

УДК 101+128

**РОЛЬ ФИЛОСОФИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ****РОЛЬ ФІЛОСОФІЇ
В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ****THE ROLE OF PHILOSOPHY
IN THE MODERN SOCIETY****Кадиевская И. А.,**

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедры философии,
политологии, психологии и права,
Одесская государственная академия
строительства и архитектуры (Одесса, Украина),
e-mail: problem18@rambler.ru,
ORCID 0000-0002-3134-8574

Врайт Г. Я.,

кандидат философских наук, доцент кафедры
философии, социологии и менеджмента
социокультурной деятельности,
ГУ «Южноукраинский национальный
педагогический университет имени
К. Д. Ушинского» (Одесса, Украина),
e-mail: marlinna261282@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-3258-9705>

Кадиевская И. А.,

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии,
политологии, психологии и права,
Одесская государственная академия
архитектуры (Одесса, Украина),
e-mail: problem18@rambler.ru,
ORCID 0000-0002-3134-8574

Врайт Г. Я.,

кандидат философских наук, доцент кафедры
философии, социологии та менеджменту
соціокультурної діяльності,
ДУ «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені
К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна),
e-mail: marlinna261282@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-3258-9705>

Kadievskaya I. A.,

Doctor of Philosophy, Professor,
Head of the Department of Philosophy,
political science, psychology and law,
Odessa State Academy of Construction and
Architecture (Odessa, Ukraine),
e-mail: problem18@rambler.ru,
ORCID 0000-0002-3134-8574

Wright G. Ya.,

Candidate of Philosophy, Associate Professor
philosophy, sociology and management
socio-cultural activities,
State institution "South Ukrainian National
Pedagogical University named
after K. D. Ushinsky" (Odessa, Ukraine),
e-mail: marlinna261282@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-3258-9705>

XXI веке высшие учебные заведения продолжают оставаться классическими средствами борьбы с различными

деструктивными антигуманными идеологиями, популяризации высших гуманистических ценностей посредством знакомства студентов с философией и другими дисциплинами гуманитарного цикла. Философия также успешно противопоставляет распространению идеологии профессиональной узости, носители которой становятся не способными понимать важнейшие аспекты в развитии человека, государства и общества.

Просвещая человека и расширяя его мировоззрение, философия помогает осмыслить и использовать те источники, в которых можно и нужно обретать смысл жизни. Сферы трансцендентального, социального, а также индивидуально-бытия предлагают различные смыслы. Человеку остается лишь осуществить свой свободный и самостоятельный выбор для чего необходимо обладать развитым сознанием и мировоззрением. Философия в данном случае способна заложить в каждом человеке тот нравственный фундамент, который обеспечит способность осуществления свободного выбора в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: философия, смысл жизни, общество, образование.

У статті розглядається роль філософії в сучасному суспільстві.

XXI столітті вищі навчальні заклади продовжують залишатися класичними засобами боротьби з різними деструктивними антигуманними ідеологіями, популяризації вищих гуманістичних цінностей за допомогою знайомства студентів з філософією та іншими дисциплінами гуманітарного циклу. Філософія також успішно протиставляє поширенню ідеології професійної вузькості, носії якої стають не здатні розуміти найважливіші аспекти в розвитку людини, держави і суспільства.

Філософія допомагає осмислити і використовувати ті джерела, в яких можна і потрібно знаходити сенс життя. Сфери трансцендентального, соціального, а також індивідуального буття пропонують різні смисли. Людині залишається лише здійснити свій вільний і самостійний вибір для чого необхідно володіти розвинутою свідомістю і світоглядом. Філософія в даному випадку здатна закласти в кожній людині той моральний фундамент, який забезпечить здатність здійснення вільного вибору в подальшому житті.

Ключові слова: філософія, сенс життя, суспільство, освіта.

In the article is discusses about role of philosophy in modern society.

In the 21st century, higher education institutions continue to remain the classic means of combating various destructive inhuman ideologies, popularizing higher humanistic values by introducing students to philosophy and other disciplines of the humanitarian cycle. Philosophy also successfully opposes the spread of the ideology of professional narrow-mindedness, the carriers of which become incapable of understanding the most important aspects in the development of human, state and society.

Enlightening a person and expanding his worldview, philosophy helps to comprehend and use those sources in which one can and should find the meaning of life. The spheres of transcendental, social, as well as individual being offer different meanings. Human can only make himself free and independent choice for which it is necessary to have a developed consciousness and worldview. Philosophy in this case is capable of laying in each person that moral foundation that will ensure the ability to exercise free choice in later life.

Keywords: philosophy, the meaning of life, society, education.

