

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»**

**Кафедра теорії і методики фізичної культури
та спортивних дисциплін**

Башавець Н.А.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«НАУКОВІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»**

**для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем
зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)**

Одеса – 2020

УДК: 796.011.3-024.22(078)

Рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № від)

Розробник:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін Башавець Н.А.

Рецензенти:

Панасюк І.В., кандидат педагогічних наук, доцент, Одеський фінансово-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету

Тітова Г. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спортивних ігор Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Башавець Н. А. Методичні рекомендації до організації практичної та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Наукові засади підготовки фахівців фізичної культури»: методичні рекомендації. Одеса: Університет Ушинського, 2020. 14 с.

Методичні рекомендації до організації практичної та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни: «Наукові засади підготовки фахівців фізичної культури» містять питання до практичних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти, теми індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Рекомендовано для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних під час навчання.

© Університет Ушинського, 2020

© Башавець Н. А.

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Завдання для практичної та самостійної роботи студентів за змістовими модулями з навчальної дисципліни: «Наукові засади підготовки фахівців з фізичної культури»	6
3. Індивідуальні навчально-дослідні завдання.....	12
4. Рекомендовані джерела інформації.....	13

Вступ

Мета навчальної дисципліни:

Засвоєння наукових засад підготовки фахівців з фізичної культури: методологічних основ педагогічного процесу, організаційних основ систем освіти, психологічних основ навчально-виховного процесу, дидактичних основ педагогічного процесу, основ педагогічного контролю, наукових та організаційно-методичних засад навчально-виховного процесу.

Сформувати мотивацію щодо використання набутих знань у професійній діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни: для вивчення навчальної дисципліни «Наукові засади підготовки фахівців з фізичної культури » студенти мають опанувати знання з таких навчальних дисциплін, як: «Філософія науки», «Педагогіка вищої освіти», «Сучасні інформаційні технології у вищій освіті».

Очікувані програмні результати навчання

ПРН 2 Впроваджувати інноваційні технології в навчальний процес з фізичної культури

ПРН 3 Узагальнювати і впроваджувати в практичну діяльність передовий вітчизняний й міжнародний досвід в галузі фізичної культури

ПРН 5 Застосовувати креативно-інноваційний підхід в професійній діяльності, проектувати, конструювати і перетворювати окремі складові цієї діяльності

ПРН 12 Застосувати сучасні методи наукових досліджень для діагностики фізичного стану людини при проведенні спортивно-тренувальних та фізкультурно-оздоровчих занять.

Очікувані результати навчання дисципліни

Знати:

- концептуальні підходи щодо підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури до професійної діяльності
- основи понятійного апарату дисципліни
- закономірності специфіки професійної підготовки фахівців з фізичної культури.

уміти:

- володіти сучасними технологіями з професійної підготовки фахівців з фізичної культури
- використовувати основні підходи до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в галузі фізичної культури, фізичного виховання, що передбачає застосування теорій, підходів, методик і технологій, адекватним завданням галузі.

Загальні компетентності:

ЗК 1 Здатність вільно висловлюватися українською мовою

ЗК 3 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень

ЗК 4 Здатність до самостійного освоєння нових методів досліджень, до зміни наукового і науковопедагогічного профілю

ЗК 5 Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, і тому числі в нових галузях наукових знань, безпосередньо пов'язаних зі сферою діяльності.

ЗК 10 Здатність ініціювати, проектувати та виконати емпіричне дослідження, яке призводить до отримання нових знань, інформації.

ЗК 13 Здатність до креативно-інноваційної діяльності

ЗК 14 Здатністю здійснювати проектування освітньої, тренувальної, рекреаційної, науково-дослідної, організаційно-управлінської та культурнопросвітницької діяльності у галузі.

Фахові компетентності спеціальні (ФК):

ФК2 Здатність використовувати у професійній діяльності інноваційні технології, сучасні засоби і методи наукових досліджень

ФК8 Здатність використовувати в професійній діяльності інноваційні технології, сучасні засоби і методи наукових досліджень

ФК9 Здатність формувати цілі проекту (програми) для вирішення завдань підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої, спортивної, рекреаційної діяльності, визначити критерії та показники досягнення цілей

ФК 16 Здатність до планування навчального процесу, використання технологій проектування структури і змісту професійної діяльності, прогнозування її результатів

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Педагогіка вищої освіти », «Сучасні і інформаційні технології у вищій освіті», «Теорія і методики фізичної культури різних груп населення».

