

**Державний заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»**

Кафедра педагогіки

Ноздрова О.П.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ»**

для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Одеса – 2020

Рекомендовано до друку рішенням ученої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 8 від 01 лютого 2021 року)

Ноздрова О.П. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика позанавчальної роботи» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта ((Мова і література (англійська мова))): Одеса, Університет Ушинського, 2020. 15 с.

Рецензенти:

– Княжева І.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського.

–Яворська Г.Х., доктор педагогічних наук, професор Міжнародного гуманітарного університету

Методичні рекомендації розроблено для допомоги здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта ((Мова і література (англійська мова))). Подано анотацію дисципліни, плани самостійних занять, завдання для самостійної роботи, рекомендовану літературу.

ЗМІСТ

Методика позанавчальної роботи у системі підготовки фахівців з іноземних мов першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.....	
Розподіл годин самостійної роботи студентів	
Завдання для самостійної роботи студентів.....	
Індивідуальні навчально-дослідні завдання і методичні поради щодо їх виконання.....	
Рекомендовані джерела інформації.....	

МЕТОДИКА ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВО

Сьогодні майбутньому вчителю необхідно володіти ґрунтовними педагогічними та психологічними знаннями й уміннями з метою застосування їх улітньому оздоровчому таборі для забезпечення розвитку дітей та їхнього повноцінного відпочинку під час літніх канікул та під час гурткової роботи взагальноосвітньому навчально-виховному закладі. Практика в таборі ставить студента-практиканта в позицію суб'єкта, який свідомо використовуючи професійні знання, уміння та навички, творчо організовує практичну виховну діяльність.

Під час проходження літньої педагогічної практики та під час гурткової роботи завдання викладачів, на нашу думку, полягає не тільки в тому, щоб сформувати професійні знання, вміння та навички студентів, але й розвивати їхні особистісні якості, необхідні в майбутній професії, тобто сформувати професійно зорієнтовану особистість. Ми вважаємо, що це має сприяти становленню особистості студента як компетентного фахівця. Відтак, особливого значення під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі набувають проблеми формування професійної компетентності майбутніх учителів.

Вивчення навчальної дисципліни «Методика позанавчальної роботи», предметом якої є дослідження особливого виду педагогічної діяльності, спрямованої на розкриття закономірностей і пошук раціональних шляхів навчання та розвитку особистості фахівця вищої кваліфікації, сприяє вирішенню широкого кола професійних і пошуково-дослідницьких завдань.

Метанавчальної дисципліни: підготувати до організації виховної роботи у тимчасовому дитячому колективі здобувачів вищої освіти, що мають проходити педагогічну практику в літніх оздоровчих таборах; ознайомити їх з особливостями виховної роботи в літньому оздоровчому таборі з урахуванням віку дітей, з основами комунікативної методики; набути вміння та навички з формування тимчасового дитячого колективу; організації роботи органів самоврядування; планування, підготовки та проведення колективних творчих справ, виховних заходів, змагань, розважальних вікторин під час гурткової роботи в загальноосвітньому навчально-виховному закладі.

Очікувані програмні результати навчання:

1.ПНР 1. Розуміння проблеми професійного та загально соціального характеру, здатність всебічно аналізувати її, обґрунтовано й творчо вирішувати її відповідно до умов діяльності

2.ПНР 2. Уміння конструювати моделі об'єктів професійного середовища та за їх допомогою вирішувати складні пошуково-дослідницькі, комунікативні або загальні задачі.

3.ПНР 5. Уміння здійснювати письмову комунікацію рідною та англійською мовами на основі знання етно-та соціопсихологічних норм та моделей комунікативної поведінки; володіти нормативно та узуально коректною мовою на рівні, що наближається до рівня носіїв мови в умовах взаємодії іноземної та рідної мов та двох національних культур; володіння німецькою мовою на рівні не нижче В. 1.2.

4.ПНР 7. Володіння іноземною мовою як засобом навчання, об'єктом навчання та інструментом педагогічного спілкування

5.ПНР 9. Уміння впливати на систему моральних цінностей і ідеалів учнів, виконуючи роль взірця в усіх сферах життєдіяльності

6.ПНР 14. Уміння аналізувати, класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, розпізнаючи серед них випадкові та помилкові; моделювати та перетворювати моделі взаємодії, визначати мету і розробляти конкретні завдання діагностичного вивчення, підбирати діагностичний інструментарій, накопичувати й обробляти діагностичну інформацію, здійснювати самодіагностику

7.ПНР 17. Уміння працювати в новому інформаційному середовищі, використовуючи різні форми методичної діяльності; володіння основами інформаційних технологій,

створення й використання віртуального середовища для дистанційної навчальної діяльності за дисципліною.