(стаття друкується мовою оригіналу)

Исключительная роль философии в развитии мировой культуры заключается в вечном поиске смысла в жизни человека, государства и общества. Ещё в древнем мире человечество уже проявило ряд высших духовных потребностей, главной из которых безусловно является потребность в обретении смысла жизни. «Если не изучишь жизнь, то в ней нет никакого смысла» [2]. «Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы его нравы, не в какой земле, а по каким принципам решил он прожить свою жизнь» [2]. «В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро» [1]. Главной

особенностью древней философии можно считать искреннее стремление понять сущность природы, космоса, жизни человека и всего мира в целом.

Гениальными философами древности были поставлены те фундаментальные вопросы философии, которые и сегодня продолжают оставаться актуальными. Кто такой человек? Откуда он пришёл и куда идёт? Существует ли особое предназначение в жизни человека на земле? Что такое счастье? В чём смысл жизни человека? Какие ценности природы и культуры необходимо беречь и сохранять? От чего зависит счастье, благополучие и процветание человечества? Эти и многие другие подобные вопросы фактически определили основополагающий вектор в развитии мировой цивилизации.

Проблема смысла жизни находилась в центре внимания на всех этапах развития философской мысли. В древнегреческой философии были обозначены очень интересные и оригинальные решения этой проблемы. Сократ находил смысл жизни в счастье, источник которого – нравственность. Основные составляющие счастья по Платону заключаются в развитии души, для Аристотеля - в жизни, наполненной мужественными подвигами, стремлении стать примерным гражданином своего государства. Для Эпикура смысл жизни проявлялся в том, чтобы избежать неприятностей, в достижении покоя, для Пифагора - в научном знании идеального и гармоничного числа души. Демокрит и Сократ были убеждены в том, что чем раньше найти и понять в чем заключается смысл жизни, тем быстрее человеческий дух и тело обретут желанное единство, что в последствии должно обязательно привести к умиротворению и успеху, как в этой, так и загробной жизни. Сократ впервые провозгласил идею самопознания основой своего учения. Философ в беседах со своими учениками утверждал, что глубокое погружение во внутренний мир является истинным путём, который обязательно приведёт человека к правильной самоидентификации и самосовершенствованию.

Эволюция исторических типов стратификации демонстрирует глобальный переход от рабства, кастового и сословного неравенства к классовому обществу. Очевидно классовое неравенство в развитых странах современного мира является хоть и не идеальным, но гораздо более справедливым. Переломным этапом в развитии человечества можно считать утверждение общей декларации прав человека. Глобальный переход от тоталитаризма к демократии также можно считать одним из величайших достижений в целом ряде развитых современных государств. К счастью, в большинстве развитых стран ушли в прошлое те страницы истории, в которых существовали низшие и высшие сословия с закреплёнными на государственном уровне не равными правами и обязанностями. Человечеству в своём развитии пришлось пройти тернистый путь революционного противостояния, чтобы отстоять ценности гуманизма и демократии. Причём люди доброй воли и сегодня продолжают бороться против хаоса, анархии и произвола, тирании и дискриминации. Распространение различ-

ных радикальных антигуманных идеологий в современном мире можно считать одной из величайших реальных угроз. Хочется отметить, что гуманистическая философия традиционно продолжает противостоять всем формам фанатизма, направляя человечество по пути социального созидания. Современные граждане сегодня руководствуются различными теориями, идеологиями и моральными ценностями. Неожиданно появляются теории, от которых отказались столетия назад; возвращаются древние религии. Все могут свободно выбирать различные источники информации, в том числе те, которые были созданы другими культурами и в другие времена. В условиях идеологического плюрализма свободно распространяются любые выдумки, можно придумать «научную» теорию, религию, идеологию, и распространять её в меру своих возможностей. Когда какая-то группа агрессивно распространяет какие-то взгляды, у других может сложиться мнение, что эти взгляды уже распространены и многими признаны. Именно поэтому ситуация заметно усугубляется в условиях кризиса системы образования. Объективное снижение общего уровня подготовки приводит к таким деформациям общественного сознания как дилетантизм, инфантилизм, цинизм, невежество и т.д. Носители различных форм деформированного сознания зачастую просто не способны отличить истинное от ложного и осуществить свободный и самостоятельный выбор. В результате общее число обманутых людей постоянно увеличивается и пока отсутствует эффективный алгоритм решения этой острой социальной проблемы. Навязчивая реклама представляет различные товары и услуги как панацею от всех проблем и многие в это верят.