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Для здобувачів видами контролю є: індивідуальне опитування на практичних заняттях, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, залік.

Методи демонстрування результатів навчання: дискусія, усні доповіді, презентація результатів самостійної роботи.

Розподіл годин самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Кількість годин		Форма контролю
		денна	заочна	
1	«Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».	10	12	Індивідуальна,
2	«Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».	10	13	

3	« Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».	10	13	групова співбесіда усне, письмове опитування виконання практичних завдань
4	« Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».	10	14	
5	« Гендерний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».	10	14	
Разом		50	66	

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ

Змістовий модуль 1. Методологічні основи педагогічного процесу підготовки фахівців з фізичної культури

Теоретичні питання до заняття:

Тема 1. «Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури»

Головна теза системного підходу. Основні завдання системного підходу. Поняття і положення системного підходу. Зміст і роль системного підходу у підготовці фахівців з фізичної культури. Специфіка професійної підготовки фахівців з фізичної культури (лекційне заняття 2 год, практичне заняття 2 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».
2. Історія розвитку системного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займалися питанням системного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти системного підходу.

Завдання самостійної роботи:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
3. Обґрунтувати специфіку системного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури

4. Описати особливості впровадження системного підходу в організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури, зобразити у вигляді моделі.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>
4. https://protocol.ua/ua/pro_fizichnu_kulturu_i_sport_statyya/
5. <https://library.kpnu.edu.ua/2019/02/18/zhurnaly-z-fizychnoyi-kultury-sportu-fizychnoyi-reabilitatsiyi-medytsyny-ta-zdorov-ya-lyudyny/>
6. Офіційний веб-сайт кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін: <https://pdpu.edu.ua/kaf-fiz-vih/kafedra-teoriji-i-metodiki-fizichnoji-kulturi-tasportivnikh-distiplin.html>

Тема 2. «Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури»

Основні параметри комплексного підходу. Поняття і положення комплексного підходу. Зміст і роль комплексного підходу у підготовці фахівців з фізичної культури (лекційне заняття 2 год, практичне заняття 2 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».
2. Історія розвитку комплексного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.

3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займались питанням комплексного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти комплексного підходу.

Завдання самостійної роботи:

- 1.Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
- 2.Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
- 3.Обґрунтувати специфіку комплексного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження комплексного підходу в організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури, зобразити у вигляді моделі.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса: Печатный дом, 2013. 352 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

Тема 3. «Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури»

Основні параметри діяльнісного підходу. Теорія діяльності. Поняття і положення діяльнісного підходу. Зміст і роль діяльнісного підходу у підготовці фахівців з фізичної культури (лекційне заняття 2 год, практичне заняття 2 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».

2. Історія розвитку діяльнісного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займалися питанням діяльнісного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти діяльнісного підходу.

Завдання самостійної роботи:

- 1.Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
- 2.Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
- 3.Обґрунтувати специфіку діяльнісного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження діяльнісного підходу в організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури, зобразити у вигляді моделі.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.
2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних. закладів педагогічного профілю. Львів : Льв.ДУВС, 2013. 416 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

Тема 4. «Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури»

Концепція особистісно-орієнтованої освіти. Основні параметри особистісно-орієнтованого підходу. Поняття і положення особистісно-орієнтованого підходу. Технології особистісно-орієнтованої освіти. Зміст і роль

особистісно-орієнтованого підходу у підготовці фахівців з фізичної культури (лекційне заняття 2 год, практичне заняття 2 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».
2. Історія розвитку особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займалися питанням особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах вищої освіти особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.

Завдання самостійної роботи:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
3. Обґрунтувати специфіку особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження особистісно-орієнтованого підходу в організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури, зобразити у вигляді моделі.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.
2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних. закладів педагогічного профілю. Львів : Льв.ДУВС, 2013. 416 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

Тема 5. «Гендерний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури»

Основні параметри гендерного підходу. Поняття і положення гендерного підходу. Концепція гендерної освіти. Зміст і роль гендерного підходу у підготовці фахівців з фізичної культури (лекційне заняття 2 год, практичне заняття 2 год.).

Питання до обговорення:

1. Зміст поняття: «Гендерний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури».
2. Історія розвитку гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
3. Вітчизняні та іноземні науковці, що займалися питанням гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.
4. Впровадження в закладах освіти гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури.

