомендації щодо розробки порівняльного аналізу:***

Порівняльний аналіз використовують для відокремлення та визначення якостей та властивостей об'єктів чи явищ, що вивчаються. Його



використовують для встановлення зв'язків чи закономірностей, які певним чином впливають на зазначені об'єкти або явища. Також завдяки порівняльному аналізу можливо виявити переваги й недоліки, які проявляються під впливом різних чинників. Спираючись на порівняння й абстрактне мислення можна узагальнити отримані результати й у висновку висвітлити твердження, які можуть бути використані у різних сферах практичної педагогічної діяльності вихователя.

Порівняльний аналіз потрібно подати у вигляді таблиці:

№№	Програма розвитку	Загальні ознаки	Специфічні ознаки
1.	Я у світі		
2.	Малятко-здоров'ятко		
3.	Стежинкою здоров'я		

Порівняльний аналіз подається здобувачем в електронному вигляді для перевірки викладачем. Форма подання – за стандартом.

### ***2.5. Методичні рекомендації щодо створення сінквейну:***

Назва цього прийому походить із французької «сінквейн» або англійської «сінкан» і означає «п'ятирядковий віршований твір», в основі якого лежать японські віршовані мініатюри хайку і танка.

Цей прийом використовується для розширення лексики і навичок усного висловлювання думок, узагальнення й відокремлення якостей та ознак певних предметів, процесів, явищ. Головна особливість цього прийому полягає у підборі різних характеристик певного явища чи предмету.

1-й рядок – це назва явища, предмету, об'єкту;

2-й рядок – кілька прикметників (зазвичай два), які характеризують перший рядок;

3-й рядок – дієслово/дієприкметник;

4-й рядок – висловлювання не об’єктивного сприйняття теми, а суб’єктивного ставлення до неї;

5-й рядок – пишеться знову всього одне слово, яке є узагальненням, такий собі висновок, який робиться з усієї інформації попередніх чотирьох рядків і лаконічно виражає суть теми, як би закривши її та зацикливши зміст тексту.

Наприклад:

Гігієна

Важлива, особиста

Покращує, зберігає, допомагає

Запорука здоров’я

Чистота

Сінквейни подаються здобувачем в електронному вигляді для перевірки викладачем. Форма подання – комп’ютерний набір документу за стандартом.

### ***2.6. Методичні рекомендації щодо створення презентації:***

Для створення презентації здобувачі використовують програму Microsoft Power Point. Презентація – це виклад інформації у вигляді слайдів, які змінюються та електронних файлів з гіпертекстами.

Для створення гарної презентації слід дотримуватись певних правил:

1. Оберіть тему та зміст з обраної теми
2. Розробіть план викладу інформації по слайдам
3. Оберіть засоби візуалізації інформації за змістом (таблиці, графіки, схеми та ін.)
4. Оберіть один шаблон для всієї презентації та оформлення кеглю: для заголовків – не менш, ніж 24 розмір, для інформації – не менш 18.
5. Використовуйте ілюстрації високої якості (з високою роздільною здатністю), з чітким зображенням.

6. На одному слайді можливо використовувати тільки 2 малюнки (схеми, ілюстрації та ін.) і з текстовим коментарем не більше 2 рядків, до кожного.
7. Важлива інформація розміщується у центрі слайда.
8. Переноси в словах не використовуються
9. Для наукової доповіді, у вигляді презентації зазвичай використовують контрастні кольори без зайвої анімації та звукових ефектів.
10. Графічні організатори (схеми, таблиці, діаграми та ін.) вставляються як таблиця з використанням програм MS Word, MS Excel. Таблиці й діаграми розміщуються на світлому чи білому фоні.
11. На останньому слайді зазначають використані джерела, спираючись на які була створена презентація.

Для показу файл презентації необхідно зберегти в форматі «Демонстрація PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В цьому разі презентація автоматично відкриється в режимі повноекранного показу (slideshow).

### ***2.7. Методичні рекомендації щодо розробки рекламного буклету, газети:***

Для створення буклету чи газети використовується програма Microsoft Publisher, Canva. Створюючи буклет чи газету потрібно врахувати деякі правила:

1. Лаконічність викладу. Вся інформація повинна бути викладена коротко, логічно й чітко. Також на видному місці повинна знаходитися адреса підприємства та контактні номери для буклету. Для газети: назва та тема випуску.
2. Орієнтація на цільову аудиторію. В підбірці слів, відтінків та навіть шрифту на буклеті чи газеті треба враховувати інтереси ймовірних

потенційних користувачів. Орієнтуватись потрібно на вік, стать, рід занять та інше.

3. Верстка. Перевірте, щоб всі зображення й відтінки на кожній колонці, сторінці гармонійно виглядали між собою й створювали цільний образ.
4. Кількість шрифтів. Щоб людині не прийшлося напружувати свої очі, рекомендуємо в одному форзаці поєднувати не більше трьох різних шрифтів. Всі вони повинні бути оптимального розміру й відтінку.

Перед тим, як приступити до оформлення буклету чи газети, важливо враховувати всі вище перераховані аспекти. Далі вам потрібно весь процес створення буклету чи газети розбити на такі етапи:

- сформулювати головну мету й задачі вашого буклету чи газети;
- визначити цільову аудиторію читачів;
- визначити зміст інформації й його структуру;
- створити текстовий матеріал;
- підібрати зображення до тексту;
- зробити вибір основного стилю, в якому буде оформлен буклет чи газета;
- створити шаблон з розміщенням тексту і зображень.

Найбільш важлива частина – це написання тексту за обраною темою. Важливо вибрати один із способів розповіді. Найбільш популярними є наступні варіації донесення інформації до цільової аудиторії:

- Технічний (точний й лаконічний опис);
- Описовий (стиль, наближений до художнього);
- Віртуальний діалог з читачем;
- Футуристичний (стиль, наближений до фантастики, казки).