В XXI веке перед обществом стоит прежняя дилемма. Во что можно верить сегодня? К чему стремиться? Ради чего жить? Какие ценности смогут заполнить духовную пустоту, придать уверенности и обозначить достойную цель?

Поэтому не случайно, что именно философия уже давно завоевала лидирующие позиции в системе высшего образования в большинстве развитых стран мира. Классическими средствами борьбы с различными деструктивными антигуманными идеологиями всегда были и продолжают оставаться пропаганда и популяризация высших гуманистических моральных ценностей. Основной площадкой этой важной просветительской работы всегда были высшие учебные заведения. Именно в вузах должно состояться первое успешное знакомство студентов с философией и другими дисциплинами гуманитарного цикла. Системный кризис общества не может не отражаться на положении молодежи, на уровне ее социального самочувствия. С одной стороны новое поколение остро переживает влияние макросоциальных изменений в обществе, но с другой стороны состояние молодежи обусловлено объективными особенностями физиологии и психологии переходного возраста. Молодежь, как известно, выступает наиболее мобильной и энергичной частью социума, которая уже в ближайшем будущем будет определять новую реальность.

Молодость охватывает период личностного самоутверждения, самоидентификации и подготовки ко взрослой жизни. Это время страстной любви, преданной дружбы, освоения избранной профессии. В юности для любого человека очень важно верить в идеальные ценности и кого-то уважать. Особенное значение здесь может приобретать авторитет взрослого, которому удастся соответствовать высокой планке ожиданий юных идеалистов. Однако доверие могут заслужить совершенно разные люди, среди которых обязательно попадутся безграмотные, циничные, амбициозные и злонамеренные. Ориентация на обыденный уровень сознания, отсутствие серьезной образовательной базы, склонность к восприятию социальных иллюзий молодежи помогает манипуляторам транслировать новые вредные мифологемы. Молодежь всегда выступает желанным объектом разного рода воздействий на психику. Мы каждый день поглощаем значительный объем транслируемой информации, которая способна негативно воздействовать на человеческое сознание. И это не является случайностью. Просто в условиях глобализации мировой экономики каждый человек рассматривается, прежде всего, как покупатель той или иной продукции. Именно этот, а не какой-то иной приоритет механически отбрасывает на задний план проблему здоровья, счастья и благополучия современного общества. Псевдологика наводняет сознание псевдоцелями и псевдоценностями, индивидуальные же цели и ценности последовательно игнорируются. Манипулятивное воздействие требует значительно мастерства и знаний. Успешность попыток манипулирования личностью существенно зависит от уровня ее образования, навыков построения логических цепочек, выявления несоответствия выводов и заключений фактам и обстоятельствам.

На протяжении долгих лет в системе отечественного высшего образования особое внимание уделялось изучению философии. Эта традиция безусловно не является случайностью. Она зиждется на глубоком понимании той уникальной роли, которую играют гуманитарные дисциплины в развитии и самоопределении личности. Философия также способна успешно противостоять распространению идеологии профессиональной узости, носители которой становятся не способными понимать важнейшие аспекты в развитии человека, государства и общества. Просвещая человека и расширяя его мировоззрение, философия помогает осмыслить и использовать те источники, в которых можно и нужно обрести смысл жизни. Сферы трансцендентального, социального, а также индивидуального бытия предлагают различные смыслы. Человеку остаётся лишь осуществить свой свободный и самостоятельный выбор для чего необходимо обладать развитым сознанием и мировоззрением. Философия в данном случае способна заложить в каждом человеке тот нравственный фундамент, который обеспечит способность осуществления свободного выбора в дальнейшей

жизни. Известно, что навязанные и не критически принятые смыслы рано или поздно отторгаются. Они не способны привести человека к успеху, счастью и полноценной самореализации.