Завдання самостійної роботи:

1. Опрацювати лекційний матеріал і рекомендовану літературу.
2. Випишіть та поясніть основні терміни та поняття, які стосуються теми.
3. Обґрунтувати специфіку гендерного підходу до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури
4. Описати особливості впровадження гендерного підходу в організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури, зобразити у вигляді моделі.

Рекомендовані джерела інформації.

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.

7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.
2. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів педагогічного профілю. Львів : Льв.ДУВС, 2013. 416 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>

ІНДИВІДУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ (два завдання за вибором)

Індивідуальна робота передбачає підготовку навчальних тез доповіді обсягом 3-5 сторінок. Навчальні тези доповіді визначено змістом практичних занять і виконується до практичного заняття з відповідної теми.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ ТЕЗ

Обсяг 2-5 стор. Формату А-4 у текстовому редакторі Microsoft Word for Windows 6.0,7.0,2000,2003,2007., шрифт – Times New Roman, розмір – 14, міжрядковий інтервал – 1,5. абз. відступ – 1,25 см., поля – 2 см.

Послідовність розміщення матеріалів у тезах доповіді:

- назва тез (великі літери, шрифт - напівжирний), прізвище та ініціали автора (великі літери, шрифт - напівжирний), місце навчання, місто, в якому знаходиться навчальний заклад, країна, текст;
- назва файлу має бути підписана українською мовою відповідно до прізвища та ініціалів автора тез (наприклад, Іванова І.І. _тези);
- використана література (без повторів) оформлюється в кінці тексту під назвою «Література». У тексті виноска позначаються дужками із вказівкою в них прізвища автора, через кому рік видання та через двокрапку сторінку, наприклад: (Сидоров, 2003:45).

№ з/п	Приблизна тематика тез навчальної доповіді	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Системний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури	2	2
2.	Комплексний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури	2	2
3.	Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури	2	2
4.	Особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу підготовки фахівців з фізичної культури	2	2
5.	Гендерний підхід до організації освітнього	2	2

	процесу підготовки фахівців з фізичної культури		
	На виконання теми за вибором	10	10

Зразок оформлення тез доповідей:

ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сидорова І. І.

Магістрант 1 курсу Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації

Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.

Ушинського

м. Одеса, Україна

Текст...Текст...Текст...Текст

Література

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Ажиппо О. Ю. Вступ до вищої фізкультурної освіти. Харків : Точка, 2014. 244 с.
2. Ареф'єв В. Г. Практикум учителя фізичної культури. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2014. 400 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академ, 2014. 352 с.
4. Степанченко Н. І. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник. Львів : ДРУКАРТ, 2013. 66 с.
5. Степанченко Н. І. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Львів : ДРУКАРТ, 2016. 42 с.
6. Степанченко Н. І. Методика професійної підготовки учителів фізичного виховання : навч-метод. посібник Львів : ДРУКАРТ, 2016. 62 с.
7. Степанченко Н. І. Система професійної підготовки учителів фізичного виховання. Львів : Піраміда, 2016. 652 с.

Допоміжна

1. Башавець Н.А. Фізичне виховання у питаннях, відповідях та методичних рекомендаціях (основи здоров'язбереження). Одеса : Печатный дом, 2013. 352 с.
2. Джуринський П. Б. Теорія і методологія здоров'язбережувальної професійної підготовленості майбутніх учителів фізичної культури. Одеса : В-во ТОВ "Лерадрук", 2012. 324 с.
3. Мачинська Н. І. Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних. закладів педагогічного профілю. Львів : Льв.ДУВС, 2013. 416 с.
4. Ivanii I. Approaches of the professional-pedagogical culture to form students of

physical culture specialities during the process of professional training. *Journal of of Physical Education and Sport*, 2016. 16(1), Art. 102. P. 640 – 643

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua>
2. <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport>
3. <http://fizra.ippo.kubg.edu.ua/>
4. https://protocol.ua/ua/pro_fizichnu_kulturu_i_sport_statyya/
5. <https://library.kpnu.edu.ua/2019/02/18/zhurnaly-z-fizychnoyi-kultury-sportu-fizychnoyi-reabilitatsiyi-medytsyny-ta-zdorov-ya-lyudyny/>
6. Офіційний веб-сайт кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін: <https://pdpu.edu.ua/kaf-fiz-vih/kafedra-teoriji-i-metodiki-fizichnoji-kulturi-tasportivnikh-distiplin.html>