Буклет чи газета подається здобувачем в електронному вигляді для перевірки викладачем. Форма подання – стандартна в програмі Publisher, Canva, мова – українська.

## ***2.8. Методичні рекомендації щодо розробки кросворду:***

Створення кросворду допомагає здобувачам вдосконалити свої знання з певної теми, зрозуміти й засвоїти поняття.

Вимоги до складання кросворду:

1. кросворд охоплює певну тему;
2. містить не менше 5-15 понять;
3. якщо кросворд складається для дошкільників, то він має містити малюнки-відповіді;
4. кросворд має бути лаконічним і відповідати основному правилу складання класичних кросвордів – слова можуть перетинатися, але не можуть мати суміжних клітин;
5. всі поняття мають відповідати програмі навчальної дисципліни;
6. використовувати аббревіатури чи скорочення не допустимо;
7. питання до кросворду повинні бути у вигляді їх повних визначень, поруч у дужках зазначається правильна відповідь;
8. кількість слів по вертикалі і по горизонталі має бути приблизно однаковою.

Кросворд виконується в електронному вигляді шрифтом Times New Roman, розмір кеглю 14, інтервал 1,0 за такою структурою:

- заповнена сітка кросворду з проставленою нумерацією клітин;
- перелік завдань має бути надрукований у стовпчик (із зазначенням у дужках поряд із завданням правильних відповідей);

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА

№№	Критерій	Бали (max)	
		Оцінювання одного завдання	Оцінювання 20-ти завдань
1.	Упорядкованість	1	20
2.	Креативність	1	20
3.	Технічне оформлення	1	20
<b>Разом за I та II змістовний модуль</b>		<b>max 3</b>	<b>max 60</b>

1. Упорядкованість – наявність логіки, певної послідовності у викладі матеріалу завдання.

2. Креативність – оригінальність, новизна у виконанні завдання; нестандартне його рішення; здатність відхилитися від традиційних схем мислення.

3. Технічне оформлення – відповідність оформлення практичного завдання технічним вимогам до виконання кожного конкретного завдання (формат, шрифт, кегль, інтервал, параметри сторінки і т. д.).

### 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА

За кожне правильно виконане завдання самостійної роботи студент може отримати (відповідно визначеним критеріям) – максимально 3 бали.

За всі правильно виконані завдання самостійної роботи (усього – 20 завдань) студент максимально може отримати 60 балів.

## 5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### (законодавчі та нормативні документи)

1. Базовий компонент дошкільної освіти України/ Науковий керівник: А. М. Богуш. К. : Видавництво, 2012. 26 с.
2. Загальна декларація про права дитини  
[http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\\_384](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_384)
3. Закон України «Про дошкільну освіту»: редакція від 28.09.2017  
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2229-19>
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті. *Офіційний вісник України*. 2002. № 16. С. 12–24.

### (основна література)

1. Батькам - про валеологію : посіб. для батьків старшокласників / под ред. Т. Бойченко, Н. Колодій, А. Царенко та ін. Київ : Прем'єр-Медіа, 2000. 152 с.
2. Беленька Г.В., Богініч О.Л., Машовець М.А. Здоров'я дитини – від родини. Київ : СПД Богданова А.М., 2006. С.183-201.
3. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. Москва : Флинта : Наука, 2001. 416 с.
4. Валеологічне виховання дітей дошкільного віку / упор. Ж.А. Ципляк. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 76 с.
5. Грибан В.Г. Валеология. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Київ : «Центр учбової літератури», 2012. 342 с.
6. Григоренко Г. І. Малютам про здоров'я та безпеку життя : хрестоматія для дошкільників. Дніпропетровськ, Генеза-Південь. 2003. 92 с.
7. Нестеренко В. В. Зміст валеологічної освіти і виховання дошкільників. *Наша школа*. № 1, 2001. С. 34–38.

8. Нестеренко В. В. Підготовка вихователів дошкільних закладів до валеологічного виховання дітей : монографія. Одеса, 2007. 166 с.
9. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Питер, 2006.

### Допоміжна

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : метод. пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2008. 160 с.
2. Глєбова О.С. Формування валеологічної свідомості у дошкільнят. Глухівський ДНЗ «Журавка» Глухівської міської ради, 2018. 25 с.
3. Голицына Н. С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Москва : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. 120 с.
4. Здоровый малыш : программа оздоровления детей в ДОУ / под ред. З. И. Бересневой. Москва : ТЦ Сфера, 2005. 32 с.
5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / под ред. Т. С. Яковлевой. Москва: Школьная Пресса, 2006. 48 с.
6. Колбанов В. В. Валеология: основные понятия, термины и определения. Санкт-Петербург : Издательство ДЕАН, 2001. 256 с.
7. Кулик Г. И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. Москва : ТЦ Сфера, 2008. 112 с.
8. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / под ред. В. И. Орла, С. Н. Агаджановой. Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. 171 с.
9. Петрова Т. Н. Примерное планирование занятий валеологии в средней группе. *Дошкольная педагогика*. 2007. № 6. С. 31–35.
10. Сіроштан С. Соціальний та емоційний розвиток малят. *Психолог*. 2005. № 12. С. 15, 18-20.
11. Тарасова Т.А., Л.В. Власова. Я и моё здоровье: практич. пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7



лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. Москва : Школьная Пресса, 2008. 80 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>.
2. Електронний архів (репозитарій) Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua>.
3. Одеська національна наукова бібліотека. URL: <http://odnb.odessa.ua>.
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.
5. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <http://nrat.ukrintei.ua>.