8.ПРН 18. Володіння навичками урахування психологічних особливостей сприйняття й поведінки особистості, зумовлених її культурною приналежністю та пов'язаних з національно-релігійною, віковою, гендерною, соціальною та іншою приналежністю та ін.; толерантне та поважливе ставлення до інших культур та збереження власної культурної ідентичності

9.ПРН 20. Уміння організувати управлінську діяльність, спрямовану на самого себе, з метою саморозвитку та самоосвіти; уміння вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний, загальнокультурний, моральний і фізичний рівень.

Унаслідок вивчення навчальної дисципліни студенти мають знати:

- сутність й особливості організації роботи дитячого літнього оздоровчого табору;
- вікові особливості розвитку молодшого та середнього шкільного віку;
- особливості різноманітних видів виховання: національного, морального, розумового, статевого, фізичного, естетичного, економічного, екологічного, трудового для проведення виховних заходів, вікторин, конкурсів під час гурткової роботи в загальноосвітніх навчально-виховних закладах;
- особливості формування тимчасового колективу дітей та його активу в умовах літнього оздоровчого табору;
- засади комунарської методики (планування, проведення, аналіз колективних творчих справ);
- організацію роботи табірної персоналу (керівник табору, вожатий, фізрук, плав рук тощо);
- правила надання першої медичної допомоги.

вміти:

- формувати ініціативні (творчі) групи дітей загону;
- організувати, проводити та аналізувати колективні творчі справи, виховні заходи;
- організувати роботу загону дітей (планування роботи, вибір органів самоврядування, проводити конкурси на кращу назву, девіз, пісню загону, захист проекту загонового куточка);
- організувати проведення різноманітних творчих конкурсів, спортивних свят;
- проводити різноманітні масові ігри;
- проводити різноманітні рухливі ігри на свіжому повітрі, організувати туристичні походи;
- надати необхідну першу медичну допомогу.

Унаслідок досягнення результатів навчання здобувачі вищої освіти в контексті змісту навчальної дисципліни мають **опанувати такі компетентності:**

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.
-----------------------------------	---

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p><i>ЗК 1. Гнучкість мислення.</i> Здатність до гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого та \ або нестандартного вирішення відповідно до умов діяльності.</p> <p><i>ЗК 2. Моделювання.</i> Здатність до моделювання змісту навчання як найвища форма прояву творчого рівня мислення; уміння конструювати моделі, за їхньою допомогою будувати експерименти, аналізувати альтернативні варіанти та прогнозувати наслідки навчально-виховної діяльності; на основі отриманих результатів проектувати й коректувати управлінську діяльність.</p> <p><i>ЗК 3. Дослідницькі навички.</i> Здатність до наукового мислення, спостереження й аналізу, висовування гіпотези для вирішення спірних питань, виконання дослідницької роботи, аналізу наукової літератури.</p> <p><i>ЗК 4. Лідерські навички.</i> Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі), здатність проявляти ініціативу й приймати рішення незалежно від стандартних моделей діяльності, керувати суб'єктами навчально-виховної діяльності.</p> <p><i>ЗК 5. Комунікативні навички:</i> Здатність до ефективних письмових та усних комунікацій рідною та іноземною мовами та представлення обґрунтованої інформації з різних джерел із використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; навички розв'язання конфліктних ситуацій та загальних соціальних завдань.</p> <p><i>ЗК 6. Морально-ціннісна компетентність.</i> Здатність застосовувати основні морально-етичні норми та правила в повсякденній і професійній діяльності, здатність впливати на систему моральних цінностей оточуючих осіб, виконуючи роль взірця в усіх важливих сферах життєдіяльності.</p>
--	--

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК3. Методична компетентність: Здатність творчо застосовувати сучасні методи, прийоми й засоби навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі викладання й навчання; здатність упроваджувати провідні сучасні навчальні моделі й методи в рамках особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та інтегративного підходу до викладання англійської і німецької мов та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й зарубіжного досвіду, відповідно до світових стандартів і з використанням ефективних інноваційних педагогічних та інформаційних технологій навчання; сформованість уявлень про зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо).