Таким образом можно констатировать тот факт, что ключевая миссия философии проявляется в вечной устремлённости в поиске смысла жизни. Сегодня все мы столкнулись с парадоксальной ситуацией дегуманизации и дегуманитаризации образования в Украине. Профессорско-преподавательский состав украинских вузов испытывает серьезную обеспокоенность в связи с планомерным и целенаправленным сокращением дисциплин гуманитарного цикла. Среди предметов, которые по непонятным причинам подвергаются особому сокращению можно назвать такие, как философия, социология, политология, культурология, психология и т.д. Неужели наше государство решило отказаться от всестороннего интеллектуального и духовного развития студентов в высшей школе. Некоторые известные общественные деятели, ставшие идеологами профессиональной узости и вдохновителями современных реформ в украинском образовании позволяют себе утверждать, что большинство современных профессий вообще не требует пятилетнего обучения. В наш век развитых технологий информация, которой по традиции «пичкают» студентов, больше не представляет ценности. Скорее наоборот: преимущество имеет тот, кто умеет фильтровать и отбрасывать ненужные сведения. И отбрасывая лишнее, создавать новое. Хотелось бы разобраться в том, что в реальности стоит за подобными выступлениями, которые, увы, имеют свойство воплощаться в министерских документах и превращаться в локомотив современных неудачных реформ украинского образования. Уверена в том, что к подобным современным тенденциям не следует относиться легкомысленно, а также недооценивать все те губительные последствия, к которым они могут привести в ближайшем будущем. Тотальное распространение нигилизма, цинизма, антигуманности, невежества и потребительства, это лишь не большая часть тех печальных итогов, к которым неизбежно приводит дегуманизация и дегуманитаризация образования. Выпускники, вооружённые лишь профессиональными знаниями, умениями и навыками могут оказаться безоружными перед различными техниками манипуляции общественным сознанием. Механизмы манипулятивных влияний на человеческое сознание являются достаточно сложными, поэтому не всегда явно прослеживается цепочка изменений, приводящих к устойчивым расстройствам настроения. К сожалению многие начинают считать нормальными ощущения подавленности, неверия, уныния и одиночества. С одной стороны, жертвы манипулятивных влияний легче вовлекаются в ту или иную форму зависимости. Бизнес цели связанные с увеличением объемов продаж требуют превращения граждан в постоянных клиентов желающих регулярно покупать то, что вполне может оказаться вредным и опасным. Мировоззренче-

ская ограниченность, а также не развитое критическое отношение к окружающей действительности может лишить способности осуществлять самостоятельный свободный выбор. Носители идеологии профессиональной узости просто не в состоянии понять, что все сферы общественной жизни должны развиваться осмысленно и вести к социальному созиданию. Фактически это невежественные потребители, которые в силу своей мировоззренческой узости легко могут быть втянутыми в любые опасные социальные авантюры. Современные люди уже привыкли называть себя обществом массового потребления. Но понимаем ли мы до конца скрытые смыслы и потенциальные опасности такого названия. На первый взгляд может показаться объективным завоеванием демократии то, что общество может свободно реализовывать право выбирать любые товары и услуги. Мы уже давно не слышим официальной позиции государства о настоящем качестве той или иной продукции. Вместе с тем открыто предлагают свои услуги маги, экстрасенсы, астрологи, тарологи, нумерологи, парапсихологи, биоэнергетики, хироманты и многие другие представители не традиционных направлений. Постоянно транслируемая реклама, выполненная с использованием современных методов манипуляции сознанием, оказывает существенное влияние на сознание.

Философия несёт великую просветительскую, объединяющую миссию, воспитывает в человеке высокие нравственные, гражданские качества. И потому так важно создавать необходимые условия для приобщения людей к богатейшему культурному наследию и ценностям.

Мы должны формировать среду, в которой образованность, эрудиция, знание литературной классики и современной литературы станут правилом хорошего тона. Наша общая задача не только сохранять культурное достояние, но и способствовать его всестороннему развитию. Безусловно наука не должна превращаться в бесцельное накопление знаний, искусство – в формализм, образование – в процесс усвоения знаний, умений и навыков, политика – в борьбу за власть, а экономика – в торговлю. Все сферы общественной жизни должны развиваться осмысленно. И особенно важно, чтобы все эти смыслы культуры и цивилизации были гуманными и вели к социальному созиданию. Точно также и в жизни людей всегда присутствует более или менее осознанная потребность в осмысленности. Так, осмысленная деятельность открывает перспективы для самореализации, мотивирует и доставляет глубокое моральное удовлетворение. В то время как деятельность, лишённая смысла, лишь утомляет, обременяет и тяготит любого человека. С этой точки зрения философия может и должна помогать каждому ориентироваться в сложных процессах самоопределения. И лишь в том случае, если между ценностными ориентациями, целями и принципами человека будет установлена объективная взаимосвязь, итогом будет интересная работа, любимая семья и счастливая, гармоничная жизнь.

Список использованных источников

1. Арістотель. Нікомахова етика / Переклад з давньогрецької Віктор. Ставнюк. - К.: Аквілон-Плюс, 2002. - 480 с.
2. Пащенко В.І. Антична література: Підручник / В. І. Пащенко, Н. І. Пащенко. - К.: Либідь, 2008. - 706 с.

References

1. Aristotel (2002). Nicomahova etica (Nikomakhova etika). Kiev. 480 p.
2. Pashenko V.I. (2008). Antuchna literature (Antique literature). Kiev. 706 p.