

Випуск XIX–XX. – С. 52–57.

2. Косенко Ю. Етнопедагогічний підхід до професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільних навчальних закладів / Ю. Косенко // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – 2008. – Випуск XIX–XX. – С. 67–74.

3. Кресіна І. Концепція державної етнонаціональної політики України / Ірина Кресіна, Лариса Лойко, Віра Явір // Політичний менеджмент. – 2010. – № 2. – С. 65–72.

Мулик Катерина

**ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний
університет ім. К.Д. Ушинського»**

Україна

РІВНІ ЗАСВОЄННЯ АНГЛОМОВНОГО МАТЕРІАЛУ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.

Сучасний стан розвитку зовнішніх зв'язків України потребує якісно нового підходу до проблеми іншомовної підготовки майбутнього фахівця, який буде успішним лише в тому випадку, якщо буде врахований міжпредметний зв'язок, що лежить в основі інтегрованого підходу.

Метою роботи є визначення рівнів засвоєння англomовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Завдання дослідження - схарактеризувати рівні засвоєння англomовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Об'єкт дослідження - процес інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Предмет дослідження - рівні засвоєння англomовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Питання, пов'язані з оцінюванням навчальних досягнень учнів присвячували увагу такі науковці як Ш. А. Амонашвілі,

В. Л. Беспалько, В. В. Давидов, А. І. Ліпкіна, А. Н. Майоров,
В. М. Полонський, Є. І. Перовський, Н. М. Скаткін, Д. В. Чернілевський,
Д. Б. Ельконін та ін. [2].

Грунтуючись на конкретизованих показниках ми схарактеризували рівні засвоєння англомовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Виходячи з отриманих результатів, було виокремлено наступні рівні: низький, середній, достатній, високий.

Високий рівень: студент має чітке уявлення і вільно висловлюється англійською мовою щодо сутності соціальної педагогіки та її історичного розвитку, щодо соціальної діяльності видатних науковців (А. Маслоу, Л. Віготський та ін.), щодо основних напрямків соціальної праці в Україні; може брати участь у запланованих і незапланованих дискусіях, дебатах, розмовах на соціальну тематику у сферах професійного та непрофесійного спілкування англійською мовою майже без утруднень; може висловити власну точку зору з соціальної проблеми англійською мовою і захистити її (наприклад з теми: «Девіантна поведінка як форма соціальної дизадаптації» тощо); може повністю розуміти спеціалізовані тексти англійською мовою на професійну (соціальну) тематику; може висловлювати думку у формі чіткого, добре структурованого тексту; може викласти власну думку з однієї з соціальних проблем письмово; студент перекладає вправи з професійної тематики з української на англійську мову за певний час.

Студент має достатній рівень, якщо він: має уявлення і може висловлюватися англійською мовою щодо сутності соціальної педагогіки; може брати участь у запланованих дискусіях, дебатах, розмовах з соціальної тематику сферах професійного і непрофесійного спілкування з достатнім ступенем невимушеності; може висловити власну точку зору з соціальної проблеми англійською мовою (наприклад: «Сім'я як головний фактор соціалізації» тощо); може розуміти спеціалізовані тексти англійською мовою на професійну (соціальну) тематику; може висловлювати думку у формі

чіткого письмового тексту; студент перекладає вправи з професійної тематики з української на англійську мову за певний час.

Середній рівень: студент має уявлення і може висловлюватися англійською мовою щодо сутності соціальної педагогіки; студент може брати участь у запланованих дискусіях, розмовах на соціальну тематику у сферах професійного і непрофесійного спілкування, тема яких знайома, особисто значуща, пов'язана з професійною діяльністю; може надати загальну інформацію з основних соціальних проблем; розуміє основний зміст спеціалізованих текстів англійською мовою на професійну (соціальну) тематику; може висловити основні положення соціальної педагогіки у формі письмового тексту; студент перекладає вправи з професійної тематики з української на англійську мову.

Низький рівень: студент має уявлення щодо сутності соціальної педагогіки але не може висловлюватися англійською мовою без помилок та труднощів; студент розуміє основний лексичний матеріал з даного курсу, але не здатний приймати участь у дискусіях, розмовах на соціальну тематику у сферах професійного і непрофесійного спілкування англійською мовою; студент пише диктанти, але не може висловити основні положення соціальної педагогіки у формі письмового тексту; студент перекладає вправи з професійної тематики з української на англійську мову, припускаючи певну кількість помилок.

Висновки. Згідно мети та завдання ми визначили та схарактеризували рівні засвоєння англійського матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови: низький, середній, достатній, високий.

Перспективу подальших досліджень ми бачимо у визначенні педагогічних умов засвоєння англійського матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови.

Література

1. Іванчук М. Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання) / М. Г. Іванчук. – Чернівці, 2004.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002.
3. Сердюкова М. С. Интеграция учебных занятий в начальной школе / М. С. Сердюкова // Начальная школа. – 1994. – №11. – С.45–49.

Наталя Огородник

Київський національний лінгвістичний університет

Україна

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ОСНОВА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОРЯКІВ

Кардинальна зміна підходів до формування плавскладу сучасного торговельного флоту, спричинена поширенням глобалізаційних процесів у морській індустрії, зумовлює абсолютне переважання міжнародних екіпажів на борту та водночас акцентує надважливу роль англійської мови як основного засобу комунікативної взаємодії членів змішаного екіпажу під час виконання ними своїх професійних обов'язків. Отже, зростаюча відповідальність навчальних закладів морської освіти відносно англійської підготовки майбутніх моряків спонукає до постійних пошуків ефективних способів навчання англійської мови з результатом у вигляді сформованої комунікативної професійно орієнтованої англійської компетентності.

Серед дієвих шляхів удосконалення процесу викладання англійської мови для майбутніх моряків провідне місце посідає навчання на основі міждисциплінарних зв'язків і створених задля їх укріплення інтегрованих курсів. Міждисциплінарні зв'язки набувають на сьогодні особливої актуальності для навчального процесу, побудованого на засадах