ФК4. Науково-теоретична компетентність: Здатність до перманентного оволодіння науковими знаннями як загальна спрямованість особистості фахівця і цілеспрямоване застосування науково-теоретичних знань в освітній, методичній та дослідницькій діяльності.

ФК5. Прогностична компетентність: Уміння здійснювати реальні прогнози на основі всебічного аналізу реальних ситуацій та будувати конкретні моделі функціонування педагогічного процесу на кожному з його рівнів і в різному тимчасовому режимі: оперативному, тактичному та стратегічному.

ФК6. Організаторська компетентність: Уміння спланувати, реалізувати та корегувати навчально-виховний процес з урахуванням загальноприйнятих вимог і принципів з метою досягнення конкретних цілей.

ФК7. Оцінно-контрольна компетентність: Уміння здійснювати зворотній зв'язок у своїй роботі шляхом здійснення контролю й оцінювання навчальних досягнень суб'єктів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і можливостей учнів (на основі сформованості діагностичної компетентності), знання нормативних вимог до рівня володіння відповідними знаннями й уміннями, а також делегування оцінно-контрольної функції вчителем учню.

ФК8. Діагностична компетентність: Здатність до психолого-педагогічного діагностування – вивчення фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання учнів; уміння здійснювати діагностування суб'єктів педагогічного процесу, використовуючи провідні методи дослідження; здатність проаналізувати й узагальнити отримані результати діагностування

ФК9. Психолого-педагогічна компетентність: Здатність застосовувати знання про особливості засвоєння навчального матеріалу конкретними учнями відповідно до індивідуальних та вікових характеристик; особливості навчально-пізнавальної та комунікативної діяльності учнів; здатність до аналізу власної професійної діяльності, особливостей своєї особистості та її характерних якостей.

	<p>ФК 10. Розвивально-виховна компетентність: Здатність до виховання певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості учня; формування мотивів учбової діяльності; спеціально спрямованої взаємодії суб'єктів освітньої діяльності, спрямованої на всебічний розвиток особистості.</p> <p>ФК11. Інформаційна компетентність: Здатність до засвоєння знань, вирішення задач навчальної та професійної діяльності за допомогою комп'ютерної техніки та володіння прийомами комп'ютерного мислення.</p> <p>ФК12. Полікультурна компетентність: Здатність застосовувати сукупність ідей про культурне й мовне розмаїття світу, толерантного ставлення до його проявів та готовності до взаємодії в тому чи іншому національному культурному просторі.</p> <p>ФК13. Соціальна компетентність: Здатність функціонувати в суспільстві, здійснюючи соціально активну діяльність і реалізуючи соціально спрямовані професійні проекти, адаптуватися в суспільстві та педагогічному колективі, реалізовувати себе як неповторну індивідуальність, брати на себе відповідальність у соціально спрямованих заходах.</p> <p>ФК14. Громадянська компетентність: Здатність аналізувати й оцінювати поточну соціальну ситуацію; уміння здійснити вибір й прийняти рішення у конкретній соціальній ситуації; сформованість демократичної, громадянської культури; усвідомлення цінності свободи, прав людини; готовність до участі у громадському житті.</p> <p>ФК15. Рефлексивна компетентність: Здатність до управлінської діяльності, спрямованої на самого себе і, як результат, до саморозвитку й самоосвіти на основі системи загальноприйнятих людських цінностей та уявлення про ідеальну модель учителя.</p>
--	---

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усне опитування, поточне тестування, розв'язання педагогічних ситуацій, перевірка виконання практичних завдань, залік.

**РОЗПОДІЛ ГОДИН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Форма контролю
		Денна	Заочна	
	Модуль 1. Методика виховної роботи в таборі	34	42	
1	Добір ігор на знайомство, на виявлення лідерів загону; проведення вправ на саморегуляцію. Добір конкурсних завдань (загадки, ребуси, шаради) для проведення інтелектуальних ігор, національно-патріотичного конкурсу «Козацькі розваги»	8	12	Усне опитування, КМР
2	Підготувати бесіду «Режим дня і ми йому друзі»; рубрики для загонового куточка «Це цікаво», «Забери ці пісні з собою», «Рада загону вирішила...»; презентувати екскурсію табором.	8	12	
3	Розробка сценарію виховного заходу «День здоров'я», «День гумору», «Подорож в Мультляндію», «Українські звичаї».	8	12	
4	Виготовлення оригамі, композицій з природного матеріалу тощо	10	12	
	Разом	34	48	

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ

Завдання № 1.

Завдання для 1 групи: добір ігор на знайомств; презентація навчально-розважальної програми (розучування гімну табору, кілька дитячих пісень для першого знайомства).

Завдання для 2 групи: підготувати бесіду «Режим дня і ми йому друзі»; презентувати екскурсію табором.

Завдання для 3 групи: підготувати художньо-літературну презентацію вожатих у газеті «Знайомтесь, ми ваші вожаті»; розробити варіанти візиток для реєстрації.

Завдання для 4 групи: скласти кодекс вожатого; підготувати КТС «Стежка довіри» (мета й завдання гри, методика організації та проведення).

Завдання № 2.

Завдання з вивчення першоджерел. **Законспектувати:**

- 1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. С.6-14.
- 2.Конончук А.І., Солова В.М., Белкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. Ніжин, 1993. С.60-68.

Література

- 1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.2-ге вид.Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
- 2.Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Москва : Новая школа, 1994. 100 с.
- 3.Борисова Л. Не учи учителя, или Несколько доводов в защиту КТД (О педагогических методах коллективной творческой деятельности). *Народное образование*, 1991. № 9. С.10-15.
- 4.Иванов И.П. Педагогика коллективной творческой жизни. Москва, 1991. 200 с.
- 5.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва: Педагогика, 1989. 70 с.
- 6.Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: навчальний посібник. Київ: Вища школа, 1993. 80 с.

Завдання № 3.

Запитання для самоконтролю

Організаційний, основний, підсумковий періоди табірної зміни. «Вогники», документація загону.

Органи самоврядування дитячого колективу.

Планування організації табірної зміни.

Який арсенал компетентностей формується у майбутніх вчителів під час роботи в літньому дитячому оздоровчому таборі?

Назвіть КТС організаційного, основного, підсумкового періоду табірної зміни.

Завдання № 4 : скласти календарний план роботи загону (відповідно до вікових особливостей).

Література

- 1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
- 2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.
- 3.Шмаков С. Каникулы (Прикладная энциклопедия): учителю, вожатому) . Москва: Новая школа, 1994. 130 с.

4.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

5.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Завдання № 5.

Запитання для самоконтролю

Колективні творчі справи (розважальні, пізнавальні, спортивні, рольові ігри, рухливі ігри). Проведення різноманітних рухливих ігор на свіжому повітрі, організація туристичних походів.

Розкрийте зміст загонового куточка, літопису загону.

Наведіть зразок проведення КТС «Веселі старти», «Конкурс-реклама», «КВК», «Казки у різних країнах», «Рицарський конкурс».

Література

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

3.Шмаков С. Каникулы (Прикладная энциклопедия): учителю, вожатому) . Москва: Новая школа, 1994. 130 с.

4.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

5.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Завдання № 6: скласти картотеку ігор на знайомство, ігор з залом у приміщенні, у транспорті (по 10 відповідно до вікових категорій дітей) та картоТеку рухливих та спортивних ігор.

Література

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

3.Шмаков С. Каникулы (Прикладная энциклопедия): учителю, вожатому) . Москва: Новая школа, 1994. 130 с.

Завдання № 7. Охарактеризуйте структуру психолого-педагогічної характеристики колективу дітей на початку табірної зміни та наприкінці.

Яка структура самоаналізу педагогічної практики.

Які є рекомендації з ведення документації загону?

Документація вожатого: планування; заповнення педагогічного щоденника вожатого (психолого-педагогічна характеристика колективу, психолого-педагогічна характеристика особистості, аналіз дня, аналіз табірної зміни, самоаналіз педагогічної практики).

Правила надання першої медичної допомоги

Література

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

3.Шмаков С. Каникулы (Прикладная энциклопедия): учителю, вожатому) . Москва: Новая школа, 1994. 130 с.

4.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

5.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Завдання № 8. Скласти словник **опорних понять** : план-сітка, календарний план роботи загону та ради табору, щоденник чергового, загоновий куточок, літопис загону, зошит для рішень ради загону, трудовий паспорт, органи самоврядування.

Складання психолого-педагогічної характеристики колективу, психолого-педагогічної характеристики особистості, календарного плану роботи загону, самоаналізу педагогічної практики.

Література

1.Осипова Т. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

2.Родигіна І. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Харків.: Вид. група «Основа», 2006. 96 с.

3.Шмаков С. Каникулы (Прикладная энциклопедия): учителю, вожатому) . Москва: Новая школа, 1994. 130 с.

4.Класному керівнику: колективні творчі справи /За ред. Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с.

5.Мільчевська Г. С. Форми і методи старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку. *Молодий вчений*. № 1 (03), січень, 2014 р. С. 150-154.

Завдання № 9.

Підготувати матеріал для методичної папки з навчальної дисципліни «Методика виховної роботи в таборі»

1.Підготувати художньо-літературну презентацію вожатих у газеті "Знайомтесь, ми ваші вожаті".

2.Скласти кодекс вожатого.

3.Підготувати бесіду «Режим дня і ми йому друзі».

4. Підготувати екскурсію табором.

5.Розробити варіанти візиток для реєстрації.

6.Підготувати ігри-знайомства.

7.Розробити декілька варіантівплан-сітки для різних вікових категорій дітей.

8.Скластикалендарний план роботи загону (відповідно до вікових особливостей).

9.Скласти картотеку ігор у приміщенні (по10 відповідно до вікових категорій дітей).

10.Скласти картоТеку рухливих ігор.

11.Розробити структуру проведення "Веселих стартів".

12.Скласти календар святкових дат на кожен із літніх місяців.

13.Підготувати варіанти назв загону, гасел, пісень для різних вікових категорій дітей.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ)

№ з/п	Завдання	Кількість годин	
		Денна	Заочна
	Модуль 1. Методика виховної роботи в таборі	6	6
1	Виготовлення літопису загону, загонового куточку, плану-сітки загонових справ	2	2
2	Розробка сценарію загальнотабірного виховного заходу	2	2
3	Реферат «Надання першої медичної допомоги у таборі»	2	2
	Разом	6	6

МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО ЗАПОВНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ЩОДЕННИКА ВОЖАТОГО

Зразок заповнення педагогічного щоденника вожатого:

1.Список дітей.

2.Режим дня.

3.План-сітка загонових справ.

Необхідно вказати час проведення, виховні задачі, назву КТС. Проаналізувати день: вказати план роботи загону; занотувати: що проведено в загоні на протязі дня; який емоційний стан був у дітей; як діти відносилися до проведення КТС(підготовка, участь, лідерство, враження від проведення справи). Відповісти на запитання: чи були досягнуті цілі (виховні, методичні) дня?

4.Психолого-педагогічна характеристика загону (висновки організаційного періоду).

Структура.

- Що зроблено вожатими на протязі організаційного періоду (як зустрічали дітей; які КТС були проведені; які бесіди тощо).
- Вікові психологічні особливості дітей.
- Чим захоплювалися діти? (гуртки, ігри тощо).
- Які склалися взаємовідносини між членами колективу (вказати лідерів, дружні групування дітей).
- Рівень вихованості (відношення до дорослих, ровесників; культура поведження у громадських місцях).
- Особливості темпераменту й характеру окремих дітей (вольові якості, моральні, емоційні тощо).
- Виявлення індивідуальних специфічних особливостей (мова, увага, слух, зір тощо).
- Висновки (специфічні задачі для подальшої реалізації у роботі: на кого з дітей потрібно звернути увагу; які виховні методи використовувалися у роботі з дітьми; які КТС можна було провести у загоні тощо).

5.Вказати КТС основного періоду.

6.Вказати справи підсумкового періоду.

7.Педагогічний аналіз роботи зміни:

- Які виховні задачі ставилися на початку табірної зміни та як вони реалізовувалися.
- Які виховні методи використовувалися на протязі зміни?
- Які склалися міжособистісні взаємовідносини між членами колективу (вказати КТС та їх вплив на взаємовідносини дітей у колективі).
- Як працювали органи самоврядування?
- Взаємовплив колективу та окремих особистостей (роль громадської думки у колективі,який вплив вона здійснювала на дітей).

е) Як змінилися діти на протязі зміни (які риси характеру проявилися, від яких шкідливих звичок відказалися, що здобули)?

е) Висновки.

8. Самоаналіз педагогічної практики.

Структура:

- Чому навчилися під час проходження педагогічної практики (які знання, вміння, навички здобули: розвиток комунікативних, організаторських здібностей тощо)?
- Які взаємовідносини склалися з дітьми у загоні, з педагогічним колективом табору?
- Що допомогло у роботі з дітьми?
- Чого не вистачало, що заважало у роботі з дітьми?
- Як змінилися особистісні якості (позбулися страху під час роботи з дітьми, налагодилися деякі відносини, вольові якості)?
- Висновки.

Рекомендації з ведення документації загону:

- 1) списки дітей по ланкам;
- 2) список ради загону;
- 3) план роботи загону на зміну;
- 4) план роботи ради загону на зміну;
- 5) літопис загону;
- 6) загоновий куточок;
- 7) зошит для рішення збору й ради загону;
- 8) щоденник чергового загону;
- 9) плакати, проекти;
- 10) трудові паспорти;
- 11) нагороди.

Літопис загону – документ, у якому відображено цікаві події, справи загону з використанням традицій та законів табору. Літопис ведеться літописцем й художником під керівництвом ради загону.

Форма заповнення літопису:

- титульний лист з емблемою загону й його назвою;
- вказані строки табірної зміни, номери загонів, девізи, список дітей, пісня, фотографія загону;
- фото вожатих, плани роботи загону, традиції загону;
- діяльність загону у таборі(використання малюнків, аплікацій тощо).

Зміст загонового куточка:

- емблема загону;
- назва й девіз загону;
- список дітей загону;
- пісня загону;
- план роботи на зміну;
- пам'ятки черговому загону;
- путівка дня;
- рубрики «Це цікаво», «Забери ці пісні з собою», «Рада загону вирішила...»

Література

1. Биковська О.В., Горбинко В.М. Організація відпочинку та оздоровлення дітей: концепції, технології, досвід. Київ: Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2004. 20с.
2. Кузнецов А. Адаптація дитини до умов тимчасового дитячого колективу. *Початкова школа*. №5.1998. С.46-48.
3. Мільчевська Г.С. Форми й методи роботи зі старшими підлітками в дитячому закладі оздоровлення й відпочинку. *Молодий вчений*. №1(03), січень.2014. С.152-155.

- 4.Осипова Т.Ю. Методика воспитательной работы в лагере: практикум по спецкурсу. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.
5. Шмаков С. Каникулы (Прикладная «энциклопедия»: учителю, вожатому). Москва: Новая школа, 1994. 130 с

Рекомендована література

Базова

- 1.Осипова Т.Ю. Практикум по организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2-ге вид. Харьков: Бурун Книга, 2008. 120 с.

Допоміжна

- 1.Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Москва : Новая школа, 1994. 100 с.
- 2.Борисова Л. Не учи учителя, или Несколько доводов в защиту КТД (О педагогических методах коллективной творческой деятельности).*Народное образование*, 1991. № 9. С.10-15.
- 3.Говорун Т.В. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: [науково-методичний збірник]. Київ.: ІЗМН, 1996. 120 с.
- 4.Иванов И.П. Педагогика коллективной творческой жизни.Москва, 1991. 200 с.
- 5.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва: Педагогика, 1989. 70 с.
- 6.Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: навчальний посібник. Київ: Вища школа, 1993. 80 с.
- 7.Макаренко И.В. Организация жизни детей в летнем лагере.*Воспитание школьников*, 1996. № 2-4. С. 40-46.
- 8.Коваленко Є.І., Конончук А.І., Пінчук І.М, Солова В.М. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навчальний посібник. Київ : ІЗМН, 1997. 150с.
- 9.Конончук А.І., Солова В.М., Белкіна Н.І. Педагогіка табірної зміни: методичні рекомендації. Ніжин, 1993. 120 с.
- 10.Терский В.Н., Кель О.С. Игра. Творчество. Жизнь.Москва: Просвещение, 1966. 100 с.
- 11.Фомин Е.А. Игра как средство воспитания коллектива //Из опыта организации и воспитания ученического коллектива.Москва, 1975. С. 30-38.
- 12.Шмаков С.А. Каникулы (Прикладная "энциклопедия": учителю, вожатому). Москва: Новая школа, 1994. 93 с.

Інформаційні ресурси

- 1.Веб-сторінка бібліотеки Університету Ушинського. URL:<https://library.pdpu.edu.ua>
- 2.Веб-сторінка репозитарію Університету Ушинського. URL:<http://dspace.pdpu.edu.ua>